

التعليم

١٩٩٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثاني

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
		"الخطوة الأولى في مشروع المائة مدرسة" مدرسة المستقبل لا يجلس فيها التلميذ	صباح الخير	٢٢٧ ٩٣-٠١-١٤	
		حلمى وبهاء الدين : مصر تشهد حرية سياسية غير مسبقة	الاهرام	٢٢٩ ٩٣-٠١-١٥	
		امتحانات الدبلوماسية الفنية تبدأ ٣١ يونيو القادم	الاهرام	٢٣٠ ٩٣-٠١-١٦	
		٤٥ دقيقة زمن الاجابة لكل مادة ومودجان لورقة الأسئلة	الاهرام	٢٣١ ٩٣-٠١-١٦	
		نقطة فوق حرف ساخن	المساء	٢٣٢ ٩٣-٠١-١٦	
		افصر يوميات	المساء	٢٣٣ ٩٣-٠١-١٦	
		شكوى لعدم ملائمة الأسئلة للوقت المجدد للإجابة	الاهرام	٢٣٤ ٩٣-٠١-١٧	
		فضايا اساسية امام مؤتمر التعليم الاساسى	السياسى	٢٣٥ ٩٣-٠١-١٧	
		مشكلات وفضايا التعليم الاساسى تعرقل كل جود التنمية الشاملة	السياسى	٢٣٦ ٩٣-٠١-١٧	
		كل هذه المدارس ؟	المصور	٢٣٨ ٩٣-٠١-١٧	
		نظرة جديدة الى التعليم !	الاهرام	٢٣٩ ٩٣-٠١-١٧	
		مشكلات ٧٠٠ ألف معلم في مصر	السياسى	٢٤١ ٩٣-٠١-١٧	
		مع الجماهير اليوم : امتحانات نصف السنة والسبت : اسبوع إجازة سعيدة	اكتوبر	٢٤٤ ٩٣-٠١-١٧	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ٢ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني
محمود فودة	حريتى	٢٤٧ ٩٣-٠١-١٧	امتحانات الجامعات .. بين التحصيل والاستيعاب	
زين العابدين خيرى	نصف الدنيا	٢٥٠ ٩٣-٠١-١٧	ردا على دعاوى فصل الجنسين فى الجامعة الاختلاط .. لابد منه !	
اسامة ابراهيم	الوفد	٢٥٤ ٩٥-٠٤-١٩	١٨ مليون امى فى مصر	
كرمية سويدان	روزاليوسف	٢٥٥ ٩٣-٠٢-١٨	٧٥ مليون جنبة حوافر للمدرسين	
محسن توفيق	الاهرام الاقتصادى	٢٥٦ ٩٣-٠١-١٨	راى هايد بارك : هل التعليم المصرى الآن صالح للقرن ٢١ ؟	
احمد شوقى	الاهرام الاقتصادى	٢٦١ ٩٣-٠١-١٨	راى هايد بارك .. نهاية عصر خلط الاوراق التعليمية	
لطفي شاكى عجينة	الاهرام الاقتصادى	٢٦٤ ٩٣-٠١-١٨	منظومة التعليم متخلفة	
ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٦٧ ٩٣-٠١-١٨	مصر التعليم والجامعات : الجامعات .. والمشروع القومى لاصلاح التعليم !	
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٧١ ٩٣-٠١-١٨	بهاء الدين : ١٩٩٣ عام التعليم المصرى	
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٧٢ ٩٣-٠١-١٨	المماريات التنفيذية فى ندوة جامعة	
كرمية عبد الرازق	الاخبار	٢٧٤ ٩٣-٠١-١٨	فضية ورأى	
احمد فؤاد	الاهرام	٢٧٥ ٩٣-٠١-١٨	إدخال نظم المعلومات والادارة فى التدريس	
زكى السعدنى	الوفد	٢٧٦ ٩٣-٠١-١٨	تطوير شامل للتأوية العامة والمناهج وتحسين أحوال المعلمين	
محمد باشا	الاهرام الاقتصادى	٢٧٧ ٩٣-٠١-١٨	راى مصريات : اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٦)	
عطية عيسوى	الاهرام	٢٨٢ ٩٣-٠١-١٩	نجربة رائدة	
عبد الحى محمد	الشعب	٢٨٢ ٩٣-٠١-١٩	نفاصل المخطط الحكومى لضرب نوادى هينات التدريس	

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٤	٩٣-٠١-١٩	رد من الإدارة التعليمية بمنيا الفمح ونعقيب من "الشعب"	الشعب
٢٨٨	٩٣-٠١-١٩	امتحانات دبلوم المعلمين تبدأ ١٢ يونيو القادم	الاهرام
٢٨٩	٩٣-٠١-١٩	تكنولوجيا التعليم بالريف يناقشها مؤتمر بجامعة حلوان	الاهرام
٢٩٠	٩٣-٠١-٢٠	اختبار الجامعات : كليات وزارة التعليم العالي	الاخبار
٢٩١	٩٣-٠١-٢٠	وجهة نظر مباراة التحدى فى الامتحانات المصرية ١	الاهرام
٢٩٢	٩٣-٠١-٢١	تحويل المدارس التجريبية إلى ثانوية عامة فى ٢ سنوات	الاهرام
٢٩٣	٩٣-٠١-٢١	الاحتفال بتخريج الدفعة الـ ٣٩ بأكاديمية النفل البحري بالاسكندرية	الاهرام
٢٩٤	٩٣-٠١-٢٢	تأجيل مؤتمر تطوير مناهج التعليم	الشعب
٢٩٥	٩٣-٠١-٢٢	إجازة نصف السنة ماذا اعدت لها الاسرة المصرية ؟؟	الاهرام
٢٩٦	٩٣-٠١-٢٢	إجازة نصف العام .. مفيدة وناجحة .. كيف	الجمهورية
٣٠١	٩٣-٠١-٢٢	الدولة وزير التعليم يفتتح غداً الحلقة الدراسية للنونسكو	الاهرام
٣٠٢	٩٣-٠١-٢٢	تلاصق فى عمليات ترميم المدارس	الشعب
٣٠٣	٩٣-٠١-٢٢	نظامنا التعليمى بين "الخطاب الوطنى" و "خطاب التطرف"	الاهرام
٣٠٤	٩٣-٠١-٢٢	١٠٠ مليون أمى فى العالم العربى	الحياة
٣٠٥	٩٣-٠١-٢٦	٥٥٠ مدرس للخارج للتدريب على الطرق الحديثة للتدريس	الاهرام
٣٠٦	٩٣-٠١-٢٢	الجامعة الأهلية والسلام الاجتماعى	الاهرام
		سعد الدين وهبة	

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
١٨	منشأة تعليمية ومستشفى للجمعيات بمدن الوادي الجديد	الاهرام	٢١٠ ٩٣-٠١-٢٣
	العبد الذهبى لزراعة عين شمس	الاهرام	٢١١ ٩٣-٠١-٢٣
	اخبار الصباح	الاهرام	٢١٢ ٩٣-٠١-٢٣
	الدولة : القضاء الادارى بقرار : حظر تحويل طلاب جامعة بيروت إلى الجامعات المصرية	الاهرام	٢١٣ ٩٣-٠١-٢٣
	عبد المعطى احمد	الاهرام	٢١٤ ٩٣-٠١-٢٣
	تأجيل تطبيق النظام الجديد للتأشيرة العامة إلى العام القادم	الوفد	٢١٥ ٩٣-٠١-٢٣
	زكى السعدنى	الاهرام	٢١٦ ٩٣-٠١-٢٤
	الجامعة الأهلية .. بين المؤيدين والمعارضين	السياسى	٢١٧ ٩٣-٠١-٢٤
	التعليم والاقتصاد	الاهرام	٢١٨ ٩٣-٠١-٢٤
	شريف المفتى	الاهرام	٢١٩ ٩٣-٠١-٢٤
	فضية وراى	الاخبار	٢٢٠ ٩٣-٠١-٢٤
	رفعت محروس	الاهرام	٢٢١ ٩٣-٠١-٢٤
	المجلس الأعلى للجامعات يناقش تحديد التقدير النهائي للبيكالوريوس والليسانس	الاهرام	٢٢٢ ٩٣-٠١-٢٤
	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٣ ٩٣-٠١-٢٥
	الانتهاء من ترميم ٢٥٠٠ مدرسة آخر فبراير	الاهرام	٢٢٤ ٩٣-٠١-٢٥
	عبد العظيم درويش	الاهرام	٢٢٥ ٩٣-٠١-٢٥
	وجهة نظر تكريم أم المعلمين عندما	الاهرام	٢٢٦ ٩٣-٠١-٢٥
	محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٢٢٧ ٩٣-٠١-٢٥
	باختصار العبارة الأوحدا	الاهرام المسالى	٢٢٨ ٩٣-٠١-٢٥
	عبد المعطى احمد	الاهرام المسالى	٢٢٩ ٩٣-٠١-٢٥
	راى: مميزات اصلاح التعليم مشروع مصر الغومى (٧)	الاهرام المسالى	٢٣٠ ٩٣-٠١-٢٥
	تطوير "ضمير التعليم	الاهرام	٢٣١ ٩٣-٠١-٢٥
	د. حسين عبد العزيز الدرينى	الاهرام	٢٣٢ ٩٣-٠١-٢٥
	التعليم بين الإنماء والإرضاء	الاهرام	٢٣٣ ٩٣-٠١-٢٥
	حامد صمار	الاهرام	٢٣٤ ٩٣-٠١-٢٥
	راى هابى بارك : هل انقاذ التعليم الابتدائى ممكن ؟	الاهرام	٢٣٥ ٩٣-٠١-٢٥
	احمد شوقى	الاهرام	٢٣٦ ٩٣-٠١-٢٥

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٣٦	الاهرام	٩٢-٠١-٢٥	تعليق الدكتور طلبة عويضة
٢٣٧	الاهرام	٩٢-٠١-٢٥	امتحانات الثانوية العامة ستكون من الكتب المدرسية وستراعى ظروف الطلاب
٢٣٨	الاهرام للاقتصادى	٩٢-٠١-٢٥	محمد حبيب التعليم والجامعات .. فى المشروع القومى تصحيح مسار الجامعات ١
٢٤٤	الاهرام للاقتصادى	٩٢-٠١-٢٥	ليبب السباعى لحاج تربية لبناء مجتمع متسامح
٢٤٦	الاهرام	٩٢-٠١-٢٥	د. وهيب مرقص عوض الله رد جامعة الازهر
٢٤٧	الاهرام	٩٢-٠١-٢٦	احمد بهجت قواعد قبول الطلاب الببيين بالمدارس المصرية
٢٤٨	الاهرام	٩٢-٠١-٢٦	يسرى موافى وفاة احمد خاكي راند تعليم الانجليزية
٢٤٩	الاهرام	٩٢-٠١-٢٦	تحويل ملف مدرسة السبرى بكفر الشيخ والمسئولين عنها إلى النائب العام
٢٥٠	الاهرام	٩٢-٠١-٢٦	تكنولوجيا التعليم فى مؤتمر اول فبراير
٢٥١	الاهرام	٩٢-٠١-٢٦	كليات جديدة للسباحة والفنادق فى ٣ جامعات
٢٥٢	الاهرام	٩٢-٠١-٢٦	مصطفى البدوي قبول ٥٠٠ طالب بشعبة التعليم الصناعى بتربية دمياط
٢٥٢	الاهرام	٩٢-٠١-٢٧	الطلاب يؤدى الامتحان فى المواد التى رسب فيها العام الماضى
٢٥٤	الاهالى	٩٢-٠١-٢٧	يسرى موافى ما هكذا نورد الابل يا شيخ
٢٥٥	الاهرام	٩٢-٠١-٢٧	٢٥ فبراير آخر موعد لوصول طلبات اعارة المدرسين لادارت التعليم
٢٥٦	الاهرام	٩٢-٠١-٢٧	١١ فبراير القادم آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة
٢٥٨	الاهرام	٩٢-٠١-٢٨	نظير التعليم "الاساسى .. جدا !! احمد شوقى

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٦ سنوات حد أقصى لإعارات أعضاء هيئة التدريس	الاهرام	٢٥٩	٩٢-٠١-٢٨	
قضية ورأى كريمة عبد الرزاق	الاخبار	٣١٠	٩٢-٠١-٢٨	
٢٥ فبراير آخر موعد لتسليم طلبات إعاره المعلمين	الاهرام	٣١١	٩٢-٠١-٢٨	
القبض على استاذ بجامعة القاهرة	الشعب	٣١٢	٩٢-٠١-٢٩	
عراقيل جديدة ضد الاسلاميين فى جامعة القاهرة	الشعب	٣١٢	٩٢-٠١-٢٩	
مطلوب ثورة فى التعليم " دوازي ثورة المعلومات " .. !!	الاهرام المسائي	٣١٤	٩٢-٠١-٣٠	
إعلان نتائج امتحانات نصف العام وامتحان تكميلى للمختلطين	الاهرام	٣١٥	٩٢-٠١-٣٠	
تجربة جديدة للامتحانات بإدارتين فى الغربية والمنيا	الاهرام	٣١٦	٩٢-٠١-٣٠	
الدولة : القضاء الادارى .. اجتياز الامتحان التحريرى والشفوى والعملى	الاهرام	٣١٧	٩٢-٠١-٣٠	
فاروق سبحانه مشرفا على الدارسين فى دولة السلوفاك الجديدة	الاهرام	٣١٨	٩٢-٠١-٣٠	
المجلس القومى للتعليم يطالب بتدريس النقاغة الدينية بالجامعات	الاهرام	٣١٩	٩٢-٠٢-٢١	
وجهة نظر واحتج الطلاب لزيادة الأجازات !!	الاهرام	٣٧٠	٩٢-٠٢-٢١	
دور المدارس القبطية فى توجيه التربية والنقاغة فى مصر الحديثة	وطني	٣٧١	٩٢-٠١-٢١	
جامعة الهواء .. مدارس بلا جذران	وطني	٣٧٢	٩٢-٠١-٢١	
نوادى هبات التدريس بالجامعات بين الضرورة وحدود الدور	العالم اليوم	٣٧٥	٩٢-٠١-٢١	
مجلس الشورى بدأ مناقشة خطط وسياسات إصلاح التعليم فى مصر	وطني	٣٧٧	٩٢-٠١-٢١	

المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثانى	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير التعليم ومؤتمر بجى فى موعده	الاهرام	كمال محمود الخطيب	٢٧٨	٩٢-٠١-٣١
ملء استمارات امتحانات الثانوية العامة والدبلوماسيات خلال اسبوع	الاهرام	يسرى موافى	٢٧٩	٩٢-٠١-٣١
تحسين اوضاع المعلمين خطوة لإصلاح التعليم	الاهرام	-----	٢٨٠	٩٢-٠١-٣١
الجامعى الأهلية وميزان التفوق والمال	السياسى	نبيلة الشرنوبى	٢٨١	٩٢-٠١-٣١
جامعة القطاع العام .. الأهلية !!	أكتوبر	محمد وفاء حجازى	٢٨٢	٩٢-٠١-٣١
وزير التعليم : إزالة ٢٠% من الجنس بالمناهج الدراسية	الاهرام	-----	٢٨٤	٩٢-٠٢-٠١
المناهج الدراسية ستظل خاضعة للمراجعة المستمرة	الاهرام	شريف العبد	٢٨٥	٩٢-٠٢-٠١
انقلاب فى الثانوية العامة	الوفد	ركى السعدنى	٢٨٦	٩٢-٠٢-٠١
مصر والتعليم والجامعات : مؤتمر جامعى يحذر التعليم المصرى فى خطر !	الاهرام الاقتصادى	لبيب السباعى	٢٨٨	٩٢-٠٢-٠١
راى مصريات : اصلاح التعليم مشروع مصر القومى اصلاح احوال المعلمين خطوة لاصلاح التعليم	الاهرام الاقتصادى	محمد شاكر	٢٩٢	٩٢-٠٢-٠١
امتحانات جامعة عين شمس تبدأ ٢ مايو	الاهرام	محمد لبيب	٢٩٧	٩٢-٠٢-٠١
ممثلو ١٤ دولة عربية يفرون عودة مقر اتحاد الأطباء العرب إلى القاهرة	الاهرام	فاروق عبد المجيد	٢٩٨	٩٢-٠٢-٠١
راى هايد بارك : ماذا ينبغي لتطوير التعليم ؟	الاهرام المسائى	-----	٢٩٩	٩٢-٠٢-٠١
يوم التعليم فى معرض الكتاب ! وزير التعليم يؤكد حاجتنا إلى عودة الدور الحقيقى لمجالس الآباء	الاهرام المسائى	-----	٤٠٠	٩٢-٠٢-٠١
مبارك جعل التعليم قضية ضمير شعبى إصلاح احوال المعلمين وإنشاء صندوق زمالة لهم	الاهرام المسائى	-----	٤٠٢	٩٢-٠٢-٠١
سطوة كبار الاساتذة من يتصدى لها ؟	الاهرام المسائى	-----	٤٠٢	٩٢-٠٢-٠١

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثاني	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
التجريب التربوي طريق الابداع	سليمان نسيم	الاهرام الاقتصادي	٩٣-٠٢-٠١ ٤٠٤
١٥٠٠ مدرسة جديدة تتسلمها الوزارة يوليو القادم	بسرى موافى	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٢ ٤٠٧
قضية ورأى	كريمة عبد البارى	الاخبار	٩٣-٠٢-٠٢ ٤٠٩
انشاء ٥٢ مدرسة منها ٢٦ ابتدائية و ١٦ اعدادية	عادل الديب	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٢ ٤١٠
فكرة !	مصطفى امين	الاخبار	٩٣-٠٢-٠٢ ٤١١
محنة الطالب و ... محنة الاستاذ !	بسام بركة	الحياة	٩٣-٠٢-٠٤ ٤١٢
الجسم الجامعى	مصطفى علم الدين	الحياة	٩٣-٠٢-٠٤ ٤١٤
تعقيبات واستدراكات على " ملف الجامعة اللبنانية " باقلام ثلاثة من اساتذتها نشر "علم" الطوائف وزير	قصي الحسين	الحياة	٩٣-٠٢-٠٤ ٤١٥
٢٠٠٠ جهاز تسجيل للطلبة المكفوفين بالأهرار	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٤ ٤١٧
ضغوط لقبول مناهج التعليم الأمريكية	عبد الحى محمد	الشعب	٩٣-٠٢-٠٥ ٤١٨
التعليم والتنشئة السياسية	عبد المنعم المشاط	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٥ ٤١٩
البوبيل الذهبى لزراعة عين شمس	الوفد	٩٣-٠٢-٠٥ ٤٢٢
محاولات لادخال اللغة العربية إلى مناهج المرحلة الثانوية	جواد محمود	المسلمون	٩٣-٠٢-٠٥ ٤٢٤
الجامعات والإرهابيون الخفيون	سعيد سلامة إبراهيم	الشعب	٩٣-٠٢-٠٥ ٤٢٨
الواقع السياسى لاساتذة الجامعات المصرية	السيد عبد الستار المليجى	الوفد	٩٣-٠٢-٠٦ ٤٢٠
زراعة عين شمس والبوبيل الذهبى	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٦ ٤٢٢

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٢-٠٣-٠٦	٤٢٤	الاهرام	فى كلية الحقوق بجامعة الاسكندرية فايزة عبده
٩٢-٠٣-٠٦	٤٢٥	الاهرام	تحويل الطالب إلى لجان المنازل فى حالة فصله بسبب الغياب بمسرى موافى
٩٢-٠٣-٠٧	٤٣٦	وطنى	دور الجمعية الخيرية القبطية وجمعية التوفيق فى خدمة التعليم القومى سليمان نسيم
٩٢-٠٣-٠٧	٤٣٩	السياسى	تشجيع الطلبة على الإنشغال بالسياسة
٩٢-٠٣-٠٧	٤٤٠	اكتوبر	جراحة ناجحة للتعليم تحت القبة حامد دنيا
٩٢-٠٣-٠٧	٤٤٢	السياسى	"حورس" بفتح الجامعات .. والجماعات الإسلامية تختفى !! محمد عبد العليم
٩٢-٠٣-٠٧	٤٤٥	الاهرام	مجانبة التعليم فى رسالة جامعية
٩٢-٠٣-٠٨	٤٤٦	العالم اليوم	وزير التعليم المصرى أمام الغرفة الانمائية اتفاقية مبارك - كول فرصة لتكامل ثنائى مها سمير
٩٢-٠٣-٠٨	٤٤٨	الوفد	٣٠٠ مليون جنيه حوافر ومكافآت امتحانات للمدرسين هذا العام
٩٢-٠٣-٠٨	٤٤٩	الاخبار	مجلس الدولة يقر القانون الجديد للثانوية العامة
٩٢-٠٣-٠٨	٤٥٠	الاهرام المسالى	التعليم وتاصيل القيم الدينية
٩٢-٠٣-٠٨	٤٥١	الاهرام المسالى	درس .. ريجانا !!
٩٢-٠٣-٠٨	٤٥٢	الاهرام المسالى	جرائم باسم الدروس الخصوصية!!



المصدر :



للنشر والخدمة العامة والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

والخطوة الأولى في مشروع المائة مدرسة 66

مدرسة المستقبل لا ينافس فيها التلميذ

الملة من « مدارس المستقبل » التي تحمل بها ، أصبح
بنائها أمارة بين يدي اللجنة الهندسية العليا ، والذين
يتولون التنفيذ .
ومن اللجنة ، يتحدث المهندس الكبيران محمد
الهالسي وفاروق الجوهري عن خطوات المشروع الكبير ،
حيث سيبدأ هذا الأسبوع ، بتكليف المشروعات من
المهندسين المشتركين في مسابقة التصميم ، ثم يبدأ العمل
والدق و



- أبرز العيوب هي .. الطرقات الضيقة ، عدم توافر دورات مياه كالة للتلاميذ ، الحالة السيئة للنبات والأجهزة ، عدم وجود الخدمات الرياضية ، افتقاد المساحة المفتوحة ، أيضا افتقاد أقسام كانت توجد بمدارسنا قديماً ، وكانت مفيدة جداً - تقسم الفلاحة مثلاً - والتي ستمثل حل في إنجاحها مرة أخرى .

وتكمل مع د. طارق الجوهري ونسأل :

● سمعنا عن الفصول المتحركة لتدريس المواد التعليمية . فكيف سيكون ذلك ؟ وما الفائدة منها ؟

- فكرة الفصول المتحركة أن التلميذ لن يكون له درج ليجلس عليه ، بل ستكون الفصول عبارة عن معامل يلعب التلميذ إليها . فلما كنظام الجامعة - أي يدخل الطالب لعمل ليمخرج منه ويدخل آخر ... وتكون تلك المعامل كالأماكنات ..

فليس ، كمبيوتر ، بالإضافة إلى مراكز للتدريب عمل على كل الصناعات والحرف المختلفة . وهذا نموذج المدارس سنة ٢٠٠٠ .

يقول عندما عرض على موضوع الإشراف على المدارس كنت لهم لا يمكن أن أصمم مدرسة في إسكندرية مثل تصميم أخرى بأسوان كما في ألمانيا . فيجب أن تكون هناك تصميمات مختلفة لتناسب البيئة ، وطابع كل منطقة ، وكذلك لتناسب التطور التكنولوجي المرتبط بحلائل الخمسين سنة القادمة . فوجدنا أن أفضل حل هو عمل مسابقة (تنافس) فيها كبار وشباب المهندسين الممارسين بكل أنحاء مصر ، الاشتراك في المسابقة للحصول على ألكارهم الممايزة الجميلة .

● كيف ستقوم الدراسات لتحديد

المناخ العامة لبناء المدارس - هل هي مثلاً دراسات ميدانية أم نظرية ؟

- لقد وضعنا للممارسين الذين سيطلقون على تصميم المدارس أفكاراً أعطاهمنا لنا التخصصون في الأبنية التعليمية ، وسأحاول أن أضعها في صيغة مبرارة جديدة .

● ما هي أهم العيوب في المدارس القديمة - في رأيك - والتي ينبغي العمل على تلافيها ؟

في البداية سألتنا الدكتور المصطفى عن المهمة الموكلة إليه فقال :

شكلت اللجنة المختصة العليا لمشروع الملائمة مدرسة ، وهي مكونة من والدكتور فاروق الجوهري والدكتور عبد الحادي حسيب الأستاذين بهندسة عين شمس وم . محمد رشدي الشرفاوي (معاول) وم . عبد الحادي عطية (معاول) والأستاذ سيريوسف مدير هيئة الأبنية التعليمية . سيتم العمل في مشروع المدارس عمومياً على محورين . المحور الأول إحلال المدارس التي انتهت عملها يوم الزوال بمدارس أخرى تستوعب جميع التلاميذ بحلول العام الدراسي القادم إن شاء الله . كانت هناك تصميمات معدة من قبل الزوال ولكننا أعدنا النظر فيها بعد الزوال من حيث الأمان ..

● مدارس المستقبل

● إذن متى تتطور المدرسة تصماً ؟ - هذا هو المحور الثالث في عملتنا وهو مشروع الملائمة مدرسة (مدارس المستقبل) لقد أقيمت مسابقة بين المهندسين لإعطاء الفرصة كاملة لكافة الخبرات والإبداعات لوضع تصميم لمدرسة متطورة بالمعنى الحقيقي للكلمة .

● ما هي الشروط التي يجب توافرها في التصميم الجديد

- لابد أولاً أن يكون التصميم مناسباً لمناخ وبيئة المنطقة

وأعتقد أن المهندس الذكي هو الذي سيتعرف على عيوب المدارس القديمة ويحاول إيجاد حلول لها في تصميمه ومع الدكتور فاروق الجوهري ، الذي يشارك أيضاً في تصميم مدارس المستقبل متلوها ، وبالتالي هو اللق الشرف على إقامة مسرح المناهج ، دون أجر كان لنا لقاء .

● هدى بكر

● ماري صفار

ومع كل هذه الجهود التي بذلت لتصميم أحوال مدارسنا لن تكون حائل لو أفتنا .. أن فكرة سيكون أحسن من الهلوسة ..

الأمراء

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٥ - ١٩٩٢

■ حلمي وبهاء الدين:

نصر لشطف حرية سياسية غير مسبوقة

التعليم مسئولية كل القوى الوطنية

كتب - أحمد المطري:

أكد الدكتور مصطفى بكاش حامي رئيس مجلس الشورى أن مصر تشهد هذه الأيام حرية سياسية وديمقراطية غير مسبوقة، مشدداً لكل الأحزاب الحق في إصدار الصحف حتى بلغ إجمالي ما يصدر أكثر من ٧٨٠ جريدة، ويطلب الدكتور حسني بهاء الدين وزير التعليم كل الأحزاب والقوى السياسية في مصر بعدم إهمال قضية التعليم في إطار الصراع السياسي، وقال أن التعليم أصبح مسئولية كل القوى الوطنية، وأن مصالح مصر العليا لابد أن تكون حولها أجماع وطني، جاء ذلك في ندوة التعليم والأمن القومي التي نظمتها المجلس الشعبي الأعلى أمس صباحاً علماً أن ذلك للتعبئة والتوعية القادرة، لذلك فإن الجميع مسئول عن صيانة التعليم والدفاع عنه، لا سيما للأئمة أن الشرف والتفكير فيه وقال أن مصر مقبلة على إصلاح جليلي للتعليم وبكل ما يتصل به من تطوير في المناهج وبناء المدارس حتى نضمن الولدان من الشرف والأمان والقدرة والنظافة ونبلغ به إلى الأمام



المصدر :



للتشيم والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ - ١٩٩٢

امتحانات الدبلومات الفنية

تبدأ ٢١ يونيو القادم

تبدأ يوم ٢١ يونيو القادم امتحانات الدور الأول لدبلومات المدارس الثانوية الفنية الصناعية ومدارس الإعداد للفني نظام ٣ سنوات والمدارس الفنية المتكاملة الصناعية. نظام ٥ سنوات والدراسات الكتابية الصناعية والثانوية الفنية للمصنعة والصنعة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس التعليم بأن لواء الدراسة ستوزع على أيام الامتحان وفقا لجدول الامتحان الخاص بكل شهادة أو دبلوم. وتصدر الامتحانات أيام العطلة الرسمية إلا ما استدرجت جدول الامتحانات.



التاريخ :

ماہنامہ

کتاب - یسری موافق

وما في مستواه من التعليم الفني،
الواحدة ٤٥ دقيقة أي ما يعادل زمن.

وتبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائي بالقاهرة غدا كما تبدأ امتحانات المستوى للروقيع لدراس اللغات

وقد طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يمد أكثر من نموذج لكل امتحان لكل فترة امتحانية

يتم توفير نموذجي آخر من علم الطلاب للطلاب الجامعيين على مقعد واحد، ثم بحيث تفرغ هذه الاسئلة بالترتيب بين وقتا بعد فترات الدراسة بكل مدرسة.

الطالبة الامتحان في فصولهم وعلى

المجلس الأعلى للبحوث والدراسات
العلمية



رَفْعُ النَّفْسِ بِمَشْدَدِهَا عَلَى الْخَمْسِ

نماذج الاستلثة لتحقيق التكافؤ الظاهر، وبين الاستلثة بضرورة توحيد مستوى جميع

الطلاب ولصبر السيد كمال الخليلي

وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام تلميحاته إلى المدارس بضرورة الالتزام بتعليمات الوزير بتقدير الترحاب

نتيجة الامتحان قبل نهاية عطلة نصف السنة قبل استئناف الدراسة للفصل

لدراسي الثاني، وقال رئيس قطاع التعليم العام إن الدراسة سوف تستمر في صفوف الشهادتين العامة لثاء سببر الامتحانات في صفوف النقل، وقد ثا

المديرية التعليمية تنظم الاختبارات
العلمية في موائد الذنون والمواد
التكنولوجية في الثانوي العام والمواد

والرياضية، ومانعتي المستوى في مدارس اللغات وفق ظروف إمكانات مدرستها.

وصرح السيد طلعت الليثي وكيل الوزارة بمحافظة القاهرة بأن امتحانات النقل بالحلقة ستبدأ اليوم ما عدا امتحانات الصف الخامس الابتدائي، التي

سنبعا في جميع المدارس لتعليمية
والتأهية غذا حيث يندى للتلاميذ
المتحان في اللغة العربية، والثاني
جسما، والثالث تعلم اللغة - ١٩٨٤ -

علماء الفلاسفة في جميع المدارس
والأديان، براسات اجتماعية، والخميس -
علوم الدين، ولي محافظة الحديدة عقد

السيد صبيح جاد وهيل الوزارة للجزيرة
لإتصالات لجلاس مديري للتربية والتعليم
للتعليم مسير امتحانات النقل للفصل
للدرسي الاول على ضوء توجيهات وبنو

التعليق



المصدر : **الأسير**

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٢ - ١٩٥٣

وساعدكم على تخطي أسباب عجزهم
پرعاية خاصة تأتى بموقف للمربين
الاتساق .. وهي صفات نبيلة قبل أن
تكون مرحلة بوالفة .. أو نظاره
مفرسة !!

أما الخبر الثاني .. فقد جسم واكتمه
المتكور حسين كامل بهام الدين
بوجهه الثاني، وفصلته لأقومية ، حين
لم ينقل وكل مدرسة أجنبية في
نفس البلد ، لأجبره للطالبات
الصغيرات (أجنبية) حتى ارتداء
الصوب ، وقام هذا الوكيل بمعاينة
من لاستجوب منهن لجبروته
وتسلطه المتطفل !

ومثلت القول بغير مغفلة .. أن
حكومة هذا الوكيل المتطفل
المتسلط .. ليست كافية .. لا لآله
يخرج عن صلاحيات ومسود
والرفقة ، ولكن لآله تجاوز دوره
الوظيفي المصنوع ولا القول دور
الترسيو ، واتساق واد العكس
متفلسف .. وخضع لتعاليم من
يجاوزون فرضها بالزهاب
والعنف .. فرك أن يناضهم في
الطغيان والتحكم .. مع آله والرفقة
صفر .. في ذيل القلابة !!

ولا أريد أن يبدو من قبولى لنس
اعتلج المشككتين بمفهوم
رومانسى .. ولكن هناك من صفار
الموقفين من تسوغ لهم «عقد»
أن يفرزوا حاجاتهم التسلطية على
الناس . هؤلاء ينهى برفهم تماما
ويشكل عتسى وخصوصا في
المستعمرات المعلقة في المناطق
الذاتية التي قد يسمح بها عن
القاهرة بالهوى مثل هذه «العالمات»
كوهما من اصحابها أنهم أصبحوا
«كبارا» يحكم وقلقتهم .. مع أن
سلوكهم كشف عن أنهم مجرد مرضى
واقزام .. وينهى أن يكون هذا
الاعتبار وفردا عند تطبيق العقوبة
عليهم . فلا يكفى للنك والابعد
وهدا لهم وجرة لغيرهم في هذه
المستعمرات الذاتية المعلقة

رأيت الخياط

نقطة شوق حرف بطن

من الأفكار مايسعدك ويملا جوانحك
بالفرحة ، ومنها أيضا مايلزم النغم في
صدرك .. ويلهم كوامن « تلكند
الزلي » في خلايا الجسد !! .. وتقال
الثرها تعاليدك رفا علك .. حتى
تتجج بالنسيان في آلة أثرها
للكنية !!

وحتى لا تغفل .. فتبدأ القصة من
أولها :

فقد فرأت خبيرين ولما في منطقة
كلمية واحدة .. الأولى يقول إن ناظر
مفرسة في ديرب نجم ، أقام في
حوش مفرسته منصة تذكيرية قام
فوها بنور الجلاء ، واختار ٢٨ ضحية
من تلاميذ مفرسته لكي يجدهم كل
صباح وعلى مشهد من زماثلهم ..
للذب لا دغل لمن فيه .. وهو أن
هؤلاء الـ ٢٨ تلميذا من البناتى ..
خير القادرين على دفع مصروفات
المدرسة !!

وقد أصاب للتكور حسين كامل بهام
الدين ، حين أسرع بهام هذا الناظر
الجلاء .. عن المدرسة ، ونقله إلى
وقيلة خير كربوية . وهذا في رأي
لايكفى .. ويعدا عن كل مقلقة
للمفرسة ، القول أنه كان ينبغي أن
يكون عكس هذا الناظر من جلس
جريمته التكرار !! لأنه يعرف تماما
أن هؤلاء التلاميذ البناتى .. لم
يتمتعوا عن سداد المصروفات .. لم
يكلأ أو لمردا .. ولما عجزا .. وكلة
حيلة .. فهم ينامى ومن يحاولتهم ..
لايتمكنون اعطامهم .. أسن ابن
يدفعون لهم مصاريف المدرسة !!
وحتى لو لم تكن هناك تعليمات
صريحة وواضحة .. من ولهمر
التعليم باعفاء البناتى وتسيط
لمصروفات على الفقراء من
التلاميذ .. فقد كان حريا بهذا الناظر
أن يستغل للواقع التماجية بحة إذا كان
في داخله بقية ملها .. ولايكفى (من)
نفسه) باعفاء البناتى من
كمصروفات .. ولما كان عليه أن



المصدر : المسألة

١٦ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد أحمد تيسوي

أقصر يوميات

● الميت :

مدارس خاصة : المدارس الخاصة والمدارس الثلاث
الاصلاحية والثكنية واغلبها مدارس مستقلة.. مستقلة..
متهرة من الضرائب.. لماذا لا يصدر لتفريع جبرها على
قبول نسبة من المتقاعين من ابناء الفلاحة دافعة
الضرائب المحروكين بدار ارتفاع الاسعار بالمجان مع
صرف كتبهم وادواتهم المدرسية بالمجان ايضا ولعل هذه
الفكرة التي سلفها اصحاب هذه المدارس تكسر حدة
الطغية المهيمنة بين الطلاب .

● الاحد :

مقابلة بين عادل امام ومحمد صبحي .
عادل ممثل مسرعي لاج جدا وممثل سيمائي لاج
جدا .
محمد صبحي ممثل مسرعي لاج جدا.. وممثل سيمائي
للاج .
عادل ممثل فقط . صبحي ممثل ومخرج .
وعلى كل فكلهما علامة مضيئة في دنيا الفن .

● الاثنين :

تذكير : هذا الانسان هلامي للتكبر !!

● الثلاثاء :

الثلاثاء : خيال كروي : سنة ٣٠٠٠ ظهرت في الاسواق
دروع من الصلب يرتديها الحكام كي تصميهم من اعدائهم
التيش والازجالت الفارقة المتهورة عليهم كالمطر من
مدرجات النرجة الاولى والمقصورة !!

● الاربعاء :

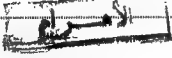
فلانة : في هذا الزمن الذي على رأسه بطمه لا يحس بها

● الخميس :

وفاء : ما الفرق بين دنيا الانسان ودنيا الحيوان .. للوفاء ..
لوفاء .. الوفاء .. وفاء للحيوان .. طيبا .. مفهوم يا خلق !!

● صحافة :

مصطفى الاقرأ .. ومصطفى المكتبة !!



المصدر :

١٢ من ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والإعلانية

■ في اليوم الأول لامتحانات نصف العام: شكوى لاهم بلاءة الأسئلة للوقت المحدد للإجابة كتب - يسرى موافى:

بدأت أمس امتحانات النقل للابتدائي والإعدادي والثانوي للنصف الأول من العام الدراسي ، وقد شكوا معظم التلاميذ وأولياء الأمور من عدم تنفيذ تعليمات المكنش حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلا في بداية مواعيد الامتحانات في الثامنة والنصفه إما ورقة الأسئلة فلم يطرأ عليها أى تغيير يناسب زمن الإجابة وهو ٤٥ دقيقة للمادة الوحده، التى لم يعمل عدد أسئلتها بما يتفق مع وقت الإجابة.

وطلب أولياء الأمور من وزير التعليم سرعة للتدخل لاختصار عدد الأسئلة وعدم تمليها بما يتلاءم مع الزمن المحدد للإجابة وإبلاغ الإدارات بالمقايمة واختصار عدد الأسئلة لكل امتحان.

وقد قامت بعض الإدارات التعليمية بسرعة إبلاغ لجان عن طب عدد من الأسئلة لاختصار الورقة، وأعطت لجان كثيرة وقتاً إضافياً حتى يتمكن التلاميذ من الإجابة على الأسئلة خاصة في لجان امتحان الصف الخامس الابتدائي.

شبين النور من محمد عبدالمعطي -
تم الغاء ٢٥ سؤالاً في جميع المواد
الدرسية للصفين الرابع والخامس
الابتدائي بمدارس الشوقية حتى
تتناسب الورقة مع زمن الإجابة



المصدر : **البيان الأسبوعي**

١٧ آذار ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

قضايا أساسية أمام مؤتمر التعليم الأساسي

يبدأ أول مؤتمر لتطوير التعليم الأساسي بعد إتمام تحت رعاية
السنية سوزان مبارك .. لتطوير التعليم الأساسي ومدير أول لجنة في
الحملة القومية لاصلاح التعليم .. ولأول مرة أيضا يشترك في
مناقشات هذا المؤتمر خبراء التعليم ورجال الأعمال والادباء الامور
وممثلو الطلاب ..

إن توفير التعليم الأساسي عن طريق معدل إستيعاب الطلاب في
سن الالتزام وعلاقته بنسبة الأمية هو المحور الأساسي في المناقشات
لملتعليم الأساسي في حلقة لدعوة قوية تنهض به إلى مستوى جميع
المواطنين ومنع التسرب وتطوير برامج تتبع وتعليم من اتوا مرحلة
التعليم الابتدائي للصيلة دون ارتدادهم للأمية ..

إن عدد طلاب التعليم الأساسي في عام ١٩٩١ بلغ ٩,٩ مليون ..
والتعداد الرسمي للدولة لعام ١٩٨٦ يؤكد أن عدد الأطفال ممن هم في
سن الإلزام قد بلغ ١١,٨ مليون .. وإذا افترضنا أن نسبة الزيادة
السنية للسكان تبلغ ٢,٥٪ على أقل تقدير نجد أن من هم في سن
الإلزام يبلغ عددهم ١٣,٤ مليون أي أن هناك ٣,٥ مليون طفل في سن
التعليم الأساسي لا يجدون مكانا في المدرسة لا يجدون المرافق للاتحاق
بالتعليم الابتدائي لتطويرهم الاقتصادية النفسية التي تجعلهم
ينظرون في سبيل العمل لإحتياج أسرهم للتحل لأجورهم ..

وإذا أضفنا نسبة تلك نتيجة التسرب والتي يقدرها البعض أثناء
المرحلة بحوالي ٢,٥٪ من مجموع الأطفال المقبولين في الصف الأول
الابتدائي ..

فالمخبر الرئيسي للأمية هو عدم الإستيعاب الكامل والتسرب وهم
العمل على تحويل المدارس الإبتدائية لأمكان جذب وأي محاولات
لأحتواء مشكلة الأمية تذهب هباءا ..

ولابد أن نضع في اعتبارنا أن ضعف الملوحة التي تفرض على ولي
الامر والتي تدر بعشرة جنيهات فقط في حالة التسرب تعتبر أكبر حافز
على التسرب إذ أن هذا المبلغ يمكن أن يحققه الابن في العمل ليومين
فقط .. فلا معنى أساسا لهذه الملوحة والتي لا تنفذ في الغالب ..

جريدة الشروق



المصدر: السياسة

التاريخ: ١٧ يناير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلات وقضايا التعليم

الأساسي

تعرقل جهود التنمية الشاملة

كتب السيد شفيق

● لأن أساس التنمية الشاملة في أي مجتمع من المجتمعات ، هو التعليم ، فإنه لا يمكن تحقيق هذه التنمية بدون ركيزة علمية متطورة ، تتماشى مع متطلبات هذا المجتمع الفعالية .. وبالفعل أصدر الدكتور احسين كامل بهاء الدين « وزير التعليم » عدة تعديلات وتصريحات من أجل النهوض بالتعليم في مصر .. ولكن لماذا تتعثر بعض الجهود في تحقيق هذا الهدف ؟

القاهرة : انه على الرغم من الجهود التي بذلت في صياغة اهداف التعليم الاساسي .. وبرامج التدريب التي نظمت مركزيا ومحليا ، بهدف اعادة النظر في المناهج الدراسية ، الا أنه لم تزل هناك قضايا ملحة ، اهمها : إما يطلق بمفهوم التعليم الاساسي .

لما يزال هذا المفهوم غامضا في اذهان الكثيرين - لا من المعلمين - والتفكير - حسب - بل من الموجهين - والقيادات التعليمية - ذاتهم .. ولا يزال البعض يرون ان « التعليم الاساسي » مجرد اضافة مادة « جودة » باسم « التدريبات العملية » ، لتقيد التلاميذ بقدر من الخبرات المهنية التي تتفهم في حياتهم .

في حين انه يهدف الى الربط الوثيق بين العمل والتعليم .. وبين النظرية

● لذا يقول د . محمود ابراهيم حسين (الاستاذ بكلية الآثار جامعة



د . نسيم حنا



المصدر: السيد

التاريخ: ٢٧ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشخصية والتدريب من التعليم
ويجوز .

● ويشير التكوين لعدد جمعة
(الأستاذ بكلية الزراعة) إلى أن التعليم
الأساسي الأمثل هو أساس التعليم كله .
لأنه بالتربية أساس التنمية الشاملة
والمجتمع السليم التامس أساس المستقبل
الزاهر ، وهو أمر كل أمة تافهة .. وإذا
لأن التعليم الأساسي واجب حتى يلتزم
به كل دولة نامية .

وحتى يساهم التعليم جذريا في
اصلاح الموقف الثقافي وصحبه
والتصديقا ، ويوصل الى هذه الغاية ،
لا بد من الاهتمام بتخريج معلم خبير
العلم بالبيئة التي يقوم بالتدريس فيها
ومعظمتها ، وصيق الخبرة بالحياة
ومشكلاتها .

والتكثيف والتربية والتعليم والتثقيف
يجب ان يكون ممكنا خارج الفصل
والدراسة ، مع مشاركة التلاميذ ، وعدم
اعتمادهم على التلقين .

ولا بد ان يكون التعليم الاساسي
مفتحا على البيئة التي يعيش فيها
التلميذ ماديا وبشريا .. حقلًا ومنزلا ..
اذا وما .. مع وضع خطة للعمل ومراحل
التنفيذ تجريبيا ، ثم تطبيقيا .. وبعد
المبالغ اللازمة لذلك .

والتطبيق في كل ما يدرسه التلاميذ داخل
الدراسة وخارجها .

وهكذا ، فإن تكامل العلم والعمل
لا يزال مفهوما بعيدا كل البعد عن
الانظمة .

ومن ثم طلت المجالات العلمية في عزلة
عن أسسها العلمية ، فبعيدا عن ذلك عدم
تمسك المعلمين الكامل على التطبيق ،
واعتمادهم على التلقين ، وعدم توافر
المباني والتجهيزات الخاصة بها .

يعتبر لتطبيق الهدف المنصوص من
وراء التعليم الأساسي ، وهو التنمية :

شموية ترشيع وتكثيف مفهوم التعليم
الأساسي عن طريق العمل والنشاط في

أطراف السليم .. وترشيحه من المجالات
العملية .. فلا يقصد من ذلك الأعداد

لحرفة او مهنة ، وإنما ينبغي ان تمارس
كأنشطة عملية في نطاق الخبرة المتكاملة

للمتقنين النمو المتكامل للفرد ، مع
المشاركة الاعلامية لتوفير الرأي العام

بالمفهوم السليم للتعليم الأساسي
وأعداده ، وأعداد كفايات تفرح هذا

المفهوم .

كذلك العمل على تطوير المناهج
الدراسية ، وطرق التدريس والكتب
واساليب التعليم والتدريب ، والقضاء
على مظاهر السلبية والتخريب



كل هذه

المدارس ؟!

كما ستعمل جميعها بنظام اليوم الكامل ، وستكون بها ملاعب واسعة لممارسة النشاط الرياضي خاصة بعد أن أصبح وزير التعليم تعليماته طيبة الأمانة التعليمية التي يرأسها المهندس سمير يوسف بشراء الأرض القضاء المجاورة للمدارس التي هدمها الزلزال والتي وصلت إلى ١٠٦٠ مدرسة في معظم محافظات مصر ، حتى تكون المدارس الجديدة أكثر اتساعاً .

وفي سجل الشرف .. هناك عشرات من رجال الأعمال والباطة من المصريين الذين تبرعوا لإنشاء هذه المدارس ، وهناك - أيضاً - تبرع الملك فهد والشيخ زايد بن آل نهيان مائتي مدرسة ، ولا ننسى - كذلك - القوى العاملة التي أصدرها د . سيد طنطاوي والتي أكد فيها أن إنشاء مدرسة جديدة يعتبر من أول مصارف الزكاة الشرعية ، لأن المدرسة تعتبر صدقة جارية ، وعلياً ينتفع به ويعود على ملايين المتعلمين ، كما أضاف الرئيس مبارك مائتي مليون جنيه للميزانية المخصصة أصلاً لبناء المدارس والتي تقدر بـ ٦٠٠ مليون جنيه تقديراً للمعاشات التي أحلتها الزلازل . ولا يبقى في النهاية إلا أن نكرر سؤالاً يلح على الكثيرين وهو :

هل ما زلنا مصرين على أن زلزال العام الماضي كان شراً كله !!!

محمود عبد الشكور

يبدو أن هذا العام سيشهد ظاهرة جديدة ولريدة ، حيث سيتم الانتهاء في يوليو القادم من بناء ١٥٠٠ مدرسة دفعة واحدة ، من بينها ١٥٠ مدرسة تبت السيدة سوزان مبارك . الحملة لإنشائها لكي تكون مدارس المستقبل ، التي بدأت بوضع حجر الأساس لجميع المدارس بمنطقة المعصرة ، ثم جاءت المرحلة الثانية بوضع حجر الأساس في القوم لإحدى عشرة مدرسة تعيد البسة للمحافظة التي كانت من أشد المحافظات تضرباً من زلزال العام الماضي .

ولهمة هذا الانجاز ببساطة هي أن عدد المدارس التي سيتم إنشاؤها خلال هذا العام يفوق عدد المدارس التي أنشئت طوال سنوات المرحلة الخمسية الثانية ، كما سيبلغ ذلك الباب - كما أعلن د. حسين كامل جها الدين وزير التعليم - لإنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة كل عام ، وبذلك يكون لدينا ٧٥٠٠ مدرسة بعد خمس سنوات بما يكفل القضاء نهائياً على نظام تعدد الفترات في المدارس المصرية .

والأكثر أهمية أن المدارس الجديدة ستكون مدارس صحي الكتلة حيث ستعرب الفصل فيها ٢٥ تلميذاً فقط ،



المصدر :

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

١٩٨٤ - ١٧ - ١٩٨٤

نظرة جديدة إلى التعليم !

في عام ١٩٨٤ وقف رئيس وزراء اليابان أمام البرلمان ليعلم أن نظام التعليم في اليابان أصبح مهدداً بأن يصبح نظاماً متخلفاً، وأنه يجب إجراء إصلاح جدي لتجميع أبعاد النظام التربوي استعداداً للقرن الحادي والعشرين، وكان هذا الإعلان غريباً لأنه جاء في الوقت الذي اشتهت فيه الدراسات التي أن النظام التعليمي في اليابان هو أرقى نظام في العالم، كما كان ذلك تقريباً هو الوقت الذي أعلن فيه الرئيس الأمريكي أن الأمريكيين أصبحوا أمة في خطر، لأن نظام التعليم الأمريكي لم يعد صالحاً لمسيرة القفزات العلوم والتكنولوجيا في هذا العصر.

وفي الوقت الذي شكل نفسه الرئيس الأمريكي لجنة رئاسية لأعداد رؤية جديدة للتعليم، شكل رئيس وزراء اليابان لجنة ضمت ٢٥ عضواً من كبار الشخصيات العامة و ٢٠ عالماً متخصصاً ومعههم ممثلون عن وزارة التعليم واتحادات العمال ورجال الأعمال والصناعة ورأس اللجنة رئيس الوزراء نفسه.

وقد وضع رئيس الوزراء الياباني أمام اللجنة تصوره لهدفها وهي إصلاح النظام التعليمي في اليابان جذرياً، بسياسة طويلة المدى، ولابد أن تجعل تلك مسئولية الحكومة كلها وليست مسئولية وزارة تعليمها.. أن الإصلاح التربوي يشتمل عناصر أكثر من مجرد إصلاح التعليم فقط، وسوف يؤدي إصلاح التعليم بهذا المفهوم حتماً إلى إصلاح المجتمع الياباني كله، واستغرقت اللجنة في عملها عامين كاملين، وقامت دراسة متكاملة، فصدر قرار بتحويل اللجنة إلى مجلس دائم باسم المجلس الوطني لإصلاح التعليم، وأسندت رئاسته إلى أحد رؤساء الجامعات الكبرى السابقين وسار العمل على أربعة محاور أساسية: محور الأول هو للتعليم، وكان الهدف الأول هو كيفية إعادة الحساس إلى المعلمين، وإثارة قدراتهم، ورفع روحهم المعنوية، ويدخل في ذلك برنامج عملي لاستعادة ثقة الشعب الياباني في التعليم.

والمحور الثاني، هو تحديد هدف التعليم ليس فقط بأعداد الشعب الياباني على التعامل مع مشغرات هذا العصر من التكنولوجيا الباقلة التقدم والابتكار الجديدة من أجهزة الكمبيوتر، والتفوق في العلوم الفيزيائية والرياضيات، ولكن توسيع قاعدة أمداد العلماء والمخترعين وتنمية القدرة على الابتكار لطلاب التفوق التكنولوجي الياباني قاعاً على سائر دول العالم.

رجب البنات

والمحور الثالث هو إعادة تنظيم الإدارة التربوية وسياسة تمويل التعليم بعد أن تبين أن العسوائق الإدارية في المدارس والجهات البيروقراطية لوزارة التعليم هو أهم عوائق تطوير التعليم، وأنه بدون وجود جهاز إداري مؤهل سيطرة الانطلاق بالتعليم فلن يتحقق ذلك، وكذلك فإنه بدون توفر التمويل الكافي فإن التعليم الجديد سيظل سعة بعيدة الخيال.

أما المحور الرابع والأخير فكان إعادة نظر شاملة لفلسفة التعليم.. وجداً أن المدرسة اليابانية تهتم اهتماماً زائداً بالحفظ، مما أدى إلى تخريج ملايين من الأشخاص اللامعين قاندين على أداء العمل الذي يرضى الآخرون بجديته، لكنهم يفتقرون القدرة على التفكير الإبتكاري المستقل.

هكذا فعلوا في اليابان منذ عام ١٩٨٤ وتحركوا بخطوات جادة، وقد وثق الكارهم إلى حقائق، والقواهم إلى أعمال، وغيروا التعليم فعلاً، لأنهم حريصون على أن يبقوا في القمة في عالم انتقل فيه الصراع التكنولوجي إلى ميادين التفوق العلمي والتكنولوجي، ومن لا يتقدم ويتوقف لحظة يتراجع خطوات، ويصعب عليه العودة إلى القمة مرة أخرى.

أما نحن فقد اضبعنا وقتاً طويلاً في الدفاع عن حالة التعليم علناً يادعاء أنها



الأمر

المصدر :

النشر والإخذ مات الصحفية والمعلو مات . التاريخ : ١٩٩٢

الثقافة ورجال الأعمال والبنوك وخزيرة
التخطيط والاقتصاد والعلوم ومن نقابة
المعلمين وأعضاء مجلسي الشعب
والشورى والأحزاب السياسية. الخ وهم
يجمعون الآن ضياعا ومساء لتكون
حسيلة أعمالهم مائة إنشادات المؤتمر
الكبير الذي سيمثل للجمع المصري بكل
فئاته.

بهذا الأسلوب العلمي في العمل يمكن أن
نطمئن إلى أن التعليم في مصر يمكن أن
يتغير، وأن للجمع المصري كله يمكن أن
يتغير أيضا.. لأن كل مشاكل المجتمع
المصري ليست إلا نتاج مدرسة ابتدائية لا
تحسن التعامل مع الأطفال تربويا. ولا تقدم
لهم ما يصنع لبناء العقل أو الجسم أو
الروح.. وهذه هي " حقيقة المؤتمرات

في أحسن حاله إلى أن بدأت مرحلة جديدة
بإعلان وزير التعليم بأن التعليم في أزمة،
وببرنامج الرئيس مبارك الذي نال التعليم
في مصر لأول مرة من موضوع خاص
برجال التعليم وحدهم، إلى دائرة أوسع من
الاهتمام الشعبي العام فأصبحت قضية
التعليم قضية سياسية، ثم أصبحت قضية
إنشائية، ثم أصبحت إلى قمة أعلى
فاحتلها الرئيس مبارك في المقام
الوطني أصغر، وحسم بذلك جبل الخلافين
هنا عن مشروع قومي يستلزم طاعة الأمة
ويحفل قوامها ليلولة، هذا المشروع الآن هو
بناء دولة عصرية جديدة، تركز أساسا
على الإنسان جديد يعيش في عصره
ويتعامل معه بلفته وينشأ تطورات ولا
يقتل بدور التخلي ولكن عليه أن يشارك
في هذا السباق الدولي الرهيب. كما أن
عليه أن يشارك بفاعلية في ممارسة الحرية
السياسية، والبناء الاقتصادي وإعارة بناء
نظام جديد للقيم الاجتماعية والأخلاقية،
والعامل مع المستقبل.. مثل هذا الإنسان لا
يمكن استيراده، ولا العثور عليه جاهزا
يفعل للصالح، ولكنه بالضرورة نتاج
مؤسسة تعليمية لها استراتيجية واضحة
وغير منعزلة عن المجتمع.

من هنا كان لابد من فتح النوافذ والتهوي
في وزارة التعليم وإزالة الأسوار العالية
التي صنعتها البيروقراطية وسنوات
الانعزال عن المجتمع. ومن هنا تأتي أهمية
المؤتمر الكبير الذي يجري الإعداد له منذ
فترة طويلة بهوء لخمسة في الأسبوع
الأخير من هذا الشهر، وهو مؤتمر تعليم
السيدة سوزان مبارك باعتبارها رئيسة
للجمعية المصرية للتعليم والطفولة،
بالشعور مع وزارة التعليم، وأن الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كان
بعد لهذا المؤتمر منذ سنة كاملة. فقد أعد
أطارا عاما للعمل في وزارة التعليم ورأى
والتعليم، وكون «ويشة عمل» لإعداد رؤية
مستقبلية لتطوير التعليم الابتدائي، يشارك
فيها ممثلون عن أولياء الأمور، والمدرسين
وإسائة الجامعاه وغيره المراكز
المختصة بالبحوث التربوية
والاستشارات والمناهج، ومن قطاعات

السياسي

المصدر :



التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلات ٧٠٠ ألف

معلم في مصر

المعلمون يطلبون :

■ صرف ٧٠ شهرا عند الاحالة للمعاش .

فتح باب الاجازات أمام الحاصلين على عقود عمل .

■ التحقيق مع المعلم بحضور مندوب النقابة .

■ صرف العلاوة التشجيعية من تاريخ استحقاقها .

زيادة بدل طبيعة العمل وصرف بدل للاطلاع .

**د . أحمد هيكل : مرتب المعلم
لا يكاوي مرتب خادمة !!**



كتب جمال حسين :

هناك أكثر من سبعمائة ألف معلم ومعلمة في مصر يعيشون ظروفًا قاسية وأحوالًا معيشية صعبة وليس أدل على ذلك من الكلمة التي قالها الدكتور أحمد فيكل تحت قبة مجلس الشورى حينما قال : بالخرف ألوأخذ ؟ إن مرتبتي كالمعلم لا يساوي مرتبتي خادمة ..

وإذا كان الشاعر أحمد شوقي قال : لم تعلم وله التهجيل .. كالمعلم أن يكون رسولاً فهذا هو البيت الذي يرددته الناس دائماً حينما يريدون مدح المعلم ولكن شوقي وقال بيتاً آخر عذب هذا البيت يزيد عنه مدحاً للمعلم حينما قال : أرايت أفرح أو أؤل من الذي بنى وينشأ الناس وعلموا ؟ ولكننا في مصر رأينا طلبة كثرة أشراف وأجل من المعلم الذي أصبح اليوم في مؤخرة الطبقات الكادحة التي تصارع أيام الشهر الثلاثين بدخل قليل لا يفي على مصارعة الشهر كله .. ولانظر في هذا الحال إلى أولئك الذين يقومون بأعباء تدريس خصوصية فهم ليسوا كثرة حيث أن الغالبية العظمى من المدرسين ليسوا من أصحاب عيادات الدروس الخصوصية التي لها أبطراء مشهورون معروفيون وهم يحق من الإثراء والميلونيرات خصوصاً أولئك الذين يعملون بمدارس اللغات فهم كما سنستين في تحقيقات صحفية قادمة من كبار رجال الاتصال في مصر أما الفريضة العريضة من المدرسين فهم من البسطاء والقلابة معلوم مثل شرائع عديدة في المجتمع تعاني مرارة الحياة اليومية مع لهيب الأسعار وتكاليف المعيشة العالية .

وحيثما حاولنا إجراء هذا التحقيق عن أحوال المعلمين وجدنا العديد من المدرسين يتكلم معنا ولكنه يطلب ألا ننشر اسمه حتى لا تقوم الشئون القانونية في الإدارات التعليمية بمجازاته ومعاتبته

على أنه تكلم للصفاة بدون تصريح ولست أدري لماذا تكلم أفراد المعلمين بهذه الصورة وهم الذين يطعون تلاميذنا الصغار حرية الرأي فكيف يعطى المعلم في هذه الحالة شيئاً يملكه هو أساساً ؟ إذا فحين سننشر آراء لكثير من المدرسين رفضوا ذكر أسمائهم ونحن نحترم رغبتهم ..

يقول مهندس محمود أحمد مدرس بوزارة وسط القاهرة التعليمية المدرس تاليم هو أقل الطلبة في المجتمع المصري ويكفي أنه يقل طلبة عمره مدرساً وتلميذه الذي يعلمه يتربى يوماً بعد يوم لدرجة أن هناك تلاميذاً أصبحوا اليوم في درجات والقيافة ويتكلمون برواتب مالية أضعاف أضعاف المدرس الذي كان يعلمهم وللأسف الشديد مرتبات المدرسين اليوم في (المضيف) تفوق أنا مدرس منذ ١٥ عاماً وراتبي تعدى المائة والخمسين جنينا بقليل لمعلم باه عليك هذا وأنت تكفيوني أنا وأسرتي التي تتكون من زوجتي وأسي وأربعة أولاد اثنان منهم في مراحل التعليم .

ويطالب فهمي صديقي عبد الواحد مدرس مواد فلسفية بأنه يجب أن تكون هناك مميزات للمعلمين معلوم مثل الموظفين الذين يعملون في أي قطاع فالموظفين في الكوبريا لهم تغطية في فواتير كهرباء شققهم والعاملون في النقال

يركبون الواصلات مجاناً وهكذا .. ألا المعلمين فهم يلا أية مميزات فائتالهم يدفعون المصروفات معلوم مثل أي تلاميذ آخرين وعند القبول بالدراس والجامعات لا توجد لأبناء المعلمين أية مميزات ولا مسألة العلاج فالمدرس حتى الآن لا نيل القائمة فلا توجد مستشفيات متخصصة والمذاب كل العذاب لو فادتنا الظروف إلى القروسيين الطبي .

وتطالب نهى السيد بوزارة وسط القاهرة التعليمية بأن تكون هناك حرية في حصول المعلم على الإجازة خصوصاً إذا حصل على عقد للعمل بالخارج لأن حق السفر لكافة المستود لكل مواطن إلا المعلمين في وزارة التربية والتعليم فلا سفر إلا من خلال الإجازات والإجازات غير مسموح بها إلا بشروط وتعديلات الأمر الذي يؤدي بالكثيرين إلى الاستقالة عندما يأتيه عقد عمل بالخارج ولا يسمح له بالسفر .

وتقول نادية السيد مدرسة بمحافظه الشرقية لابد أن يراعى التوزيع الجغرافي عند توزيع المعلمين الجدد خصوصاً الإنسان منهم أو السيدات نظراً لطبيعة المرأة بحيث يراعى أن يكون مكان عملها قريباً من مسكنها أو حتى من بلدتها ولا يبعد مكان عمل المرأة عن محل إقامتها بمسافات بعيدة ..



المصدر :

١٧ سنة ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

العربية .. وفي إطار هذه الشبكة يقول
لماذا لا يفتح أبواب الإجازات الخاصة
بدين مرتب للمعلمين الذين يحصلون على
عقود عمل من طريق التعاقد الشخصي
وخاصة في التخصصات التي لا تمانى
عجزاً في كوادرها التعليمية وحتى يتم
تقليل فتح باب الإجازات لأبد من صندوق
لرؤاى وزارى في هذا الشأن ويكون القرار
وجوباً لجميع المحافظات تحفظاً
للمساواة وحتى لا يحصل معلم على
إجازة بدين مرتب للتعاقد في محافظة
ويحرم نظيره في ذات التخصص في
محافظة أخرى

ويشعر عبد الجواد أبو الغم مدير
إدارة بنها التعليمية الى مشكلة العوائل
التي تصرف للمعلمين فهو يطلب
بترميمها والعمل على مساعدتها وكذلك
مكافآت الأنشطة التربوية وتقسيص
الاعتمادات اللازمة للصرف مع النمل
على صرف سبعين شهراً للمعلم عند
بلوغ سن المعاش أو المعز الكل أو في
حالة الوفاة .. ويطلب أيضاً بالعمل على
صرف بدل قدرة للمعلمين الذين يوجد
عجز في تخصصاتهم ككافة العربية
والانجليزية ومادة الرياضيات بسبب
عدم السماح لهم بالتعاقد الفردي لوجود
عجز في مواءمته . ويقول إذا كنا بحق
نريد إصلاحاً للتعليم فلا بد أولاً من
إصلاح أحوال المعلمين .

ويحضرني في هذا المقام انه لابد من
صرف بدل طبيعة عمل أو بدل اضطراب
للمعلم .. كذلك تقرير بدل إطلاع
تشجيعاً للمعلم على القراءة حتى يجدد
معلوماته من أن لأخر أسوة بالدعاة
بوزارة الأوقاف .

وقال صلاح سيف عضو نقابة
المعلمين بنها ان إصلاح التعليم في مصر
لا يمكن أن يتم إلا من خلال حل كافة
المشاكل التي يعاني منها المعلم .. فالمعلم
أولاً والعمليّة التعليمية ثانياً .. فالمعلمين
لهم مشكلاتهم الكثيرة التي تنوء بها
الجبال منها على سبيل المثال لا الحصر
مشكلة العمالة التشجيعية ونسب نطالب
بأن يكون صرفها من تاريخ استحقاقها
بدلاً من تاريخ اعتمادها وكذلك رفع
مكافأة الامتحانات العامة والنقل من
٣ ٪ الى ١٠ ٪ وكذلك رفع بدل سفر بما
يتناسب مع ارتفاع الأسعار ويستطرد في
حديثه قائلاً :

أنتا تطلب رفع قيمة بدل التشجيع
الذي يتقاضاه مهذبو المدارس وتوحيد
بمختلف المراحل التعليمية وإن يتم
صرف هذا البديل لنظار المدارس أسوة
بالمديرين .. وانتقل عضو النقابة من
مشكلة صرف العمالة التشجيعية الى
مشكلة أخرى وهي مشكلة الإجازات
التي يعاني منها المعلمين الذين
يحصلون على عقود عمل من الدول

ويقول أبو الجود ابراهيم أبو الجود
أمين نقابة المعلمين بنها ان النقابة
عقدت لقاء مع عدلى بمنى النقابة خلال
هذا العام ناقشت فيه كافة القضايا
المتعلقة بشئون التعليم والمعلمين كقضايا
التقنيات والرسوب الوطني والملاج
والإسكان .. ويشيف قائلاً : ان مثل
هذه القضايا استحوذت ومآزلات
تستحوذ على فكر رجال التعليم حيث
دأرت حولها مساجلات عنيفة في
المناقشات .

ويطالب أمين النقابة بضرورة توحيد
الخط الاقصى للقرارات المالية وما يترتب
عليها من ترتيبات الدبئة بين جميع
المحافظات حتى لا يتسبب أى محافظة
مشكلاتها في هذا المجال .. كذلك يطالب
المستوفون من رجال التعليم بمعالجة قضية
الرسوب الوطني للمعلمين في المحافظات
المختلفة في الدرجات المالية وذلك بزيادة
الموازنة المخصصة للدرجات بحيث يكون
هناك تحقيق أكثر للعدالة .

ويطالب أمين النقابة بضرورة تحقيق
المساواة بين المعلمين مع غيرهم من
أصحاب المهن الأخرى كالأطباء
والمهندسين والدعاة وضباط الشرطة فلا
يصح أن تتمتع هذه الفئات بامتيازات
لا يحضر لها في الوقت الذي يحرم منها
المعلمين الذين يقومون بتربية النشء



أكثر من

المصدر :

١٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلمين

مع الجماهير

اليوم : امتحانات نصف السنة والسبت : أسبوع إجازة سعيدة



حامد دينا

على حد ، ووفق طبيعة كل مادة ، وأن تكون الأسئلة مباشرة
ولي متناول جميع الطلاب ، بحيث لا تتضمن الأسئلة أية
ألفاظ ، ولا يتناول السؤال أكثر من جزئية ..

● ● وبالنسبة لامتحان النصف الخامس بالتعليم الاساسي
فستكون الأسئلة موحدة وعلى مستوى المحافظة ..

● ● ●

وتقرر إعلان نتيجة امتحان نصف السنة لكل تلاميذ المدارس
يوم السبت ٣٠ يناير ، أي في نفس يوم عودتهم إلى الدراسة بعد
انتهاء إجازة نصف العام لأن الله .. تعالى لأبنائنا جميعا
بالفرح والسرور ، والنتيجة تعادل ٧٠٪ من الدرجة النهائية
لامتحان آخر العام .

● ● ●

وبالنسبة لإجازة نصف السنة التي تبدأ عقب دروس يوم
الخميس ٢٦ يناير .. فقد تقرر أن تستمر أسبوعا واحدا فقط
وذلك لتعويض الطلاب عن الدروس التي فاتتهم بسبب
الإجازة الإيجابية التي قضتها الطلاب لمدة ١٧ يوما مبهدا عن
مدارسهم عقب زلزال ١٧ أكتوبر اللعين ..

وسيقضى الطلاب في كافة المدارس ، وبجميع توجعياتها
ومراحلها اسبوع الإجازة كاملا بلا أي واجبات مدرسية
يؤدونها في منازلهم ، وهذا يحدث لأول مرة .. فقد اعتاد
الطلاب على أن يضطروا لأدب فقرات إجازة نصف السنة
والسلطات المدرسية الأخرى في تحضير وعمل الواجبات التي

كل سنة وانت طيب اليوم - السبت ١٦
يناير - تبدأ امتحانات الفصل الدراسي
الأول في كل مدارس التعليم العام ويختلف
أنواعه . تستمر الامتحانات خمسة أيام ، ثم
تبدأ إجازة نصف السنة في المدارس لمدة
أسبوع ، وفي التعليم الجامعي والعالي لمدة
أسبوعين .. ونتمنى أن يلقى الطلاب مع
عائلاتهم إجازة سعيدة ولأن الله ..

وامتحانات نصف السنة في مدارس التعليم العام سوف
تجرى لأول مرة وفق نظام جديد ، فقد تقرر طبقا لتعليمات
الدكتور حسين كامل جاه الدين وزير التعليم أن يتم وضع
أكثر من نموذج لأسئلة الامتحانات ، بحيث لا يستطيع التلميذ
أن يحسب من الفش في الامتحان بأنه حال .. فأسئلة المادة التي
مع التلميذ سوف تكون مختلفة مع التعليم المجاور له في نفس
السنة ، وقد تكون أسئلة الامتحان واحدة ، ولكنها تختلف في
الأرقام بحيث لا تكون النتيجة المطلوبة واحدة .. وقد تكون
الأسئلة واحدة ، ولكن لا يجلس تلميذان في هذه الحالة من
نفس السنة بجوار بعضهما بعضا .. يعني أن يجلس تلميذ في
السنة الأولى ويقبض بجواره تلميذ في السنة الثانية .. و
هكذا .. لا يستطيع التلميذ بأنه حال أن يفش في الامتحان
داخل الفصل الواحد ..

● وتضمنت تعليمات وزير التعليم لكل المناطق والإدارات
التعليمية بالمحافظات والمدارس أن يراعى واضعو أسئلة
امتحانات نصف السنة الوقت الزمني المحدد لإجابة كل سؤال



المصدر :

١٢ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصدفية والعلمو مات

يكفلون بها من مدرسيهم .. ولقد أصدر الدكتور حسين جاهد الدين قراراً وتعليمات واضحة ومحددة إلى كل المدارس بحظر تكليف الطلاب بأية واجبات خلال الإجازة حتى يمكنهم أن يعضوا أسبوعاً سميناً مع عائلاتهم وذوهم ، ثم يعودون بعده إلى مدارسهم ، وهم أكثر نشاطاً وقدره وجوية على استئناف العام الدراسي ..

● ● ●

حقاً .. إن قرار إلغاء الواجبات المنزلية للتلاميذ في المدارس أثناء إجازة نصف السنة ، والمطلات الأسبوعية قرار إنساني ولى الصميم .. فقد رأى وزير التعليم ظروف الطلاب ومعايشتهم ، خاصة بعد زلزال أكتوبر خلال النصف الأول من العام الدراسي ..

ولى نفس الوقت لهذا القرار بعداً ومعضى أيضاً - كما صرح بذلك د . حسين جاهد الدين - مع سياسة وزارة التربية في رفع المعاناة عن الأسر المصرية ولتقوية الروابط الاجتماعية ..

ولذلك لقد دهشت كثيراً من بعض - ولشبهه له أنهم قلة ضئيلة جداً - الذين نادوا وطالبوا في الأيام الماضية بضرورة تكليف الطلبة بالقيام بأداء واجبات منزلية خلال إجازة نصف العام الدراسي بحجة أن الواجبات ستجلبهم تروياً مستعمرين في التحصيل الدراسي ..

● ● ● وهذا في رأيي قول خاطيء وإدعاء بعيد كل البعد عن أعراف التربية وأخلاقياتها ، فظروف هذا العام ، وما عاناه الطلاب بالآثار من مشقة وآلام تقسية ومضغرة خاصة بعد أحداث زلزال ١٧ أكتوبر ، كانت تهم صدور مثل هذا القرار التربوي السليم والأجمل مالة في الآلة من وزير التعليم .. ولا غرابة في ذلك .. فالدكتور حسين كامل جاهد الدين قبل أن يكون وزيراً فهو إنسان راب ، ويعلم جيداً ظروف ما يعانيه الأبناء من متاعب وآلام الواجبات المنزلية خاصة أثناء الساعات المدرسية ، وهو لفرق هذا كله أسامة طب الأطفال ، ويعرف احتياجات الطفولة وحدها فيها تتطلبه الطفولة من ضرورة الاستعانة بها .. ولذلك فالقرار صائب وسليم ويستحق عليه . جاهد الدين عظيم الشكر وجزيل التقدير ..

بالتسوية .. فلا أنسى مقالته في الدكتور هائل عز وزير البحث العلمي منذ سنتين ، عندما كان يقوم بأعمال وزير التعليم .. فالخارج صحيح حول الطفولة ، إن أي وزير للتعليم يجب عليه أن يكون في مقدمة اهتماماته لتطور التعليم .. أن يتم بتطوير المنهج وتعليمه وترشيده وحفظ الحشو والتلف منه خاصة بالنسبة لأطفال المرحلة الابتدائية .. فقد لاحظ د . هائل عز بأن طيحه يظل ساعداً ، وهو طفل صغير في أول سنوات التعليم الابتدائي - ساعداً كل ليلة حتى الباصرة ممسكاً ، وما بعدها يقوم بمداية وإعداد واجبه بالتملؤ المكلف به من المدرسة .. فهل هذا معقول ؟ .. وقال د . هائل عز بالخوف الواحد .. إنه كجهد هذا الطفل كان يسهر معه ليصاحبه في أدائه هذا الواجب ، الذي قد يكون سبباً في المستقبل ليكره الطالب

منذ نشأته المدرسة .. وهو عيب خطير .. حرام بعملوا في أبنائنا كده !!

● ● ● وكثير من أولياء الأمور والآباء وكبار الأدباء والكتاب ورجال علم النفس مع هذا الرأي .. وأنا معهم وكل أولياء الأمور ، بل الغالبية العظمى من جماهير الشعب مع هذا القرار .

● ● ● مرة ثانية - برافو وزير التعليم إصلاحيه هذا القرار التربوي .. ومرحباً بأن يؤدي الطلاب إجازة نصف العام الدراسي بلا واجبات مدرسية ، حتى يستطيعوا - كما قلت - أن يعضوا إجازة سعيدة يروحون فيها من أنفسهم ، ومع أسرهم استعداداً لشركة نصف العام الدراسي التالي .. حيث تبدأ المرحلة الجديدة الخامسة في العام الدراسي استعداداً لامتحان آخر السنة والسعي للتجاذب بتقوى بإذن الله .

● ● ●

ولقد دهشت أيضاً من الذين يعارضون بأن تكون إجازة نصف السنة للتعليم العام لمدة أسبوع واحد فقط ، مطالبين بأن تعد لأسبوعين .. وذلك بحجة أن كثيراً منهم قد رتب نفسه على أن يقضى مع أبنائه هذه الإجازة - ككل عام - في الخارج . وقد يكون هؤلاء الناس مغرورين .. ولكن ماذا يفعل وزير التعليم ، وقد فوجئنا بزلزال أكتوبر ، وتصلب الدراسة ١٧ يوماً والمطلوب أن تستمر الدراسة ٣٤ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٣٧ أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثانوي .

لقد عرض د . حسين جاهد الدين هذا الموضوع صراحة في كل وسائل الإعلام . صحافة وإذاعة وتليفزيون - وطلب رأي الجماهير وأولياء الأمور والأدباء والكتاب والنقاد والمجالس التشريعية والأحزاب في تحديد موايد الامتحانات ، وقارة إجازة نصف السنة وأنظر وزير التعليم عشرين يوماً حتى وصلت أغلب الردود ، وكان الإجماع على أن تكون إجازة نصف السنة أسبوعاً ، وألا يتأخر به امتحان شهادة الثانوية العامة عن نهاية شهر يونيو بأي حال .

● ● ● وكان أن أصدر الدكتور حسين جاهد الدين قراراً بتحديد يوم ٢٦ يونيو موعداً كونه امتحانات الثانوية العامة ، ثم تم شدت على أساسها موايد باقي الامتحانات .. النبلومات الفنية بأربعها الثلاثة . الصناعية والتجارية والزراعية ، ثم موايد امتحانات الشهادات الإعدادية ومكلاً .

لما ذهب وزير التعليم إذن إلى إنها الضرورة القصوى والتهمة الخافضة عن إرادة وزير التعليم ومعاونيه وأجهزة وزارته وأجهزة الدولة كلها .. إنها الضرورة التي تدخلت فتحدت الموايد طبقاً للجدول الذي أعلن ، وحيث لا يقدر الطلاب ولا يضيع المنهج أو القصير شيء منه على حساب



أحكام مصر

المصدر :

١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتأليف والصحفية والمعلومات

العملية التعليمية نفسها ، فتصير بالتالي إلى "سبعة مصر
التعليمية - لا قدر الله - وسبعة مصر فوق كل إنسان .. لقد
كان وزير التعليم على حق عندما حدد يوم السبت ٢٦ يونيو
١٩٩٢ موعداً لهذه امتحانات الثانوية العامة ، والتي على
أساسه تريت جداول مواعيد باقي الامتحانات .
وكل سنة وأنتم طيورين . واليهائل لأبنائنا الطلاب بقضاء
إجازة مبهجة ، بلا منقصات أو تعطيلات أو كوارث - في
نصف السنة إن شاء الله .

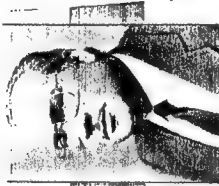




ريتى

المصدر :

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٣



بقلم : محمد بنود

الشيخ محمد بنود

الشيخ محمد بنود



المصدر :

١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

النظام الذي قررت الجامعات تطبيقه والذي يقضى بأن يكون التكمير العام للطلاب في السنة النهائية نتيجة لم توسط تقديراته في السنوات الأربع أو الخمس التي قضاهما في الجامعة لا يحقق العدالة بين الطلاب .. حقا أنه يدفع الطلاب إلى التحصيل طوال سنوات الدراسة الجامعية لكننا يجب ألا ننسى أن هناك فرقاً بين التحصيل والاستيعاب وأن لكل طالب ظروفه الخاصة في كل سنة ، وهناك بعض الطلاب لا يتكيفون مع الدراسة في كليتهم إلا بعد سنة أو اثنتين .. خاصة وأن بعض الكليات العملية التي يلتحق الطلاب فيها برحبتهم لأنها تتلقى ويولهم الشخصية تفرض في السنوات الأولى على الطلاب مواد إضافية لاتصل بتخصصه فتكون هذه المواد عبئاً عليه ولا يتخلص منها إلا في السنوات النهائية .

كما أن نظام الامتحان المعمول به حالياً لم يدخل عليه أي تعديل منذ عشرات السنين .. وإلا فما معنى أن يدرس الطالب جزءاً من المقررات في النصف الأول من العام الدراسي ، ويمتحن فيه .. وفي النصف الثاني من العام الدراسي يدرس الطالب الجزء الباقي من المقررات .. وعلمنا يحل امتحان نهاية العام لا يقتصر على هذا الجزء بل يشمل المادة كلها أي الجزء الذي درسه قبل منتصف العام والجزء الذي درسه بعده .. أنه إرهاب للطلاب ما بعده إرهاب .. فمن أن يكون لذلك أي عائد على العملية التعليمية .

إن كثيراً من طلاب الكليات العملية يخرجون إلى الحياة العامة وهم بعيدون كل البعد عن مجال التطبيق في تخصصهم نتيجة لهذا النظام الدراسي ونحصر التخصص الدقيق على السنة النهائية فقط ، بالإضافة إلى أنه لا تتوفر لكل الطلاب فرص التدريب الصفي الذي يصلح لدراستهم .

من هنا يجب أن يعاد النظر في نظام الدراسة ونظام الامتحان بحيث يبدأ للتخصص الدقيق في السنوات الأولى للدراسة ونأخذ بنظام «التيرم» ، فيدرس الطالب نصف المواد في النصف الأول من العام الدراسي والباقي في النصف الثاني ولا يتشتت جهده في المادة الواحدة طوال العام .

المسئل القبيح

المسئل الأجنبي «القبح والجميل» الذي يذاع في التاسعة مساء كل ليلة على القناة الثانية ... ماذا يقول ؟



رئتي

المصدر :

١٧ يناير ١٩٩٣

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

- شابان شقيقتان يتناهما على حب فتاة «كارولين» ويتجادلها حتى يلوز بها بالفض والخديعة الأخ الذي لا تحبه !!
- شاب آخر «روكو» يتلاعب بعواطف شقيقتين وينجح في أن يجعل الكبرى تترك صديقها الذي كانت تحبه وتعيش معه بدون زواج !!
- شاب ثالث يتلاعب بعواطف فتاة ويدعوها للخروج معه باعزاز من أمها ، ثم يوهم الأم أنه يحبها هي وليست ابنتها ، رغم أنه في عمر ابنها. وتبدأ الأم في الانجذاب إليه !!
- صديقة تخون صديقها وتكر مرارة لفظ حبيبها منها ، ثم تلجج المرارة !!
- سكرتيرة تكتب في علاقتها بين حبها لرئيسها في العمل ومناصبه وابن رئيسها !!
- والسؤال : أي مثل يحملها الينا هذا المسلم ١٢ أنه لا يتضمن أي قيم جميلة .. بل يقتصر على القبح فقط !

أهلاً.. بالعارثة سوى

- القارئة سلوى فؤاد عبدالله - تكتات المعادى - القاهرة
أهلا بك صديقة لكل أسرة تحرير «حريتي» ونرحب بقلمك وفكرتك في أي وقت .. والحقبة التي أشعر أن كل قراء «حريتي» ليسوا مجرد قراء عاديين .. بل أصدقاء يتناضون مع المجلة ومع أسرة التحرير في علاقة حب ومودة ، تظهر دائما في تقديم البناء واقتراحاتهم المستمرة لتطويرها .. أهلا بك مرة أخرى .

دعوة مفتوحة

ادعو طالب كلية دار العلوم - ولا أعرف اسمه - الذي المسحب من الندوة التي حضرتها في الكلية يوم الثلاثاء الماضي لأنه لم تتح له الفرصة لمناقشتي للحضور إلى مكتبي في أي يوم ، وأنا على استعداد لأن أفتح قلبي له وأناقشني كيما شاء ، ولايهم بعد ذلك إذا اتلفنا أو اختلفنا .. كل ما أريد أن أؤكدته أنني لأضيق بمناقشة الشباب لأنهم الأمل والمستقبل .



ردا على دطوى فصل الجنين فى الجامعة

الاختلاط .. الأبنية !

لم يكن الاختلاط فى

الجامعة محل مغلش .

مثلا هو الان قبل

ذلك .. كانت البنت

لبريكة الولد فى العلم

والحلم والعضب .. منذ

ثورة ١٩١٩ والأيدي

تتعلق حبا وكرامة .

حتى جاء وقت اصبح

الاختلاط فيه . رجسا .

فيما دعا استاذة

مربويون ونفسيون إلى

ان يكون الاختلاط شاملا

كل مراحل التعليم

هنا . فنجبر للقضية وعرض

لخلف وجهات النظر !

دافع عنه زين العابدين خيرى

الدكتور عادل محمد المدنى استاذ
الطب النفسى المساعد بكلية الطب
جامعة الأزهر قال : ان الاختلاط من
الاضياء التى لها تأثيرات ايجابية هامة من
التحسين النفسى والاجتماعية للطلاب والطالبات ،
فالاختلاط يطمح الجنين العديد من التجارب
الهامة والمفيدة لى للممارسة العملية للحياة بعد
ذلك ، كما انه يقلل غيرات وتجارب كل من الطرفين
للآخر .

حتمية يومية

الكتابة والنقادة فريدة النقاش وليس تحرير
مجلة لىب وقد دافعت عن الاختلاط بخاصة
شفيق والى : مبدئيا ادعو إلى الاختلاط الذى
مرقته مصر منذ انشاء الجامعة المصرية اذ ان ذلك
القرن هو ظاهرة ليست جديدة علينا . فقد تفرج
فى الجامعة اجيال من الجامعيين والجامعات
جلسوا فى مدرجات واحدة ، وصلوا معا لى
المختبرات والمكتبات وتكونت بينهم صداقات صيلة
وتطورت الكثير من تلك الصداقات إلى علاقات حب
وذواج ناجحة ، والدهش حقا ان تكون تلك القضية
مطروحة على حياتنا الثقافية والاجتماعية لى نهاية
القرن العشرين وهى ليست الا محصلة لهجوم
ثقافى اجتماعى محافظ ، بل واقل رجعى على
قضية تحرير المرأة ، وتحرير المجتمع كله من



١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

كثيرا من جو الجامعة ، ولكنني بدأت تفوق الحياة الجامعية بعد فترة ، وإن كنت أفضل دائما العرجى في العلاقة مع زملائي الطلاب وإن تكون في حدود .. ويجب على الفتاة أن تكون ملتزمة بالتزاما كاملا من الناحيتين الدينية والأخلاقية ، ولا يجب أن تتخطى العلاقة بين الولد والبنت حدود الزمانة ، أما الصداقة فعادة ما تلهم بشكل خاطئ خاصة من جانب ضيق الأفق .. لذا يجب أن تكون الزمانة مع الشباب الواعي المثقف الذي يمتلك أخلاقا عالية حتى يقدر المعنى الحقيقي لكلمة الزمانة .

ويقول عماد محمود ففوح الطلاب بالفرقة

الثانية بكلية الإعلام بعد مرور العام الجامعي الأول له : اعتقد انه لم تكن هناك أية مشكلة بالنسبة لي في التعامل مع الزمان هذا العام على الرغم من أن كلية الإعلام - بصفتي خاصة - بها عدد كبير جدا من الطالبات يلحق كثيرا عدد الطلاب واعتقد أن السبب الرئيس في ذلك - أن له أكن متأكد منه - هو دراستي في مدارس مشتركة طوال لفترة تطمسي السابعة حيث كنت قد أعدت التعامل مع الطالبات وإذ ذلك لم يتغير الحال كثيرا عند دخولي الجامعة .. وأنا أرى أن الاختلاط الذي عشت في المراحل التعليمية السابقة ساعدني كثيرا على فهم حقيقة العلاقة التي يجب أن تقوم بين الطلاب والطالبات داخل الجامعة

الطالبة نور فوزي بالفرقة الثالثة بكلية التجارة جامعة عين شمس قالت : حين دخلت الجامعة في عامي الأول كنت أشعر بالخوف الشديد من معاملة زملائي الطلبة ؟ فمن قبل دخول الجامعة وأثناء المراحل السابقة اعتاد أولياء أمورنا تخويفنا من العلاقة مع الجنس الآخر .. وظللت لفترة أشعر بالخوف من معاملة زملائي الطلاب ، لكن سرعان ما تغيرت الفكرة تماما وطرحتها من ذهني ، وأصبح لي الآن حد من الزمانة .. وإن كنت اعتقد كذلك أنه يجب ألا تتعدى العلاقة بين الطالب والطالبة حدود الزمانة .

أما الطالبة محمد رافت بالفرقة الأولى بكلية دار العلوم فقد قال : اعتقد أن نظام الكلية عندما يختلف عن أي كلية أخرى في هذه القضية فعدنا فصل بين الطلاب والطالبات داخل قاعات

الأفكار القديمة والتصورات المختلفة حول العلاقة بين الجنسين ، تلك التصورات التي تقوم على افتراض أن العلاقة بين الجنسين لا يمكن أن تنهض إلا على أساس من المخالفات الجنسية ، وهو الافتراض في حد ذاته إهانة لانسانية الشاب والفتاة معا ، فالعلاقة بين الطرفين في مستوى الجامعة هي علاقة متحضرة يلعب فيها البعد الثقافي دورا متناميا بقدر ما يتوفر المناخ الصحي في المجتمع .

والخلاصة سلوى بكر نفس الرأي : تنتشر حاليا العديد من الدعاوى المغترية بلقائمة طويلة من الطلاب الغربية مثل ، عوية المرأة للبيت ومنع الاختلاط في الجامعة ، وغير ذلك من الدعاوى التي لا تجد ما أصغها به غير أنها صادرة عن ضيق الأفق إلى حد بعيد .. فإن استقاموا أن يفصلوا بين الطلاب والطالبات في الجامعة ، فهل سيتمكنون من الفصل بين الرجل والمرأة في كافة أوجه الحياة المختلفة ؟ يجب أن تكون الدعوة الحقيقية هي دعوة للاختلاط في كل مراحل التعليم حتى تكون هناك علاقات سوية بين الشاب والفتاة ، فالاختلاط حتمية يومية تفرضها الحياة ، فما بلنا ننظر هكذا إلى الجامعة وهي أرقى مستوى ثقافي عندنا ؟ استغرقت سلوى بكر : في رأيي أن أصحاب الرأي في الفصل بين الجنسين يهدمون جهودا كبيرة قام بها العديد من الرواد النساء والرجال في قضية تحرير المرأة .. ونقطة هذه الدعوة في إطار منظومة من الدعاوى التي تهدف إلى البحث عن القيم الشكلية في الدين والابتعاد عن القيم المثلى العميقة ، والمشكلة الحقيقية تكمن في أن هؤلاء أصبحوا اليوم في مواقع القيادة ، واليوم يدعوننا إلى التراجع والسير إلى الوراء ، وبعد أن وصلت المرأة المصرية إلى مكانة عالية ودموية في المجتمع تعود بها إلى المنزل مرة أخرى .. ونعمل على تقليص دورها المتنامي ، ولذلك يجب على الدولة أن تتخذ إجراءات حاسمة وأن تدقق في اختيار من يشغلون مواقع استشارية !

ليست هناك مشكلة

الطالبة عبير محمود بكلوريوس علوم قسم كيمياء حيوية قالت : في بداية التحاقني بالجامعة شعرت بالخجل وكنت أجد صعوبة كبيرة في التعامل مع زملائي حيث أن جو الدراسة يختلف اختلافا



ينتج عنه الاحباط عند معرفة حقيقة الشعور في نهاية الامر .

ايضا هناك مسألة اخرى هامة وهي الانعزال والطفلية (التلقائية والبنيائية) بمعنى ان كل من الشاب والفتاة يتخذ جانباً بعيداً عن الجانب الآخر ، ويكون مجموعة خاصة به ، لم تبدأ كل مجموعة من الهجوم على المجموعة الأخرى وانتقاد تصرفاتها .

وهناك كذلك بعض المشكلات الاجتماعية الأخرى التي تظهر عندما يشعر الشاب أو الفتاة

بانه قد أصبح مراقباً الآن من الجانب الآخر فيبدأ في الاهتمام بمظهره واثاقه ويحرص على الطهور دائماً في أغل الملابس حتى يعجب الجانب الآخر مما يترتب عليه أرماع شديد ليزيانية الأسرة . ويستمر التفكير عادل المنفي في حديثه عن تلك المشكلات فيقول : ان هذه المشكلات البسيطة التي تواجه الطالب والطالبة في العام الأول لهما في الجامعة تنتهي وتتلاشى تماماً مع انتهاء ذلك العام .. حين يبدأ كل من الطرفين في استيعاب ان هناك علاقة جديدة بدأت تظهر على الأفق وهي علاقة الزمالة التي يجب ان يكون لها احترامها وتقديرها .. وتلك العلاقة تنمو ويزداد تضيقها مع مرور الاعوام الدراسية ، ول رأيت ان سبب تلك المشكلات المؤلمة هو الفصل السابق بين الجهتين في مراحل التعليم السابقة ، وإذا تلاشى السبب انتهت العلة تماماً .. فلا خوف إذن من تلك المشكلات

الجامعة بروفة لحياة كاملة

ويقول الدكتور محسن خضر استاذ اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس : ان الدعوة إلى الفصل بين الجهتين في الوقت الحاضر هامة من علامات فكر الفكر تجاه قضايا التعليم .. فعلى هذه الدعاوى تبعدنا عن القضايا الحقيقية .. مثل اغتراب الشباب وتمييش دورهم في المجتمع ، وسلبية المقطع تجاه العملية التعليمية ، وضعف صيغ المشاركة السياسية والاجتماعية الطالب الجامعي ، والعلاقة بين المؤسسة الأمنية والمؤسسة الجامعية .. وغير ذلك من القضايا الملحة التي تحتاج إلى جهد فكري وجهدي كبير .

المحاضرات ، وترتب على ذلك الفصل أمور كثيرة غالية في الدعاية منها ان هناك فصلاً آخر خارج القاعات - وإن لم يكن بأمر الكلية - من الطلاب والطالبات أنفسهم ، فكيف نتوقع من الطلاب وهم بعيدون عن زميلاتهم داخل المحاضرات ان يتعرفوا بين خارجها !!

ان ذلك الأمر صعب جداً .. والمضحك في الأمر اننا أصبحنا في الكلية كأننا في مدارس الثانوي نعيش حياة المراقبة من جديد ، فإطالب عندنا عندما يريد ان يتعرف على طالبة يقوم بالنظر إليها سواء أثناء المحاضرة أو بعد انتهائها . فان بادلت نفس النظرات لتصبح وإقام بالتحدث معها .. ومن الممكن جداً ان تكون بإسراجه ولا ترحب بذلك المعرفة ، فهناك عصبية شديدة جداً في المعاملة بين الطالب والطالبة وكانهما ليسا زملاء في كلية واحدة .. ولقد سبب هذا الفصل كذلك نوعاً من التزمّت الشديد للطلاب والطالبات على السواء ، وكذلك ضيقاً شديداً للطلاب ، وفكرة متكتبة جداً للعلاقة بين الشاب والفتاة ، وحتى الشباب المستترجمين لا يتعرفون أحداً من داخل الكلية ، فانا مثلاً لم اتعرف أحداً من داخل الكلية سواء طالب أو طالبة الا نادراً جداً وحتى الفتاة التي عرفتها وأصبحتنا بمثابة صديقية لحي من خارج الكلية ..

تلك كانت آراء الطلاب والطالبات عن الاختلاط ، فعاداً يقول الدكتور عادل المنفي : ثمة مشكلات بسيطة في المعاملة بين الطلاب والطالبات :

المشكلة الأولى : ان كلا من الشاب والفتاة يكن معناه معاملة معيئة مع زملائه يصعب على كل منهما تغييرها بمجرد دخول الجامعة .

فالشاب مثلاً يتعامل مع الفتاة معاملة لا تكون إلى حد ما خفيفة بالنسبة لها وهي تحتاج إلى معاملة رقيقة وبالتالى فان الفتاة تقابل تلك المعاملة بالتكالب والتمسك ، وعلى الجانب الآخر فقد اعتادت الفتاة كذلك نوعاً من الحرية في الحركة والمعاملة والكلام مع زميلاتها وذلك عالم يمشه الشاب .. مما يسبب لهما بعض الاحراج .

ثمة مشكلة أخرى غالية في الامة وهي مشكلة الاحجاب السريع وتصور كل من الطرفين بأن الطرف الآخر يريد عواطف خاصة غير الصداقة .. فلهذه كل كلمة أو اهتمام على هذا الأساس مما



صفحة الرئيس

المصدر :

١٢ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ويلخص الإديب والفائد المكتور طه وادي
استاذ الأيب العربي بكلية الآداب جامعة
القاهرة فوائد الاختلاط بين الجنسين فيقول :
إن الحياة الاجتماعية في الجامعة جزء من الخبرة
الاجتماعية التي يحصلها كل من الطالب
والطالبة . فهي فرصة للاختلاط والتعارف في إطار
الترائح والتقاليد والقيم الجامعية ؟ لأن الجامعة
لهست كتبا ومناهج فقط ، وليست دراسة وتدرسا
فحسب .. وإنما الجامعة حياة متكاملة ، فاطلبة
من الجنسين يكونون قد تجاوزوا فترة المراهقة ،
وأصبحوا في دور الإعداد للقيام برسالة كبرى في
الحياة ، ومن هنا يتم داخل الجامعة وتحت إشراف
الاساتذة الدورات الثقافية واللقاءات الفكرية
والرحلات الترفيهية والأنشطة الرياضية ، ولأشك
أن الاختلاط بين الجنسين في هذه المرحلة مفيد
جدا وأمر إيجابى وهام . لأن الإنسان هنا سواء
كان شابا أو فتاة يكون مجموعة من الآراء عن
الجنس الآخر عن طريق القراءة والأفكار العامة
المنتشرة في المجتمع ولكن الحياة الجامعية هي التي
تضيف التجربة والممارسة إلى القراءة والفكرة ،
ومن هنا يصبح الطالب الجامعي مؤهلا بالضرورة
بعد اجتياز الجامعة ليكون إنسانا إيجابيا له دور في
المجتمع ، ولأشك أن الجامعة هي المكان الطبيعي
للتدبير وتكتيف الشخصية المتكاملة ، فمن تتكون
وتتشكل في الجامعة من أجل المجتمع الأكبر ..



روز اليوم

المصدر :

١٠ - ١١ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

١٨ مليون أمي في مصر

كتب أسامة إبراهيم :

أكد تقرير أصدره مؤخراً الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء أن عدد الأميين في مصر وصل إلى ١٨ مليون فرد ، وإن هذه النسبة تمثل ١٧,١ ٪ من عدد السكان في القرى العشوية (١٠ - ٤٥ سنة) وتقع غالبيتهم بين ضواة الريف والمناطق الحضرية .

وفي تقرير آخر أصدره الاتحاد النسائي التقدمي بحزب التجمع كسر فيه هذه الزيادة المطردة في عدد الأميين بأنها ترجع إلى الزيادة المستمرة في تسرب الأطفال من التعليم وإن مشروع نحو الأمية الذي تكتنزه وزارة التعليم هو مجرد سد خلّة في حين أن المنظمات الشعبية أكثر اهتماماً وحساساً لهذه القضية .



رؤس الأحياء

المصدر :

١٩٩٢ سنة

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم يؤكد :

٧٥ مليون جنيهه حوافز للمدرسين



حسين كامل بهاء الدين

عبد كريمة سوينان :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لبروز اليوسف أن التعليم الجامعي يرى تلمساً من أزمة البطالة في مصر . حيث ألت الجهاز المركزي إ إحصائية أخيرة له أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعة لا تتعدى ١٢.٣٪ بينما بلغ في التعليم المتوسط والثنى نسبة ٤٤.٧٪ . أما التعليم إبل الجامعي فنسبة البطالة فيه وصلت إى ٧١٪ .

البعثات عن طريق المسابقات والإمتحانات والتقارير السنوية الخاصة بهم .. كما يشهد المعلم هذا العام أيضاً تحسناً كبيراً في أوضاعه المالية لم يسبق منحه له في تاريخ التربية والتعليم .. حيث يتم مساواة المدرس بباقي الفئات العاملة بالدولة عن طريق تسوية الرسوم الوظيفي . وتم رصد ٦٧ مليون جنيه لهذا الغرض بجانب ٧٥ مليون جنيه أخرى كحافز للمعلمين مع رفع مكافأة الإمتحانات إى ٩٠ يوماً هذا العام . وعن مؤتمر تطوير المناهج الذى سيجتمع مع نهاية شهر يناير الحال إجاب الوزير على أنه مازال الإعداد لهذا المؤتمر مستمراً لتطوير مناهج التعليم الابتدائي لقط من خلال ورش العمل المكتوبة من كبار أساتذة الجامعات والمستشارين والموجهين بوزارة التربية والتعليم ، والتعليم العالي . ويضم المدرسين ، ويضع الشخصيات العامة التى تقوم بوضع الخطوط العريضة والتفاهية لهذا المؤتمر . وورش للتعليم يكثر من ذلك في الوقت الحال ■

و أكد الوزير أيضاً أن إمتحانات نصف العام التى بدأت السبت ١٦ يناير الحال ستأخذ طابعاً متميزاً نظراً للظروف التى تعرضت لها العملية التعليمية بسبب الترتال . وأضاف أن الوزارة تبذل أقصى جهدها للقضاء على الأزمة التى أهدلها الترتال في أكثر من ٩٠٪ من مدارسنا حيث تمكنا من إعادة ٥٠٪ من المدارس للدراسة إبل إجازة نصف العام على أن تنتهى جميع الإصلاحات التخصصية مع نهاية يناير الحال وبليها الإنهاء من عمليات الإحلال الشامل مع نهاية فبراير القادم .

● وماذا عن تحسين أوضاع المعلم المالية والمهنية ؟

.. سنبدا بإرسال أول دفعة للمعلمين للفأرج هذا العام لأخذية قرائهم والإطلاع على أحدث الوسائل التعليمية في العالم . وذلك أول يوليو القادم وكدة خمس سنوات قادمة . وستتم الدورة الواحدة ما بين ٤ إى ٦ الشهر وتضم البعثة ما بين ٢٥٠ إى ٣٠٠ معلم سنوياً ، وسيتن اختيار أعضاء هذه



الأمم الاقتصادية

المصدر :

١٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

رأى

هايدبارك



يوسف عديبار حبيب الجينا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغير
قيود وكدليل على ذلك
نلتقي اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

هل التعليم المصري الآن
صالح للقرن ٢١ ؟



والمكتور محسن توفيق سعيد معهد الدراسات والبحوث
البيئية بجامعة عين شمس يضع إيديته على تلة مائة هي
أن تخلف أي بلد في التعليم أصبح في هذا العصر معناه
الحكم على هذا الشعب بالتخلف والانحطاط والعبودية ...
وبيين كيف أن التعليم هو الاستثمار الوحيد للمؤمن ..

خلق الله الإنسان لم علمه بعد ذلك (خلق الإنسان علمه البيان) (وعلم
ادم الأسماء كلها) . فلهذا الذي خلقنا يعرف أن عقل خلقنا هو بعلم
وعقل خلقنا هو بالدين .

إن أهمية الإنسان في امتلاكه المال وقدرته الإبداع لتكتمل له إلا بعلم
والمعرفة والقدرة على التغيير والتجديد ... وكما أن التعليم يحدد مكانة
الفرق في المجتمع فله نصه هو الذي يحدد مكانة المجتمع في العالم ... إن
التطور الحضاري للبشرية هو في واقع الأمر تطور من استخدام قوة الإنسان
المعضلية إلى استخدام قدراته العقلية . وهكذا فمراحل مع مرور الزمن المعاكه
للتي لاستخدام القوة العضلية . في الوقت الذي تعاقب فيه العناك للتي

لاستخدام العقل والقدرة على إستيعاب المعرفة والإبتكار والإبداع . ويتعلم
هذا جليا في سعر جهاز كمبيوتر لأتزيد قيمة مباحية من خضات على بيع
مئات من الجنيهات بينما يباع بالآلاف . ويصل هذا إلى أقصى مداه في القرص
الكمبيوتر الصغير المصنوع من البلاستيك والتي لا يحدى تكلفة الواحد
منها عدة قروش بينما يباع بالآلاف الجنيهات إذا كان مسجلا عليه إحدى
برامج الكمبيوتر الجديدة والفرق في السعر هنا هو قيمة الجهد العقلي
المبدول في إعداد البرنامج للكمبيوتر . ويوضح هذا الفرق ملفو حدث الآن
وبيين مكان حدث إن وقت قريب من شراء المعدات والآلات بالاطنان حيث
أن الحدد الأكبر للقيمة السعريه كان هو وزن المادة المصنوع منها وليس
الجهد العقلي المبذول في صنعها .

والمثال على هذا هو معدات صناعات الحديد والصلب التي كان يبيعها
الاتحاد السوفييتي إلى مصر مثلاً لمعها باطن وليس بالوحدة .
لما حوزة الحكم بالكمبيوتر اللازمة لهذه الصناعات . فأك كانت مصر .
ومثلت - فشرتها بأمل الأسماء من خارج الاتحاد السوفييتي والمثال
يوضح مزايا تلك الآلة .

وإذا كان تطور للمعرف الإنسانية والعلم والتكنولوجيا (د اعلى الجهد
العقلي أهل قيمة فإن هذا لا يمكن للشعب إمتلاكه بامتلاك المال وشراء جهد
الغير فإن عدم مواكبة هذه التطورات وتمكك خاصيتها من طريق الشعب
نفسه هي حكم مسبق على ذلك الشعب بالانحطاط والتخلف والعبودية .
والتعليم في نهاية الأمر هو المسلول الأول عن إعداد القوى العاملة لأى
شعب لمواجهة التطورات والمشاركة في صنعها . فلم يعد التعليم الجيد
مجرد سمة للتفاخر بين الشعوب بل إن مستوى تعليمها صار وهو الحد
الأول لمعلة الدولة وقدرتها على المساهمة الفاعلة في المجتمع العالمى .
والتعليم الجيد هو القدر وحده على إعداد الجيل المثقفين والباحثين
والفكرين والمبتكرين . وعلى ضوء توجيهه تقتطع الاستثمارات الفكرية
والعقلية والمادية للمجتمع وتحدد قدراته على إستيراد المستطيل
والمشاركة في صياغته .

والرافيون والأداسون لما يسمى بالهجرة البانجية ليد وانه يعرفون
انه قبل أن تكون هناك دواول وطنية أو نهضة إدارية تنظيمية للمعجزة
البانجية تلك كان هناك إمداد للبشر بدأ منذ أكثر من قرن مضى . لقد بدأ هذا
في عام ١٨٨٦ عند حوزة إمبراطور النمسا لوليكي لليان الذي كان في ذلك الحين
بلدا زراعي يغلب عليه الطابع الاصطناعي ويحيط في عزلة عن التطورات
العلمية والتكنولوجية في العالم أكثر من قرنين ... لقد تعرضت البان
لضغوط شديدة من جانب التجارى الأوربيين والأمريكيين لتفكيح موانئها مما
ضطرها فقتال إلى مجزأة للقوة الاقتصادية والعسكرية القريب . وكانت
قوة جاءت للحكم بحكومة تكنوقراطية بذلت جهوداً جبيرة لاستيراد
وتوطين التكنولوجيا . ولم تهم بالبدء باستيراد التكنولوجيا مقلدة في
المعدات والآلات أشر إقتصاداتها بالمنتجات التي اوفقتها للخارج لتكتسب



٩ من أجل هذا السؤال الصعب على التعليم مرة أخرى ليعرض نفسه على منير ، هايدبارك ، بعد أن أعلن الرئيس حسني مبارك أن التعليم هو المشروع القومي لمصر ، وأنه هو الوسيلة لأعادة صياغة المجتمع والإنسان وأعدادهما لدخول القرن القادم ..

لم جاء مؤتمر بلغ الأهمية يجري الأعداد له منذ فترة طويلة لتطوير التعليم الابتدائي ، تقيمه السيدة تريية الرئيس رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التعليم ، وقد نظمت الوزارة مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ورشة عمل ، لأعداد رؤى مستقبلية للتعليم الابتدائي في ضوء السياسة التعليمية الجديدة التي تضمنتها وثيقة ، مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل ويشارك في ورشة العمل ممثلون عن أولياء الأمور والمدرسين والنظار والموجهين وخبراء التعليم الابتدائي بالوزارة وأساقفة الجامعات وأساقفة المركز القومي للبحوث التربوية ، والمركز القومي للأمتحانات ، ومركز تطوير المناهج ، وعن قطاعات الثقافة والآداب والصحافة والإعلام ورجال البنوك والأعمال والاقتصاد والاجتماع ، والعلوم ، والشئون الاجتماعية ، والصحة ، بالإضافة إلى نقابة المعلمين ، والهيئات وزارة التربية والتعليم ، وأعضاء الجمعية المصرية للتنمية والطفولة ، وأعضاء مجلس الشعب والشورى ، والأحزاب السياسية . من هنا كان لابد أن تشارك ، هايدبارك ، في « ورشة العمل » بالفكر مفكرتها ... كمنبر مفتوح ... لكل الآراء ... مساهمة في إنتاج هذا المؤتمر الفطير الذي يتعلق بمستقبل الوطن .

٦

كل النمو

تقدمت بالتعليم



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٩٩٢ سنة ١٨

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

العلوم والتكنولوجيا وتعلم الإدارة - حين إستحدث معها جيوش الخبراء الأجانب ليعملوا أبناء اليبان وينقلوا الخبرة إليهم ... وأنشئت مصانع نموذجية للفرد والنسيج والنسيج والأسمدة والآلات قطع المعادن وتصنيعها ، وبذلك موريات الأجانب الذين صلبوا الآلات الجديدة المستوردة نحو ٤٢ ٪ من المقتات السنوية لوزارة الشؤون الصناعية هناك . ومثل المهنتسون والفنيون من الأجانب ٤٠ ٪ من مجموع من عملوا منهم بالحكومة والمؤسسات الخاصة .

إن أساس النجاح الحقيقي لنهضة اليبان وإستثمارها هو التعليمات غير التقليدية في التعليم والتي نجحت في أن تجعل اليبان كلها أمة مثقوفة بالمعلم والمعرفة . ففي بداية حكم الإمبراطور الميجي - عام ١٨٨٦ - لم يكن عند القادرين على القراءة والكتابة من اليبانيين يتجاوز ١٥ ٪ من مجموعهم . ولكن بحلول عام ١٨٧٢ كان قد تم تطبيق نظام شامل والإزاسي للتعليم الأولي وأصبحت أسس التعليم الثانوي . لقد تم تقديم التعليم مقابل الجامعي على النسخ الفرنسي ، والجامعي على نسخ النظام المتبع في الولايات المتحدة الأمريكية . وفي الفترة من عام ١٨٧٢ إلى ١٩٠٧ ارتفع معدل الالتحاق بالمدارس الابتدائية من أقل من ٣٠ ٪ إلى أكثر من ٩٠ ٪ وازداد عدد المدارس الثانوية إلى عشرة أمثاله في الفترة من ١٨٨٥ إلى ١٩١٥ . وأصبحت اليبان بفضل إلزامها القوي والإزاد مواطنيها من أحسن بلاد العالم تعليمياً . ولم يضع سدى لمخصصته اليبان بصورة مستمرة من نسبة نتائجها للحل والتي قالت أي نسبة لنظام أي بلد أوروبي أو أمريكي آخر على التعليم . لها هو العائد على المدى الطويل يشمل في مصادق إقتصادي إستطاع أن يبعد من تركيبة قواء المعاملة . وبدعم الإهتمام بالتعليم إلى إعمال مراتب الثروة في الوقت الذي صاه فيه أيضاً من الصفه في الإنفاق من ثرواته المتدنية وحافظ على توازنه واستقراره الاجتماعي . وهكذا ألبت التعليم دوره الثوري في بحث أمة ومستقبلها في الحفاظ على نهجها . ومرة أخرى يلبت التعليم دوره الثوري في بلد آخر هو زعيم ، للشور الجند ، . فقد بدأت كوريا الجنوبية برنامجهما للتدنية في أوائل الستينات

من هذا القرن وكانت قاعدتها القوية للتدنية ليست هي تدفقات رؤوس الأموال الأجنبية للاستثمار وإنما كانت قاعدتها التطبيقية هي استثمار من أعدتهم من البشر للانطلاق نحو التدنية . فقد بدأ الإحداث لأحكام رأس المال البشري خلال الفترة من ١٩٢٠ إلى ١٩٤٥ ، حيث بدأ الإهتمام بالتعليم . وبعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية تم تطبيق برامج تعليمية جادة إضحت بالتعليم الابتدائي ومحو الأمية بين الكبار . وتوسعت كوريا في التعليم العالي في الوقت الذي أرسلت فيه البعثات إلى الخارج للحصول على التدريب الفني المتقدم .

وإذا كان التعليم - كعمل إنساني - مهماً يطلب لثقته لتحقيق ديمقراطية المعرفة والثقافة وإطلاق الإبداع الإنساني بالحي طاقاته فإنه أيضاً هو العامل الحاسم في تعزيز النمو الاقتصادي والاجتماعي الذي بدوره على تعزيز التعليم والتدنية البشرية كلها . لقد أثبتت الدراسات أن الحصول على المعرفة والمهارة اللازمة بوسائل التعليم والتدريب والبحث هو الطريقة المثلى لزيادة كفاءة الإستخدام البشري للموارد الطبيعية وصوتها والمحافظة عليها .

وعلى المستوى الفردي فقد أثبتت الدراسات أن ستة واحدة زيادة في التعليم يمكن أن تزيد من لجر الفرد بنسبة ١٠ ٪ . وتزيد الإنتاج الزراعي بأكثر من ٢ ٪ (في كوريا) . ٥٠ ٪ (في ماليزيا) . وحيث أمكن زيادة أحصل لأخذ المزارعين بتكنولوجيا الزراعة الحديثة بنسبة ٤٥ ٪ (في كندا) . إن التعليم هو الاستثمار الوحيد المحسوب ، وهو يعيدته . استثمار طويل المدى وأهم انخفاض ينتقل لثراء من جيل لجيل .

وحيثما سلخت الدول الكبرى سبيل التقدم فلهذا كان التعليم هو وسيلتها الأولى لتعسا رأينا الولايات المتحدة تغير مناهج مدارسها وأسلوب تعليمها بعد أن سبقها الاتحاد السوفيتي وأطلق أول قمر صناعي ، ثم خرج



تقريباً ما الشهر . إمة في خطر بعد أن رأت دولاً أخرى تسببها في التعليم مما يضع مستقبلها في خطر ، والخيراً وعند شهر قليلة مصر عن البيت الأبيض تقرير : إمة تتعلم ، وهي خطة تدرس ضمان زعامة الولايات المتحدة للعالم من خلال تعليم حديث ومستمر يضمن التفوق في المعرفة والعلم والمهارة . تعليم يضمن إطلاق الإبداعات البشرية إلى أقصى مداها ويضمن ثلاثة عقود لا يلقو مع ضمان ضمان المجتمع الأمريكي وتخليصه من عوامل دمه ويمنحه .

ولحل درس حرب لتكوين في مصر هو اعلم الدروس في تاريخ مصر الحديث والذي يدل على أهمية التوجه للتعليم والإقتصاد عليهم . فالتعليم أصعب الخطوط الدفاعية في تاريخ العلم المصري والتخطيط المبرر للمعرفة علمها ودخلها وعلى ساحاتها لم يات علوا وإنما كان نتيجة مباشرة لائتمة الفرصة للقيادة تملك من العلم بقدر ممتلكك من الوطنية ، ويجنود حاربوا بنفس أسلحة عام ١٩٦٧ ولكنهم من نوعية أخرى - من خريجي جامعات ومؤسسات التعليم العالي في مصر ، ففتقوا القرون على أحداث تغيير كان مقلجاً للعالم ولغراً مصر والعرب .

إن البشر هم صناعو التنمية وهم هدفها . والتنمية في أبسط كلمات هي تحسين نوعية حياة الفرد من البشر . ويعني هذا تحسين فرصته في الحصول على مثل كمال يتيح له أعتدائه بنفسه ويساهمه للحصول على ما يحسنه من الغذاء العظيم الكافي للحفظ على صحته ونشاطه ونموه . إن الذين يمتلكون أن الاستثمار في المعدات والآلات والتكنولوجيات هو الأساس لأبد وإنهم وأهمون إذا تناسوا دور الاستثمار في البشر ..

لما أئمة أحدث تكنولوجيات يمتلكها بلد مثقلة في مصنع في منطقة لتحويل الطاقة لا يستطيع لأنها أن يندرجوا أو يستفيدوا منها الاستفادة المثل . وما قيمة أحدث أجهزة الكمبيوتر إن لم يكن هناك من يكتب لها البرامج أو حتى له القدرة على استخدام البرامج وتطبيقها والاستفادة منها .

٢٠٠٠

معيد معهد الدراسات والبحوث البيئية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٨ يناير ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

رأى

هايدبارك

نهاية عصر خطط الأوران التعليمية

والدكتور احمد شوقي الأستاذ بجامعة الزقازيق يشهد الى
عوائق أمام الحوار القائم عن التعليم يجب ازالها أولا ،
واعادة ترتيب الأوراق ليكون الحوار منتجا ...

يشكك الكثيرون لما يجري من حوارات وشوات ومؤتمرات حول العمل ،
وما يعاني منه من زبانات واختلالات حالية ومرتبطة ، من قبوع للمعلجات
الهلامية والعيارات الانشائية التي تكتفي من البديهييات (يشكك
واخوانها ، يجب وينبغي ويتحتم .. الخ) ولأن الكوابي الطبية لا تكفي
لواجهة المشكلات ، أو بمعنى أصح الكوارث ، مدام الحديث عن الواقع
التعليمي ويجري فيه ، فلماذا أن نتركه ونتركه أصيب الصور ، التي
تؤدي الى قلة المعاد من حوارات القوم حول التعليم حتى الآن ، ذلك أنه لا
إل في الوصول الى استراتيجية قومية ، حقيقية ، للتعليم المستقل ، دون
مشاورة قومية حقيقية في الحوار حولها والقرارها . هذه المشاورة هي الضامن
الوحيد للالتزام بالاستراتيجية الجديدة . الناتج من الاتفاق المجتمعي
الواسع حولها ، والمؤدي الى العمل المجتمعي المكثف على انجائها . وإذن
أن الفرصة سانحة تماما لإخراج المشاورة المطلوبة ، في ظل قيادة سياسية
تحرصنا على استخدام كل القنوات الشرعية لرياء الآراء الإيجابية فيما
يواجهنا جميعا من مشكلات ، وقيادة تعليمية لا تقتنح لمناخ في توفير كل
سبل النجاح للمشاركة والحوار الضروريين .

في معرض الحديث عن إزالة العوائق أمام الحوار القوم المطلوب
ولمناخ حول التعليم ، أود أن أذكر أن أهم هذه العوائق يكمن فيما حدث
من خلط كبير في الأوراق ، حدث في مراحل سابقة وهو الخلط الذي يجب أن
تواجهه بلا حساسية ، مدامت لمواجهة أزمة لخطب مسيرة أحوال
ومصيره ، ولخروج من حيز الإعلان الى الإعلام ، ومن دائرة الكلمات ،
الوضويفية الى دائرة الفكر المنطقي . ولأن قلعة خلط الأوراق ، التي مارسها
كل أطراف الحوار يعلم ويؤمن علم ، طويلة ومتشعبة ، فامسحوا في أن
انقضى بعض ميفضريتها منها . مؤكدا تقاطعي بأن هناك من الزلزال من
يستطيعون إزلاء منقلبتها ملولا وعرضا وعفلا !! والآن ، يمكن أن نوجز
فيما يلي الحديث من خمسة من المجالات للملكة لخطط الأوراق التعليمية .
أولا : الخلط الذي حدث بين المفاهيم السائدة - للتعليم التربوية والتعليمية
كثيرة ، ول كل مجال من مجالات النشاط المجتمعي والحديث عنا عن التعليم
بالطبع - تكبر له الفلسفة التي تقدم الرؤية الشاملة عنه كعملية Process
وكمنتج Product ، في سياق تاريخي ومركب واقع مجتمعي معين وبطامات
المستقبلية . وبناء على ويشرح هذه الفلسفة ترشع أهداف وبرامج العملية
التعليمية في سياسة عامة ، تصاغ على أساسها استراتيجية محددة للمناخ ،
تستجيب للمطالب والاحتياجات ، وتقدم على أساسها ، صورة المستقبل ، المرجوة في
فترة زمنية محددة . ولأن هدف هذه الاستراتيجية لا يتحقق دفعة واحدة ، ترشع
الخطط المؤدية اليه . ويتخذ خلال كل خطة للآراءات التنفيذية التي تتجز



المصدر : **الدراسات الاقتصادية**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية : التاريخ : **١٩٩٢**

أهدافها ، ولعل من الأهمية المبررة والتأكيد للالتزام مع كل المتغيرات ، في ضوء التقييم والتطوير الهادئ المستمر ، إن المراجعة المنتظمة للكثير من أدوات التعليم الرسمية والكمية ، في فترات سابقة وكذلك للمعاملات التعليمية في وسائل الإعلام ، تؤكد تعرض هذه المفاصل الحساسة لخطأ شديد .
لذا : الخطأ الذي ساءد لسنوات بين الوسائل والأهداف - نتج عن تحت هذه التوجيه من الخطأ الكثير من القضايا الخلافية ، التي توجب أن يكون كهدف للخطأ في معالجتها سبباً للتخفيف الخلاف حولها . وأنتمد على سبيل المثال وفي إشارات للقرائية سريفة القضايا التالية :

- عندما يكون تطوير التعليم هو الهدف ، وتغيير التحويل اللازم هو أحد من أهم وسائله ، فلا يجب أن نخلط بين التطوير والتحويل ، بأصناف القرارات التي تستهدف خفض الالتحاق على التعليم - أو يواجه قصوره تيريرا تيريرا لا تستحقه ؟ إن ماثل في تويرير خفض السلم التعليمي بعد من أشهر الإصطلة على ذلك .

- وعندما يكون تكافؤ الفرص هدفاً تربوياً مطلقاً طابعاً ، وبواسطة الأقاليم المستوى الذي عانقنا أمام القادرين على مواصلة التعليم ، فلماذا نصر على أن « براكات » التعليم العالي الخاص التي انتشرت وانتعشاً (كالجسمة الأهلية) لا تؤثر على هذا الهدف ، مع أنها بالطبع تقلل من هم أهل قدرة علمية (وأولها في ك) ، كما يصرح البعض بلا حول ؟ ونحن الأمر ينطبق على المجانية ، التي تعد مبررة وسيلة لنفس الهدف الذي يدعى الجميع تأييده .

- وإذا كان الهدف تطوير للتعليم ، والوسيلة استخدام « مناهج » التطوير للملائمة ، فما هذا الضجيج ، وبماهي السطحية ، بالنسبة للاهتمام على الإجابة في التعليم بذلك حتى في مناهج اللغة العربية والبيئة ؟؟؟
- وأخيراً ، إذا كنا نحاج إلى ثورة في تعليم اللغات الأجنبية ، فهل يعني ذلك أن نبالغ عن استخدام هذه اللغات في التعليم بشكل عام ؟ ألا ندرس بالتنافس وعدم المتوسعية في ذلك ؟ لنظام هذه اللغات حتى نتابع حياءً لغيتاً ، دون أن نلغ الرؤية السلبية للأهمية المتعارفة للغة العربية ، واستخدامها في كل كل المعارف العلمية الحديثة لإثباتنا ، لأنه لا مجال أبداً للخطأ في تعليم اللغات ولغة التعليم ، التي من الموهب ألا تكون « عربية » .

لذا : الخطأ في فترة من الفترات بين صناعة القرار والقرار - إذا كانت سلامة صنع القرار تتألف كما هو معروف على أيات ومخروط عديدة ، فإن الطبيعة المركزية والقرائية للقرارات التعليمية الهامة التي اتخذت في السنوات الأخيرة تؤكد أن ملزم من أقره الواقع هو « القرار » وليس الصنعة لكل مستويات ومراكز دراسة ويصت القرار خاضعة لشخص الزيد ، الذي يملك حيالها كل صلاحيات التصعيد والتجديد من ناحية ، والإبعاد والتهميش من ناحية أخرى ، ونحن من الذكر أنني لا أعني لحداً بعينه ، لكنه نظام العمل الذي تقوم في شربه كل ملابك عن مؤتمرات والمناقشات والأجوان والمراكز البحثية .. الخ ، يمكن أن ينحصر في الإقرار بين الصنعة .

وأبداً : للخطأ الكبير بين المواجهة والانتقال - منذ أن أعلنت ماري أنطوانيت دهشتها (أو استعجابها) كما يرى البعض) من عدم اتجاه الذين لا يجدوا الخبز إلى تناول البسكويت مثلت هذه الدهشة دليلاً لمضي ترويض جديد ، يجب أنماز الخبز التعليمي (استغلال الأصول وسوء الخدمة التعليمية - الانقاص للخدمة في فرض الإلتحاق بالجامعات بسبب تكس الخريجين - سوء حالة مايسس بالتعليم الفني .. الخ) ، وذلك بتوفير البسكويتات التعليمية أن يمتطيض شراوعها (مدارس سوبر) تنقضي آلاف الجنينيات في مرحلة الصفات - جامعة أعلى ببناء خطاً أن بها من التخصصات ما لا يوجد في الجامعات القائمة .. بحيث كلمة تخرج من الواعهم - بوليتكات مؤلفة للصيرورات للتعليم التكنولوجي .. الخ)



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٣ - ١ - ١٠ النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

هل هذه مواجهة أم التقلب ؟ والامر يتلخبط على ملحدت لاسلم التعليمي ، وماألترزه من مشكلات وملحدت وانسمية للانشاء التصرع للوعيمات ماشية من التعليم العالي ، اعلمدت عقبيتها على التريس الهلغوني والتبرعات ، الاجبارية ، لنا اعلم ان بعض جهود المواجهة يخلت من قبل وتقبل الآن ، لكن ذلك لا ينال ملحدت من خلط ملحوظ .

خاصة : الخطأ في سنوات سابقة التميز Excellence والتمييز discrimination هذا الخطأ المشهور ، الذي قامت راحته في قصص التحويل من الجامعات الأجنبية الترانزيت الى جامعاتنا ، والتوسع في قبول راسبي القنفذة الانجليزية ، يدعو تصغيرهم ، والتوسع في لانشاء معاهد (بل والدعوى الى انشاء جامعات خاصة) أن من هم دون مستوى الالتحاق بالجامعات الأخرى ، معاهد معاهدت فالتكر لبيكات ابلانهم تسمح بفتح عشرين الف جنيه مصروفات فقط ، غير بقية النفقات ، كل ذلك يكون على حساب تطبيق التميز أو التلوق ، ولصاحب الفكرة والتمييز . أن نتكلم كثيرا - رغم أن لنا الحق - عن تأثير ذلك على لئاوطة والانتقاء ، ولكن ليس من الأفضل تريبويا أن ندعم أليات التميز والتلوق ؛ أن أغلب ملطرح على السلطنة يدعم أليات التميز ، وهو امر ضد المستقبل بشكل مؤكد .

والخيرا ، هذا هو اخر نموذج من : عتية - حالات الخطأ التي اختزلها ، ولا القول في النهاية إلا أننا اذا كنا نمارسها ونحس عليها فذلك مصيبة ، وإن كنا لا نمارسها فذلك مصيبة أكبر .

د . أحمد شوقي

استاذ بوزارة التعليم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٨ شهر ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والإعلانية

منظومة التعليم بتة

والدكتور اظمى شاكى عجيبة الاستاذ غير المتفرغ باقم
خلاصة خبرته وهي ان منظومة التعليم التي استقرت
تحتاج الى تعديل شامل : الدرس . والمدرسة . والكتب .
والمنهج . ولسفة التعليم . وان كان ذلك يحتاج الى مجهود
كبير الا انه ليس مستحيلا ..

قضية التعليم في بلادنا تحتاج الى دراسة متأنية وبحث مستفيض
للولوف على المشاكل الحقيقية التي يعاني منها المجتمع من الهبوط الحاد
الذي وصل اليه مستوى التعليم بكل مستوياته وجميع مراحله الى الحد
الذي لا يحتل انني تصريف او ابطاء ليجد مخرج وحل عاجل للنبوض .
بهذا المستوى المنخفض الى درجة عجيبة ومستوى رابع يربى عنه الجميع ،
ومما لاشك فيه ان مشكلة التعليم اولى بالنظر والاعتبار من اية مشكلة
اخرى لان تأخير وضع الحلول المناسبة لها . يهدد سلامة بنيان المجتمع كله
اذ انه لو استمر الحال على ما هو عليه صفوف طاجا يوما بجيل من الجهلة
يمسكون بامر هذا البلد ويتولون قيادته ويتابعه مما يجره ذلك من تخلف
وتقهقر لدولة من الجهالة . هذه هي الحقيقة المرة التي يجب علينا ان
نحسب حسابها ونلتصرف من الان بحكمة وكثير للوصول الى النتيجة
المرضية للعلاج الحاسم والسريع . وحسبي هذا ان اضع بعض النقاط لما
يعانيه التعليم وابتدأنا الطلاب من مشاكل طوال سنين الدراسة من المرحلة
الابتدائية حتى الجامعة ، على ان مشكلة التعليم لا تقتصر فقط في مناهج
ومعدات دراسية وانما تتمتع الدائرة لتشمل الطالب والمعلم والمبنى وفيه
ذلك مما هو ضروري للعملية التعليمية والتربوية . وتدرج هذه المشاكل
فيما يأتي :-

اولا : المباني والكتلة الطلابية :

لذلك ان كثيرا من المباني المدرسية لا تصلح لان تكون مورا للدراسة
سواء منها المتداعي او الخالق للكتلة الذي كان ان يفتن من كثرة التلاميذ
لضيق مساحته مما أدى الى اهل المناطق المختلفة واختلقت فيه الملاعب
فاهملت التربية الرياضية والهوايات المختلفة لعدم وجود قاعات ملاعب
فيها اوجه الأنظمة المختلفة حتى قامت المدرسين لا وجود لها مما يعطل
المدرسين لاداء واجباتهم في التصحيح للواجبات الدراسية ومراجعة ابنائهم
الطلاب لا خفي عليهم اولئك اثناء الدرس داخل الفصل ونظرة اخرى
لتداعلي بزيادة الكتلة الطلابية اللاعقولة داخل الفصول الدراسية وهذا هو
بيت القصير في ضعف مستوى الطلاب وضعف للتصميم داخل الفصل
والاداء ايضا من جانب المدرس اذ كيف يملكه عليه يتجارب الطالب مع
مدرسه في فصل لا تكتف المقاعد تظهر من كثرة الطلاب والطالب غير مستريح
على مقعده ولا يقدر من شدة الزحام ان يدون مايقال او يمل عليه . علاوة
على مايجرب على ذلك من ضجة داخل الفصل وبالتالي يعطل المدرس في
شرحه لدرسه حتى بهذا الطلاب وينتهيوا اليه والنتيجة ان علماء المدرس
يكون قليلا ، ويصبح امل هذا البلد والكثرة من التلاميذ الواجب المدرس
نعدا ولهوا وانما اكل يفسد على الكل فليدرس ان يصبح هذا الكم



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والإعلامات

الهائل من الواجبات إن أراد وهو لا يستطيع أن يجد مكاناً بين الصنفين ؟ وكيف يعرف الطالب خطأه ليتدبر بعد ذلك أن الصواب ؟ والواقع أن الواجبات معقولة لا يصحح وأن صحح بعضها فليس نقيضاً والتعليقات من الوزارة والتوجيه تؤكد على ذلك ولكن شأنها في ذلك كيتسب عليه أي الماء ليبذل فاه وماعو ببالفه - وإزاء هذه الأعداد الزهيدة في الحصول الدراسية ييطل كل تكليف أو امر من أبة جهة كانت لأن الأمر هذا امر بما لا يستطيع وكل امر هنا يندرج في قول الفلكل

القاء في اليوم معقولاً ولعل له

أهلك أهلك إن تهطل بكلمة

وهكذا يطرح بيتلانا في المرحلة الابتدائية والصلة بينهم وبين مدرسيهم ملقودة ومتعلمة أقل من القليل ويقع العبء على البيت وماعنهني الإباء في ذلك كثير ولجأ البعض للتدريس الخصوصي مجبورين مقلوبين للنفوس بالانكسار والتنتيجة في آخر الأمر وبعد هذا العناء لصالح المدرس فهو الذي تعب وأرهق نفسه لينهض بالتلاميذ ويحضر الزوار والموجهون فيجسرون عدداً لا بأس به من التلاميذ داخل كل فصل يمشون على يد صاحبهم شكريين له مجهوده الجبار املين في المزيد للنفوس بالبقية الباقية ولكن أكون متصفاً ولا اتجني على البعض فهناك صفة معتزة من المدرسين يبدلون مجهوداً لا بأس به ولكن لا يستفيد منه إلا الطالب المألل أصلاً للاستفادة والمعد قبله للفهم فالتطالب الذي اهل واحد قبل ذلك سواء باعتماد والديه به من العشر وتكلمهم معه من طريق مجهود شخصي منهم أو الإستعانة بمدرس خاص هذا الطالب يكون معداً للفهم والتحصيل بالكل مجهود ولكن غير ذلك لا يمكن مدرس مهما بذل من جهد أن ينهض به فقهوة بيته وبين هذا النوع من التلاميذ مسالمة وأسئلة كثيرة إذ كيف للتلميذ لا يعرف شيئاً من مبادئ الحساب في الابتدائية يفهم الرياضيات في الثانوية وكيف للتلميذ لا يعرف القراءة والكتابة ثم يفهم النحو والصرف والملافة ؟ هذا غير معقول ولا اليوم المدرس أنه على مستوى لأنها ليست مسئوليته وإنما المسئولية بدأت منذ المرحلة الأولى ولها أساليبها التي يجب أن نجد حلها حتى يمكننا أن نحدد المسئولية بعد ذلك - وقد يسأل سائل كيف نجح هذا التلميذ حتى وصل هذه المرحلة ؟ ولا أريد أن نفوض في كيفية النجاح والرسوب فكل يعرف ذلك من إباء ومسئولية الأمر أصبح بالنسبة للمدرسة والبيت هو بلوغ الهدف ولا يهم بعد ذلك الوسيلة طالما أن النتيجة مرضية .

ثانياً : المعلمون ومشكلتهم :

يلعب المعلم دوراً أساسياً في العملية التعليمية والأصل في التعليم مدرس وطالب وماعنداهما وسائل معينة للوصول بالفعلية التعليمية إلى مدارج التكامل ليوم أن كان كتاب القرية منتظراً في ربيع وطننا الحبيب كان عبارة عن معلم وطالب وتخرج في هذه الكليات علماء الفاضل لايزالون يمثلون الصلوة من أبناء هذا الوطن والواقع أن السبل قد تيسرت لهم من اهتمام لكل طالب على حده ومتابعة يومية وذلك لكافة عدهم وتفرغ المعلم لهم واختلاف الحال وتغيرت الظروف فإذا كان المعلم إيماناً بكيفية القليل النسيب لاسد حاجيتهم فما بالك واختلاف الحال اليوم والأسعار قد ارتفعت ارتفاعاً يفوق الخيال وميلت إلهام المدرس لا يكفي في معلم الأحيان أيجزاً لفظة وحتى من بلغ منهم فوق العشرين سنة خدمة في التعليم لا يكفيه راتبه الشهري ضرة أيام من الشهر لبعض عيشة متوسطة بالكاد - ولا يمكن بهل مهما استخدم أعني الحاسبات الالكترونية أن يعيش ولما على راتبه وهو الذي يريد منه أن يكون مثلاً يحتذى به ومثلاً أعلى لطلابهم وحسن



المظهر والهندام حتى ينال احترام ابتلائه الطلاب ولا يكون موضع سخرية
لأنه يبدو أمامهم بمظهر غير لائق - ومن هنا انتشرت الدروس الخصوصية
وغرق المدرس في مملكةه اليومية التي لا تنتهي - ولا اليوم مدرسا يلجأ
للدروس الخصوصية لسد العجز في ميزان مدفوعاته ولو أني أعرف ما يحدث
من تجاوزات لا تثيق بالهيئة في هذا الموضوع تحدث من البعض أنه يكون
سببها الحاجة والحاجة تملق ثوب العفة كما يقولون ومع ذلك أعلم تماما أن
حد النيقين أنه وأخذ أدرس لدى كاهنا من اهتمام الدولة به ماديا لما لجأ إلى
هذا الأسلاف ولو عرضت عليه الملايين لأنه يعلم تماما أن هذا يعط من قدرة
ويجده كثيرا مما يكلفه حياته في بعض الأحيان طلبا للرزق وبحت الحاج
الحاجة التي لا ترحم . ومن هنا اطلب المسئولين إذا أرادوا حقا أن يعيدوا
للمعلم قدرة ويصمموا ما وكتب التعليم من أخطاء أن يعيدوا التوزيع
الصحيح للمعلم ويحفظوا له كرامته ويصونوا عفته ليظل القوي والمثل
وذلك من حلول جزئية كمواظب وغيرها من مأكبات لا تنفع ولا تضر فالأمر
يحتاج إلى حل جريء ومتكامل حتى نعيد للمعلمية التعليمية وجهها الوضاء
وصورتها المشرفة - ولنا كبير الأمل والرجاء في القيادة الحالية للتصدي
لهذه المشكلات واتخاذ الحلول الجذرية لها بما يعود بخير على الوطن
كله .

د . لطفي شاذلي



مصدر

التعليم و الجامعات



نبيب السبى

الجامعات .. والمشروع القومى لاصلاح التعليم !

- ربط الجامعات بمشاكل البيئة ، والسعى الى خدمة المجتمع والبيئة المحلية . كل جامعة فى نطاق عملها . ومن تنمية البنى التحتية . فقد إنتهت الدراسة الى ان الانتهاء العلمى هو . ان تتولى الجامعات والمعاهد العليا تكوين جيل من الخريجين يقدم النهضة الحضارية . وتتراوح نسبة هؤلاء الخريجين الى مجموع سكان كل بلد بين ٢١ . ١٠ ٪ من جملة السكان . وكلما ارتفعت النسبة كان ذلك معياراً لقدم الأمة وارتفاع مكانتها فى بناء الحضارة الانسانية - وعلم ذلك فإن مصر تقارب الحد الأدنى للنسبة المقررة

عالمياً . ولكن علينا ان نأرجح ان مصر لم تقارب هذه النسبة الا فى السنوات الأخيرة . أما الجيل السابق فقد كانت النسبة فيه أقل من ذلك . ومن هنا فإننا إذا أردنا ان نمسح للمشى فى علمنا ان نعالج الارتفاع بالنسبة الى هذا الاعلى خصوصاً وان جامعات مصر لاتتمثل لنفسها ، وإنما تعامل ان تيسر جانباً من حلها البلاد العربية الشقيقة والبلاد الصديقة من الخريجين المصريين ومن يتولى جامعات مصر تعليمهم من أبناء تلك البلاد الواعدين .

ومع ذلك فإن المهم ليس هو مجرد النسبة إنما نوع التعليم العلمى الذى تقدمه لطلابنا وجيلنا الجديد ، الذى سيمسح ويقود للحياة القومية فى القرن الحادى والعشرين . ومن هنا فإن أول مانوصى به لمواجهة الظروف الجديد والمستقبل واحدته ومقتضياتها العالمية المتصارعة والمتصاعدة هو ان نعد فى سعيها وراء العلم الجديد والمتصارع فى خطراته التقدمية واد كما منذ جيل مضى نستعين فى جامعاتنا بغير من الاساتذة الاجانب

الجامعات .. مستقبل مصر والبحث العلمى بها .. هل يمكن ان تكون خارج المشروع القومى للتطوير الجذرى للتعليم .. ذلك المشروع الذى يقصدى لطرحه المجلس القومى للتعليم .. بالطبع لا .. هذا هو ما يؤكده الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومى المتخصصة .

ويقول انه سبق للمجلس القومى للتعليم دراسة موضوع الجامعات (والمعاهد العليا) فى مناسبات كثيرة وانصبت العناية فى هذه الدراسات على موضوع تطوير الدراسة والبحث العلمى ، والتدريب فى بعض المعاهد العليا . ولكن الامر اتجه الى البحث فى نظم القبول ومشكلاته وبعض نواحي العمل الجامعى فى التدريب والبحث العلمى ، وتكوين جيل من العلماء للمستقبل .

اما الموضوع الذى نحن بصدده الآن فهو يتعلق بالتطوير الجذرى للعملية التعليمية والبحثية فى الجامعات المصرية . ولقد تطور العمل العلمى فى العالم كله خلال السنوات القليلة الماضية ، بما لا يدع مجالاً للتأخر عن ملاحقة هذا التطور العلمى الجديد فى مجال العلم والتطبيقات العلمية . وقد إتسع نطاق العمل العلمى ورياسة الجامعات فى العالم المعاصر ليشمل النواحي الآتية :
- التربية والتعليم وتكوين المواطنين العلميين .
- البحث العلمى لتقدم العلم والمعرفة .
- دور الجامعات القادى فى مجال الفكر والقيادة الفكرية على المستويين الوطنى والعالمى .



والأصل في الجامعات أن تكون نشأتها علمية ونحن نرجو أن يكون في البحث لمبحث الجديد للفكره مايكونا باصولنا وما يبعد السبيل الى أن تخرج ولو جزئيا من كلف العمل الجامعي الحكومي وأن تنجح في بعض المرات العمل الجامعي الأملي للرجوع ثم لنذكر أن فكرة قيام الجامعة المقترحة مستحقه المساندة المستترة . والسمي لاقامة نسط جديد لنذكر انماط جامعتنا المعاصرة وإنما يضيف اليها بعض مقترحي به روح عصر الخلافة ، ولما إقتله صرح جامعي نموذجي جديد .

المعلم .. من ينصفه !

ويقول الدكتور حاتم أنه من الترويضات الإسلامية والعلمية فيها يختص بمفتاح كل تطوير جذري في العملية التعليمية كلها .. ألا وهو المعلم وعلينا نكوين المعلمين وكان يكون المعلمين للدراس الابتدائية والثانوية في بدء منذ أوائل القرن فيما كنا نسميه بمدارس المعلمين الأولية . ثم مضاه المعلمين في المتوسطه الى مدرسة المعلمين العليا التي حلت محلها كلية الآداب والعلوم في الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ كما كان المعلمون يبدون سيولهم للعمل في هذه الهيئة حتى ولو لم تكن لديهم مؤهلات خاصة فكان تعيينهم يستند الى مجرد الخبرة ول الوقت ذاته كان معلمو الكتاتيب يخشون من حطه القرن الكريم ومن المعلمين بالقرارة والكتابة . وهكذا فقد كان بين معلم المرحلة الابتدائية من كانوا يسمون بمعلمي الشريعة بل هكذا نشأت مهنة التعليم في بعدها الأول (ويطرح حتى أيامنا هذه) مهنة من الدرجة الثانية بعد المهن الأخرى كالطب والهندسة والزراعة والتجارة وغيرها . وهي التي كانت تستند الى درجات جامعية متخصصة بل هكذا بقيت مهنة التعليم تحكمها قواعد التوظيف العامة والدرجات المالية للتكريم العام . دون أن تكون لها امتيازات خاصة من حيث طبيعة العمل حتى تخلف المعلمون عن فهمهم من أهل الوظائف العلمية . وكذلك حالات الرسوب الوطني بينهم ونظرا لضعفهم بالتمهنية لطلبي الدولة . فقد أدى الانحدار المادي في مستوى وتقليل المدرسين الى نتائج مدمية بين المدرسين كما أدى الى لجوئهم الى التعويض على غير قليل من الوسائل لاتتعلق بالتميزات الوظيفية المقررة وكذلك الى البحث بكل الوسائل عن أعمال إضافية أو تدريس خصوصية أو إعارات الى الخارج أو الإجازة بدون مرتب . وغير ذلك من مظاهر الاضطراب الى السيرة وادى الرزق لاسيما لمن غالبيتهم هم من ذوي العائلات الكبيرة العدد نسبيا مما يضاهف من تكاليف الحياة . ولما كان المعلم هو مفتاح العملية التعليمية في أساسها ويقع عليه المسؤولية الأولى في تنمية النشء الجديد . فقد أحس المعلمين أن ظروفهم وأجورهم تنحدر على غير قليل من الجهد الاجتماعي ولابد أن تنعكس مثل هذه الحالة على العمل ذاته وعلى الروح والعزيمة التي يبذلها .

جامعات أوروبا اعترية في السبر في تلك الحكومات الا عندما تزايدت اعداء الجامعات وتأت بها الهيئات الاصلية وجامعات الحكومات لتعاين في تحمل العبء المادي ولكن مع احتفاد الجامعات بكامل حريتها الأكاديمية والفكرية مع الادارية الى حد بعيد وإذا عدنا الى مصر بالذات فلو أننا نجد أنها قدم بلاد العالم كلها في إقامة الجامعات وكانت جامعتها الأولى في جامعة « ابن » أو حين شمس القديمة التي أنشأها الكية ورجال الفكر والدين حوالي القرن الثالث والثلاثين قبل الميلاد (أي منذ ثلاثة وخمسين قرنا) وإختاروا لها أن تكون حل مسافة نحو خمسين كيلومترا من منف عاصمة لرومن مصر الأولى (نازم - الملك ميتا) العاصمة ذات الاسوار البيضاء والتي استقر فيها السلطان فراس رجال الفكر والدين أن تكون جامعتهم « الأمية » الأولى بعيدة من مقر الدولة . وسلطانها ولؤلؤها وتأثيرها الجاهل يملح داء كان سبب إزدهارها للأهل الذي لم يلبث أن جعل منها العاصمة الفكرية للعالم القديم كله وأن يست نورها الى اليونان القديمة وغيرها من حولنا في قلب العالم القديم وبعد ذلك بنحو ثلاثة وأربعين قرنا جاء إنشاء الأزهر الشريف وجامعه الذي تحول الى جامعة للعالم الاسلامي .. ولكن الشيء الغريب أنه رغم أن فترة انشاء الجامعة جاءت في إطار الفيلسوفين إلا أن رعاية الفكر المصري وحفظ من الجامع ملأ الفكر المذهب الاسلامي الأوربي . وليس للفكر اللطاسي أو الفكر الشعبي بعده . بل ان المسيد قد استأصل منذ ايام الأولى من سلطان الحكم وتروميجه فهو للإسلام كله وأصبحت جامعتنا الآن للعالم الاسلامي كله . رغم أن التزاماتها المالية تقع على عاتق مصر بأقلها وبالتميزات حكومية . كذلك الحال بالنسبة لجامعة مصر الحديثة حيث قامت فكرتها في عام ١٩٠٨ فكرة شعبية أو أمية . بعد أن انكر الاستثمار على مصر أن تنظم جامعة وطنية . وفرض على مصر أن تكتفي بالمدارس العليا التي تعد التدريجين ليكونوا موظفين في خدمة الدولة وبيئاتها الاداري . وهكذا كانت عودة روح الجامعة الى مصر المعاصرة بعدة فكرة الجامعة الأمية التي نادى بها ونفذها (في حدود الامكانيات الشعبية) ذلك ورغم الاستثمار الجاهل على مصدر مصر) طائفة من معاملة الفكر المصري في اوايل هذا القرن . واستمرت الجامعة الأمية حتى حصلت مصر على استقلالها الأول . وحوالت الجامعة الأمية الى الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ .

ثم إستمرت جهود مصر التي تبنت فيها الدولة أفكار الطب وامانيه ويوسعت في هذه الجامعات . ثم عادت فكرة الجامعة الأمية الى الظهور وهذا معاً الى الاصول الأولى لفكرة إنشاء الجامعات على أساس اهل . مما يعتبر دليلا على أن جذور الفكر الاصل لاتزال خفية في بلد كمال أول من افرض فكرة الجامعة الأمية منذ ثلاثة وخمسين قرنا . ثم عاد اليها : ايام انشاء الجامع الأزهر . ومرة ثانية ايام قيام الجامعة الأمية المصرية في اوايل هذا القرن .



الاقتصاد المحلي حين نحدد تلك الفروع المتقدمة من أن يكون لكل منها رئيسه المقوم ومجلسه الذي يستطيع أن يلوم على خدمة الأقليم كذلك يحظى من يتصور أن تلك الأقليم المتطورة تستطيع أن تبنى نهجتها الاقتصادية دون أن يكون لكل منها جامعة التي ترفع وتقوم على بناء شخصيته وحقيق مصالحه ولأمر من أن تتواءم بأن مصلحة التعليم ومصلحة النهوض بالبلد ، لتتصق أن يكون لكل أقليم جامعتة كما هو الحال في كل بلاد الدنيا . ولأنه أن كل ذلك يقتضي أن تستقل الفروع الجامعية في مصر كل في إقليمها ونحن قد نعلم ذلك نخرج بذلك الفروع من حالة العدم المبشر أو التسمية المثلثة وتلك حال لا تلوم من مخاطرة مستقبل التعليم الجامعي في بلد يولد أن يبني حياته المعاصرة والحديثة على أساس من التخطيط الإقليمي السليم ، والذي يحقق العدالة الحضارية وحسن توزيعها بين الأقاليم . فقد تبين من استعراض الدراسات الدولية الخاصة بمتوسط عدد الجامعات للأزمة في البلاد المتقدمة والبلاد التي تلقى على أبواب عصر التقدم كـ مصر . أن كل مليونين أو مليونين ونصف من السكان يحتاجون إلى جامعة واحدة متوسطة من النوع المتوسط قد نجد طلابه وعلى هذا الأساس في مصر بملايينها الستة والخمسين من البشر . لا يزال وأيضها الكثير حتى نصل حد الكفاية أوائل القرن الحادي والعشرين .

وسلبية أخرى لابد من الإشارة إليها بالنسبة للجامعات في مصر هي أن كل جامعة تريد أن تسير في اختيار أعضائها هيئة التدريس والإدارة . العليا بها على أساس الاختيار الذاتي لتقتصر على تعليم على ميثاقها التدريسية وتقتصر ترقياتها في الوظائف العليا على إبنائها ورجالها بدلا من أن تسير على النهج الذي تسير عليه معظم الجامعات في الخارج وهو أن تختار كل جامعة رجالها وفنائها من بين رجال الفكر والتجربة في الجامعات الأخرى . وبذلك نطمع ميثاقها والإدارة العليا فيها بدماء خارجية بدلا مما نسميه بالتزوير الداخلي الذي يفسد التوزيع أنه يقضي على كثير من الدول والأمم الحديثة .

موة أخرى .. الجامعة الأهلية

ولكننا لاستطيع أن نتترك الحديث عن الجامعات بدون أن نشير إلى فكرة (قديمة - جديدة) في تاريخ الجامعات في مصر تلك هي فكرة الجامعة الأهلية التي برزت من جديد في هذه السنة الأخيرة بعد أن كانت مصر قد عرفتها قبل ذلك خلال تاريخها الطويل بل وعقد بدايات تاريخها الحضاري الأول . ذلك أنه من التفتتار على علينا . وفي مصر بذات هو أن الأصل في انتشار الجامعات أن تكون أهلية وغير حكومية بالمفهوم الحديث للجامعة مثل الفكر الحر والرأي غير الموجه ليس ذلك في حياتنا الأكاديمية فقط وإنما في فكرها العلم والمعرفة أن الفاعلية الكبرى من الجامعات في العالم المعاصر إنما نشأت في أصولها نبات أهلية وكانت نشأتها في تلك الأديرة والكائنات في أوروبا الغربية والجنوبية . كما كانت بعيدة عن سلطان الحكم وتوجيهه ، ولم تبدأ

الزائرين من مختلف الدول غربا وشرقا لكنها كانت لنا جامعاتنا غير المتطورة وهي البعثات الدراسية المصرية إلى الخارج والتي كانت توفر لنا خبرة الخريجين المصريين لاجئوا إلى مصر وقد زهدوا بأسباب التقدم العلمي وأحدث ميكراته في عدد من البلدان المتقدمة . ولكن الظروف المالية قد حدث من عدد هذه البعثات في السنوات الأخيرة . بعد أن تضاعفت ثلثات التعليم الجامعي بالخارج وعلينا أن نتواءم الآن بتجديد صلاتنا بالجامعات الأجنبية وبعث جامعتنا غير المتطورة البعثات العلمية والعلمية (التي كانت تربطنا بالقدم العلمي والتعلمي في الخارج .

وقبل كل المواضيع تتطرق على البحث العلمي الذي تكلف من أجل بعث وتكوينه ولا يمكن لبحث العلمي الجامعي أن يتقدم من عزله عن البحوث العلمية الحاضرة بالخارج .

أما عن دور الجامعات بالنسبة لتجريب الفكر العلمي ، فإن الملاحظ أن عددا من أساتذة الجامعات يشتركون لفرادى في تجريب هذا الفكر بالشعر والدعوة . ولكن ميثاقهم وجامعتهم لا تزدى هذا الواجب كما ينبغي وبصفة جامعية ومن أمثلة ذلك أن مجالس ميثاقهم التدريسي ونوابههم تشكل نفسها بعض المجالس السياسية التي من حين لآخر ولكن دورها العلمي من هذه الناحية لا يزال بحاجة إلى مزيد من الدعم والتأكيد .

وظائف .. وظائف !

وأما عن خدمة المجتمع فقد أنشأنا بعض الوظائف العليا من أجله هاتين رئيس الجامعة ولكننا نلاحظ على الجامعات أنها كلها تقريبا قد اتجهت إلى أن تصبح جامعات ذات أعداد كبيرة . ول هذا خلوية على مستقبل العمل الجامعي في مجتمعه ول قدرته بصفة خاصة على اقبال هذا العمل وتوجيهه والاتقان والتجويد هما أبى نهضة في هذا التعليم . فضلا عن أننا قد لجأنا في السنوات العشر الأخيرة إلى مبادئ الاقتصاد الفارع في إدارة الجامعات ، فعمدت تلك الجامعات إلى إقامة فروع لها تحت ادارتها المركزية بدلا من أن تلقى الدولة بأن الأداة والاتقان والتجويد تقتضي كلها أن تستقل تلك الفروع وتقوم من كل منها جامعة صابرة أو متوسطة مستقلة مقدم البيئة المحلية . وتعمل على النهوض الثقافي والفكري في تلك المنطقة المحدودة . ولا يعلل مثلا أن يستمر جامعة كاسيويت أو أداء العمل الجامعي بخدماته البيئية المحلية وتنمية ثقافة الاقليم مثل سورهاج وبنا وأوسان (وهذه الأخيرة على بعد نحو خمسمائة كيلو متر من أسسوط) ولا يعلل كذلك أن تسير جامعة القاهرة من مقرها كليات في بني سويف والقليوباء هي في وضعها الحالي - علة - على المقر الرئيسي المتمتع بكليات يطل على تسليط بين جامعات الزلازق وكليات حلوان والقاهرة أو كليات طنطا التي لكل منها ذلك الشاغل بما يكفي ويغنيه عن خلقه . وكذلك لا يعلل أن . تبلى دمنهور وفكر الشيخ كفروع لجامعات وإدارات لاستطيع أن تتجدها أو توجد عليها إلا بالخبر السير والواقع أننا نخشى حين نتصور أننا نحقق



المصداق الاقتصادي

المصدر :

١٠٠٠ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاقتصاد الخادع !

وقد يقال إن أحوال البلد كلها وتطويعها الاقتصادية لتصبح موازنتها بأي تواجه ما ينبغي من انصاف لطائفة المعلمين ، ولكننا نذكر أن أي تكتير في هذه التسمية هو من قبل « الاقتصاد الخادع » ولا يجوز أن يسكت عن من يدهم تصديق أمور مستقبل البلاد وأجيالها الناشئة ولا يمر من أن تتواشى بشروية إعادة النظر جذريا ، في معاملة معلمي أبنائنا بالمقارنة بالمهن الأخرى ، وهذا ما سيجب أن نحس به لغيرنا من الأمم

التي ردت إلى فئة المعلمين (في التعليم العام) حقوقهم الطبيعي والذي يجعل قيمة الجزاء على قدر قيمة العمل وهو مبدأ العدالة العامة بتطبيقه على كل المهن ، وأو بالقدر المعقول من تكاليف الأجور بين مختلف المهن الأساسية في المجتمع .

من هنا يوصى المجلس بتعديل حال مدرسي التعليم العام .

- أن تدرس الدولة حال مهنة التعليم بالنسبة لغيرها من المهن وتتخذ الاجراء اللازم لاعادة النظر جذريا في تعديل أوضاع مربيات المعلمين بمختلف مراحل التعليم العام .

- أن يبيت في موضوع تقرير عمل مهنة المعلمين أسوة بسائر المهن بالدولة ويتدرج الجدل على أساس العمل في التعليم قبل المدرسي أو التعليم الأساسي أو التعليم الثانوي (وما يعادل) ولذا للقواعد المعمول بها في سائر البدلات المتوقعة .

- أن تدرج في الباب الثاني من الموازنة (ولو على مراحل) المبالغ المناسبة لصرف مكافآت لأعمال التدريس الإضافية في دورس التكمية ولغيرها من أعمال اضافية (خارج المصايب المقرر) تصرف للمدرسين الكاشفين بهذه الأعمال .

وحتى تنظيم الكليات والمعاهد التي تعد (لمهنة التعليم) يقول الدكتور حاتم أن المجلس القومي قد قرر منذ نحو عشر سنوات . إعادة النظر في تكوين معلم التعليم العام وتقرر أن نظام معاهد المعلمين (الذي كان معمولا به من قبل) قد سبقه الزمن وأن من الخير أن يكون التدريس الذي يعد لعمل أمانة التعليم بالمراسل العامة مؤهلا ناضجا جامعا . وذلك حتى يصبح المعلمون جميعا أبناء « مهنة عالية » وأن يوضع نظام لاستكمال تأهيل من خرج منهم إلى مجال التعليم دون أن يكون قد مر بالجامعة وأن يتم إستكمال التأهيل بالتعاون مع الجامعات . وذلك كله أسوة بما هو معمول به في كثير من بلاد الغرب التي تفضل على فيها الجامعات بإزمة أعداد معلمي أبنائ الجيل الجديد . وبعبارة أخرى فإن كل معلم ينبغي أن يكون قد مر هو ذاته (أثناء دراسته) بمرحلة التعليم العام كاملة (ما قبل المدرسة + التعليم الأساسي + التعليم الثانوي العام أو ما في مستواه) وأن يكون قد تدرج في التعليم الجامعي أو العالي الموازي للجامعة .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٨ يناير ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ :

بهاء الدين : ١٩٩٢ عام التعليم المصري

و ٧٥ مليوناً لزيادة المواصلات الخفيفة
و ٥٥ مليوناً اعتمادات اضافية
كمواصلات جديدة مرتبطة بالاهداف
والنتائج بالاضافة الى خمسة
ملايين جنيه لصندوق الزمالة .

واضاف ان العام القادم سيشهد
زيادة مكافآت الامتحانات التي
ارتفعت من ثلاثين يوماً في العام
الماضي الى ستين يوماً في العام
الحالي ثم تزداد حتى تصل الى
تسعين يوماً خلال عام ١٩٩٣ .

واكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين على ان عام ٩٣ سيشهد
المؤتمر العالمي لتطوير مشاريع
التعليم الابتدائي تحت رعاية
السيدة سوزان مبارك والذي انعقد
في نهاية شهر يناير المنصرم في القاهرة
ويشارك فيه لأول مرة اولياء الامور
وخبراء التعليم والطلاب من مراحل
التعليم المختلفة .

وقال وزير التعليم في عام ١٩٩٢:
شهد تطوريا في المذاخر لاجل
القيم والتفصيل محصل الحفظ
والتفكير حتى تتواءم المقررات
الدراسية مع المرحلة السنية لطلاب
بحيث لا يقل كاهل الطفل وهذا
يتطلب تنقية المناهج من الحشو
والتركاز .

وقال الدكتور بهاء الدين ان عام
٩٢ شهد عقد عدة اجتماعات
موسمية عقب زلزال ١٢ أكتوبر
للغنى مع مديري مديريات التربية

سليم اصلاح وتعليم نحو ١٩٩٠
مدرسة وتمنيح ٢٠٠٠ فصل
خطفي واغلاق فصول الخيام
والغاء الفقرة الثالثة في كفاة
المدارس

وقال وزير التعليم ان عام ٩٣
سيشهد تنفيذ خطة لتطوير التعليم
التي وذلك على ضوء توجيهات
الرئيس حسني مبارك لتنفيذ
مشروع / مبارك / بين مصر
والحكومة الألمانية والذي وقع في
شهر فبراير عام ١٩٩٢ .

واوضح الدكتور حسين كامل
بهاء الدين انه يتم حاليا تدعيم لحد
عشر مشروعا في مجال التدريب
المهني بمبلغ ثمانين مليون مارك .

وهذه المشروعات سيتم اتمتها في
مشروع واحد متكامل مشيرا الى ان
مصر لتتصدر الدول الاخرى في مجال
التعاون التكنولوجي الانملي حيث يتم
تفصيل مبلغ ٢٦٦ مليون مارك
الماني منها ٣١٧ مليون مارك تحت
بشر التعاون للماني ومبلغ ١٦ مليون
مارك الماني للمشروع التعاون الفني .
وحول تحسين احوال المعلم
وانتمكسه بالانجلب على العملية
التعليمية قل الدكتور بهاء الدين
انه تم تفصيل حوال مائتي

مليون جنيه اعتمادات اضافية
لاصالح احوال المعلمين في العام
الماضي ٩٣/٩٢ منها ٧٥ مليون جنيه
لمعالجة الرسوب الوظيفي للمعلمين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ان عام ١٩٩٣
هو عام التعليم في مصر حيث يشهد
تطورا ملحوظا من مفهوم انه
الدعم الاساسي للامن القومي
لحصر ..

واضاف ان الوزارة بدأت في
تنفيذ خطة لإنشاء أكثر من ١٥٠٠
مدرسة جديدة سوف تكون جاهرة
لتما لاستقبال الطلاب في العام
الدراسي الجديد ٩٣ - ١٩٩٤ كما
تتلقى الوزارة مجموعة من
الصفقات المفضلة لخدم الواحدة
منها ما بين عشرة الى خمس عشرة
مدرسة بها جميع الانشطة الرياضية
التي يحتاجها الطلاب .

وقال وزير التعليم انه في اطار
حملة السيدة سوزان مبارك لريثة
السيد رئيس الجمهورية للمشروع
القومي لبناء مائة مدرسة بالجهود
الذاتية لصالح ابناء مصر وخاصة
المضطرين من الرثائل سيشهد عام
١٩٩٣ بناء اكثر من ١٥٠ مدرسة
نموذجية جديدة تتبناها جمعية
التربية والطفولة التي ترأسها
ريثة السيد الرئيس وتصل اسم
مدارس مصر ٢٠٠٠ او مصر
الاستقلال .

واكد وزير التعليم على ان عام
١٩٩٣ سيشهد الانتهاء من عمليات
الترميم للمدارس والتي سوف
تتلقى في نهاية شهر يناير الحالي كما



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د . حسين كامل بهاء الدين

والتعليم بمسائل الفقر القويمة
والجيزة واليوم والبرقية التي
كلت كثر الحاصلات تفسيرا
بقارنات والكلت هذه الاجتمعات
خطة ترميم المباني التعليمية التي
تأثرت وتحتيد المدارس البديلة
للمدارس التي اختلفت .
ولك الوزير انه تم اعتماد مبلغ
١٥٠ مليون جنيه للتربية
بالاضافة الى ١٥ مليون جنيه
لاصلاح المدارس التي تحتاج
التربية السريعة .



الموازنت التقديرية في ندوة جامعية

واصل مركز البحوث والدراسات التجارية بكلية التجارة بجامعة القاهرة نشاطه في مجال متابعة التغيرات الاقتصادية الأخيرة حيث عقد في الأسبوع الماضي ندوة علمية حول الموازنات التقديرية للشركات التابعة والمقايضة في ظل قانون شركات قطاع الأعمال العام ..
وصرح الدكتور منير مسلم عميد كلية التجارة ورئيس المركز بأنه حل مدى يومين شاركه رؤساء مجالس إدارات الشركات المقايضة والتابعة وأسفلة كلية التجارة في ٧ جلسات عمل تناولت نماذج الموازنات التقديرية في شركات قطاع الإنتاج ثم في شركات قطاع الخدمات ومقايضة تنفيذ الموازنات التقديرية وتحليل التحويلات الموازنات التقديرية واستطاع أعضاء الموازنات التقديرية والتنبؤ بالإيرادات ونفيس وتخطيط الطاقة الإنتاجية وتخطيط الربحية ..



الدكتور منير مسلم

قضية ورأي

لم تعد مهمة الجامعات مقصورة على العملية التعليمية فقط ولكن أصبحت الجامعات ركيزة أساسية للتنمية المجتمعية من كل جوانبه .. وبالتالي أصبح اختيار رئيس الجامعة مهمة لها وزنها السياسي والاجتماعي .. ونجاح رئيس الجامعة يقاس بمدى ما تقدمه الجامعة للمجتمع والوطن ككل !! ومن هنا فإن أي تصرف أو خطأ يقع فيه رئيس الجامعة يجد صدهاء عاليا !! ولهذا فإن رؤساء الجامعات محيطون انفسهم بمستشارين لإبداء الرأي واعطاء المشورة !! لكن المشكلة هي إذا ما جاءت الفتوى أو المشورة ضد رغبة من أخذت المشورة من أجله إذ تقوم الدنيا ولم تقعد وتحدث الفوضىسة بدون داع !! وهذا ما حدث بالضبط للإستاذ الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة .. ولما هنا ليست في مواقف المدافع عن الدكتور عمارة !! ولكن بعد أن وقعت تحت يدي كل المستندات التي تؤكد أن كل ما أثير من مشاكل وأزمات ليس لها أساس من الصحة .. فإن الأمانة الصحفية تفرض نفسها فوق كل اعتبار لكي أقول أن كل ما أثير عبارة عن مغلفات في مغلفات !! والتفك مع الرأي القائل : بأن هناك طريقا واحدا للحصول على الحق وهو طريق القنوات الشرعية . وإذا لم يتحقق ذلك فليكن القضاء !! أن القضية أولا وأخيرا أخلاقية وضعية !!

كريمة عبدالرازق



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حال تخريج دفعة جديدة من كلية ضباط الاحتياط بقايد:

إدخال نظم المعلومات والإدارة في التدريس

فايد - من أحمد فؤاد:

أكد اللواء محسن إبراهيم مدير كلية ضباط الاحتياط بقايد أنه تم تزويد الكلية بمعدات وأجهزة حديثة للتدريب كما تم تطوير المنهج التعليمي بإدخال نظم المعلومات والآلة في التدريس، كما أكد اللواء حمدي سليمان مساعد وزير الدفاع أن القوات المسلحة تؤمن بأن ضباط مصر هم مخلصيها، وتثق في قدراتهم العلمية وتحرص على تزويدهم بالعلوم العسكرية ليصبحوا القادرين على تحمل المسؤولية القومية في الدفاع عن الوطن والشود عن حماه.

وأضاف مساعد الوزير في تخريج الدفعة ٩٩ من ضباط الاحتياط أمس، أن القوات المسلحة تؤمن أيضاً بالنور الفعال لضباط الاحتياط في المجالات العسكرية المختلفة بما يملكونه من معرفة، وطائفة بأن يكونوا على مستوى قوة القوات المسلحة بهم والاستفادة من قوتهم وعلمهم، كما طالبهم بالتمسك مع الالتزام بهم.

ورعاية جنودهم وأفس روح الانتماء إليهم. وبذلك نسبة النجاح ٩٨٪ حصل منهم ٥٠ على تقدير جيد جداً، وصديق الفريق أول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع على تعيين الفريقين برتبة ملازم، كما منحه الفريق حمدي مبارك القائد الأعلى على منح أول الدفعة نوط الواجب العسكري من الطبقة الثانية تقديراً لأنهم خلال فترة الدراسة.



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

قراءة في كف وزير التعليم تطوير شامل للثانوية العامة والمناهج وتحسين

أحوال المعلمين

التوسع في بناء المدارس للقضاء على تعدد الفترات والكثافة
والتسرب والدروس الخصوصية

أجرت مجلة الجامعات ومناصرة قراءة في كفا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمعرفة أفكاره تجاه قضية تطوير التعليم واتخاذ من الأزمة التي يعاني منها، خطة النهوض بمستوى المعلمين، والتي تسعى في بناء المدارس الجديدة للحد من كثافة الفصول الدراسية والقضاء على ظاهرة التسرب، وأبعد من ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية وعودة الفقرة الواحدة إلى المدارس، كما تناولت القراءة قضية تطوير المناهج الدراسية وتحسينها من المقرر الزائد الذي يرفع إيمان الطلاب وعودة المناهج التي شد الطلاب بالملل وتجهلها وبكر ومثل النتائج بدلاً من المحدث والمعلم.

جاءت ومخططة يستخدم فيها الأساليب الحديثة في التعليم. وأوضح الوزير أن الرئيس مبارك أصغر توجهاته بتطوير المناهج والامتحانات اللازمة لبناء المدارس الجديدة وتم توفير اعتماد مالي قدره ٢٠٠ مليون جنيه من مجلس الوزراء بالائتمالية إلى ٦٠٠ مليون جنيه مفرجة في خطة الخمسية الحالية.

مناهج مطورة

وأرجع الوزير تدهور أحوال المعلمين إلى التضاؤل بمشهم حقوقهم خلال الفترة الماضية مما أسفر عن تدهور ظاهرة الدروس الخصوصية. وأوضح الوزير أن عودة الاهتمام لأبناء الأسر بتعليم أبنائهم تعليمًا جيدًا داخل المدرسة سيقضي على ظاهرة الدروس الخصوصية التي ساهمت في انتشارها بشكل كبير من طريق دفع أبنائهم إلى أخذ دروس وثلث الوزير أن تطوير المناهج بهدف إلى الانتقال من مرحلة التلقين إلى مرحلة الفهم والتطبيق، وسيمتدح من اختيار الجارى مؤخر علم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك لمناهضة الأساليب الجديدة لتطوير المناهج، وشارك في المؤتمر رجال الأعمال والمفكرين وأساتذة الجامعات. وأضاف الوزير أن خطة الإصلاح تحتاج إلى وقت للوصول إلى الحلول الفعالة للمشاكل التي يعاني منها التعليم والتي تركمت منذ سنوات.



د. حسين كامل بهاء الدين

زكى السعدنى

كما يتضمن النظام الجديد تعدد سنوات لدور الامتحانات أمام المرشحين ومباشرة الرسوم الدراسية من كل فردا. ويهدفون الطلاب طبقاً للنظام لتصل عدداً من لواء الاغلبية التي توسع الدراسة أمام لتحقيق آمانيه وأهدافه والالتحاق بكلية التي يرغبها. وأضاف الوزير عدم حدوث في تطوير التعليم قبل إصلاح المعلم وتحسين أحواله الاجتماعية لأنه يعد صعب العملية التعليمية. وقد تلقى إدارة تدريب المعلمين والارتقاء بمستواهم المؤخر، كما اصحت إزاحة خطة قومية لإعادة تدريب المعلمين حتى يتكسبوا القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية

يرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن قضية تطوير التعليم تأخذ اعتماداً كبيراً على من جانب القيادة السياسية لأن قضية أمن قوس أهم كل بيت في مصر وأن الاطفال على التعليم استثمار مائه يتوق كل الاستثمارات، وأهداف الوزير أنه يجرى حالياً العمل للفرج من أزمة التعليم التي تهدد مستقبل مصر والتحقق الديمقراطية وأعاد الانسان المتج، كما أضاف أن خطة الإصلاح تتطلب التوسع في بناء المدارس الجديدة وإصلاح وترميم المدارس التي تآخرت بالزوال لاستيعاب جميع الطلاب في سن الالتزام وعودة الفقرة الواحدة وأنغاض الكثافة الطلابية ومنح الطلاب القدرة على الاستيعاب بفضل الفصول والاستخدام من الدروس الخصوصية كما تحتاج خطة الإصلاح إلى إصلاح المعلمين وإعادة تأهيلهم بما يتناسب مع متطلبات التطوير التي ستجسد في المناهج وأساليب الدراسة. فأخوية محددة، وتحسين نظام الثانوية العامة لإزالة التفرقة من دغوس الطلاب أثناء الامتحانات. يتضمن النظام الجديد الذي يبدأ تطبيقه بعد موافقة مجلس الشعب عليه خلال الدورة الحالية إجراء امتحانات على مرحلتين تمتد للترلة الأولى في نهاية السنة الثانية والمرحلة الثانية في الفترة الثالثة.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-٢-١٩٩٢

رأى

مصريات



يقدمها محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٦)

بناء المدارس
ورجال الأعمال



المصدر : الإحرام الاقتصادي

في ٩-١٠-١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

.. لأن الحوار بين التلميذ واستاذة ، تواف في المرة الأخيرة عند نقطة جوهرية ، اطلق عليها الاستاذ ، المجربة ، التي نسلق الوقوف عندها ، باعتبارها تمثل اسهلها حقيقيا فاعلا في اصلاح العملية التعليمية ، التي وصفها الرئيس مبارك « مشروع مصر القومي » في السنوات الختلفة من القرن الحال ، ومن هنا بدأ الحوار تواصل ..

■ قال التلميذ : ترى يااستاذ ما هي هذه التجربة التي اشرت اليها ، وكيف يمكن الاستفادة منها في هذا المشروع القومي العملاق ؟

□ أنا قال الاستاذ وبسمة مودة شيق كالملة : مهلا ياوادي دعنا اولاً نسمع عدة نقاط فوق الحروب كما يقرآن

لنا كيف : سأل التلميذ

□ أنا قال الاستاذ : لاجل انك تذكر تماماً حجم مسئوليات الدولة في مواجهة مشاكلنا المزمنة في مختلف القطاعات ، ومنها بطبيعة الحال التعليم ، لكن الحقيقة التي يجب ألا نغيب عن الالاف ان الحكومة وحدها ومهما وجدت من مبالغ ضخمة لاصلاح التعليم ، لا يمكنها ان تلبى متطلبات العملية اصلاحية المتطورة ، ويكفي ان اضع امامك هذه الارقام عما تم في العام المال الماضي ٩١ - ١٩٩٢

- تم تخصيص مبلغ ١٦٠٨٦٠ جنيها لانشاء ونهيز ٥٢٧٢ فصلا لتعليم الابتدائي الرسمي (عربى ولغات) ومن المنتظر ان يسجل استيعاب جميع اللزمين بنسبة ١٠٠ ٪ وهدم مليون و ٤٧٩ الف طلم ، وقد انشأت هيئة الابنية التعليمية التي اعادت الحكومة اناسها بالتمدين مع الجامعات ١٩ الف فصل جديد في جميع مراحل التعليم خلال عامي ٩٠/٩١ و ٩١/٩٢ ، كما تم اصلاح وترميم شامل لثم ٧٥٠٠ مدرسة خلال عدين المامين .

- تم قبول جميع التاجحين في امتحان المرحلة الاول من التعليم الاساس وهدم ١٦٨٥٠٠ تلميذ ، وخصص مبلغ ٦٠٦٠٠ جني لانشاء وتجهيز ٢٠٢٠ فصلا .

- قبول ٩٩٦ الف طلم وبالبية بالصف الاول الثانوي وما في مستواه بنسبة ٨٨ ٪ من جملة التاجحين ، وتم تجهيز ١٠٢٠ فصلا لثانوي العام و ٥٠٦٠ فصلا بجميع نوعيات التعليم الفني .



١٩٩٢

التاريخ : النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

- لحال وتجهيز ١٢٨ مدرسة ابتدائية و ٤٢٠ اعدادي و ٨ ثانوية عام و ٧ ثانوية فني وتخصص ٢٧ مليوناً و ٢٥٠ ألف جنيه لتزويد المدارس الفنية بالمواد اللازمة بهدف تطوير المناهج للتعليم الفني .

- تقنية ٣,٥ مليون تلميذ وثمينة بالمدارس الابتدائية في الريف والاحياء الفقيرة بالحضر والمناطق الصحراوية والتعليم العاليين ، بالإضافة الى طلاب الامسام الداخلية بجميع المراحل .

- تطوير المكتبات المدرسية وزيادة اعدادها ، وتنمية قدرات الطلاب الفنية في مختلف التخصصات .

واستطرح الاستاذ فاطما ، ولائسى كذلك الاهتمام باصلاح لحوال المعلمين الفنية والارتقاء بمستواهم حيث اعدت المبالغ اللازمة (نحو ٢٠٠ مليون جنيه) منها ٢٥ مليون لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٧٥ مليون لزيادة الحوافز الثبته و ٤٥ مليون اعتمدات اضافية كمكافآت جديدة وزيادة مكافآت الامتحانات ال ٩٠ يوما ، بالإضافة الى تخصيص ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة ، وسوف يستفيد اكثر من ٧٥ ألف معلم وأسرة بهذه الزيادات التي بدأ تنفيذها بالفعل منذ اول يناير الحالي .

□ □ □

هذه بالختصار يأمل بعض من الجهور التي تتصلها ميقاتية الدولة في اصلاح التعليم خلال العام المالي وده ، ولهم انها تملك تطويرا لكن بالقطع محدودا للفنية ، فالامر بالفعل يحتاج الى اخشاف اضعاف هذه المبالغ وهذه الجهود وهو صقل ما تسعى اليه الدولة ، لكن تراكب الهدف القوي من الاصلاح المتشدد لكن دعني اسالك .

... هل يمكن ان نلق مكتوق الايدي امام طموحنا في اصلاح العملية التعليمية وتطويرها ، بالرغم من المعوقات التقنية التي نحصل عليها ايضا من الدول الصديقة كمشروع ككل مبرك للتعليم الفني ومثله من انجلترا ؟ ..

□ فوجيء التنفيذ يسؤال استاذة ولم يشأ ان يجيب على الفور ، فمارة الاستاذ مهييا : بالقطع لا يمكن ان نلق مكتوق الايدي

□ قال التلميذ بعد ان استبد انفسه : نعم اتلق معه لكن ما هو الحل ؟

□ قال الاستاذ : بل ان ملعي التجربة التي تولفتا عندما في حوارنا السابق ، ويدنا بها حوارنا هذا ان نلحل ياراضي في هذه للتجربة ..

□ قال التلميذ : ازهداد شوقي الى سماع ملامحها ؟

□ قال الاستاذ : هي بالختصار شديد تتكلم في مساهمة القادرين من أبناء مصر في تمويل العملية التعليمية واسلاصها ، فهذا هو المصلح الحقيقي لمعونة الدولة ، ودعني ياراضي اعدك من البدايات لهذه التجربة .

□ لقد بدأت المحاولة الجادة بتشكيل جمعية من رجال الاعمال في بلادنا ، لانشاء المدارس التمهيدية ، وتم بالفعل بناء نحو ثلاثين مدرسة في محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية قام بها هؤلاء الرجال من انشاء وتجهيز بعد معاناتهم للمواقع التي حددتها وزارة التربية والتعليم ، وهو جهد مشكور بالفعل ، وبهذه جهود اخرى قام بها المواطنين ويجهدهم الذاتية في كل المصاحفات .

□ تلك كانت البدايات التي تلت فكرتها السيدة الجليلة فريدة الزينيس مبرك ودهشها بكل جهد ، واتسعت دائرة هذا العمل لورئيس لمين عندما خطبت فريدة الزينيس من خلال جمعية التنمية والمعلولة التي ترأسها ، لانشاء ٣٥ مدرسة



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

١٤٠٢ هـ ١٩٨٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والإعلاميات

حينما تقتل على أحدث الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية المتطورة ، وتكون على حد كلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - بمكتبة مراكز لتعليم التعليم والتدريب ، تتكاثف المدرسة منها نحو مليون ونصف مليون جنيه ، تضم مليونا ومئاة ومكتبة وقاعات للأنشطة التربوية وتمثل وجه مصر المستقبل ، وإطلاق طوبى مدارس مصر المستقبل .

□ قال القلم : لكن هذه التجربة أيضا اتسعت بعد كارة الزلازل ، والفصل الدراسي الكبيرة التي خسرتها في المباني الدراسية ، وتحت قرية الرئيس المشروع القوي لبناء مائة مدرسة .. أسهلنا في مواجهة هذه الفصل ..

□ لجانب الاستاذ تمام .. هذا ماحدث بالفعل ، لقد حلفت دعوة قرية الرئيس استجابة مائة من أبناء مصر لبناء مائة مدرسة بالجهود الذاتية ، لهذا المشروع بالفعل يأتي لثمة حيث قامت بوضع حجر الأساس لأول مدرسة من المشروع في منطقة المصرة ، وفي مدرسة إقليمية للتعليم الأساسي وتضم ٢٥ فصلا على مساحة ١٢.٥ ألف متر مربع بتكلفة قدرها مليون جنيه مصري .. ومن خلال التخطيط للمشروع لها ، ونحن لنا مدى أعضاء قرية الرئيس بأن تكون مدرسة المستقبل بالفعل حيث تضم ٢ فصل لرياض الأطفال ومكتبة وملاعب كرة قدم وسلة وممرات للحركة ومعبلا ومكتبة وصالات لمختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والهرات .

وهذه المدرسة هي أول مدارس المشروع ، وسوف تكم المدرسة الثانية من المشروع بمحاكاة اليوم .

□ □ □ □

□ قال القلم : وهكذا تفعل الأمل والطم إلى واقع يعمل .
□ قال الاستاذ : نعم .. لها موزير الإعلام صفحت الشريط بطن أن حصيلة التبرعات لاقامة هذه المدارس من الشركات ورجال الأعمال والعاملين المصريين في الخارج والسفارات وإفراد الشعب بلغت خلال الشهر الحالي ٢٦ مليون جنيه ، وأن رجال الأعمال وبعض المثربين تمهدوا ببناء ٢٠ مدرسة بتكلفة الواحدة في حدود ٢٠٠ ألف جنيه و ٨ مدارس ذات طابقية خاصة بالإضافة إلى ٢٦ مدرسة تم التمهيد ببنائها في حدود ٣٠٠ ألف جنيه للمدرسة ، وقال الوزير أن أجمال ماورد من تبرعات لوزراء الإعلام خلال ديسمبر الحالي بلغ ٥ ملايين جنيه مصري و ١٠ ملايين و ٦٠٠ ألف دولار و ١٠٠ ألف جنيه ، كما بلغت جملة التبرعات ٢ مليون جنيه مصري و ٤٠٠ ألف ، وأن قيمة المبالغ التقديرية بالاتصالات بلغت ١١ مليون جنيه مصري و ١٥ ألف دولار و ٤٥ ألف ريال سعودي .

قال القلم : ولكنه تتلق معنى إلى ملاهية البه قرية الرئيس بأن حملة التبرعات مازالت مستمرة ، ويجب أن تظل ، فانتا تحتاج إلى حصة مبادرات جنيه لبناء المدارس والدولة هذا العام تواجه الموقف الجديدة ببناء ١٥٠٠ مدرسة يتفنى العمل منها في المستلخ القديم ، لتبدأ الدراسة بها في سبتمبر منها ٨٢٢ مدرسة في القرى والباقي في المدن ، وذلك لتوسيع الفصول التي تشتت من كارة الزلازل التي أصابت ٢٠ ٪ من مدارسها ما يزيد على ألف مدرسة تم دمجها بالكامل ، والباقي وهدد ٤ آلاف مدرسة يحتاج إلى إصلاح جزئي وإرميات ..

وهكذا ينادى - بوصول الاستاذ حنيه - تجد أن حاجتنا بالغة الفدة إلى إقامة المدارس الجديدة ، وإذا كانت كارة الزلازل لرسد لكي نعيد البناء ، فلا تنس أبدا أن الدولة لولا جهدها في إصلاح وترميم ٧٥٠٠ مدرسة قبل الزلازل لكن الموقف بالغ الصعوبة ، ذلك لأن إحدى مشاكل العملية التعليمية في بلادنا هي المباني المدرسية ، ومن حسن الحظ أن الحكومة أدركت ذلك ، كما أدركت بحس وطني حال السيدة قرية الرئيس ، بهذه المعالجة الجادة التي بدأت ببناء ٢٠ مدرسة ، وإنلاما ما تحقق من نجاح في هذا المجال ، مكان التفكير في الدعوة



المصدر : **الدرام الاقتصادي**

للتنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات : التاريخ : **١٠ - ١٩٩٢**

أول الموضوع القوي لبناء مائة مدرسة الذي أصبح حقيقة واقعة .. تشهد على
إصالة الإنسان المصري بأسمائه في مواجهة هذه المشكلة الحيوية التي تمثل
بالفعل أحد أركان أزمة التعليم في بلادنا ، التي ياترينا الحديث عنها من أبعاد
عملية الإصلاح التعليمي في بلادنا ، باعتباره يمثل قضية أمن قومي وعشيرة
مصر القوي .
□ قال الشيخ : هل يمكن أن تلقى الضوء على أبعاد هذه الأزمة ، وأساليب
مواجهتها .
□ قال الأستاذ : أه هذا .. لكثير استغنى لموارنا للتقدم بالنظر لله .

أشهر وحيث

بسم الله الرحمن الرحيم
قال تعالى : اقرأ باسم ربك الذي خلق * خلق الإنسان من
علق * اقرأ وربك الأكرم * الذي علم بالقلم * علم
الإنسان ما لم يعلم *
صدق الله العظيم

تجربة رائدة

بدلاً من الجلوس والاكتمال بتعليق المعلومات والسياسات على شناعة تهم الإشكالات ، بادى هي المعاري والبيانات بتنفيذ تجربة تمثيل مشاكلنا بضملي لحل المشكلات التي تواجه العملية التعليمية والتي تمس كل أسرة في المجتمع . فقبل بدء العام الدراسي أجرى اللواء جمال عبدالحميد رئيس أحيى حصراً للتعجز في ابراج ومقاعد التلاميذ في المدارس فجاء الزلم مهولاً : ١٩٩٢ ، تفتت ، ومفهد ناقص .. جمع الرجل المسخولين ورؤساء الشركات والمصانع وشروع البنوك والمقائد والجمعيات الخيرية الواقعة بالحي وعرض عليهم الواقع المؤلم وأشرح فكره لحل المشكلة بالجهود الذاتية . ولم ترض سوى أيام حتى كانت التبرعات قد بلغت ٢٠٠ ألف جنيه تم تسليمها لمصنع متخصص بالمنظلة للصنيع ، التفت ، أنالصة بتكلفة بلغت ١٢٠ جنيهاً بالتحفة الوليدة ... وفي خلال شهر كانت التبرعات قد زابت على ٥٤٧ ألف جنيه منها ٢٦٠ ألفاً من ينه واحد قطاع عام وتبرعات عينية من بعض الجهات بلغت قيمتها ٨٤ ألفاً . ولقي مطمئن المثير أن أن تبرعاته ذهبت بالفعل إلى المشروع المستهدف أصر رئيس أحيى على أن يتسلم كل متبرع ايصالاً بقيمة الايل من المصنع لتكلف بصنيع التفت وخطاب شكر من أحيى على ذلك . وهكذا تم تدبير ٢٢٠٠ تفتت ، هذا العام تم توزيعها على المدارس المحتاجة ويجري العمل لاستكمال الناقص . ليست تجربة تستحق أن تمتد في جهات أخرى بدلاً من اللوم وتنب الحلة العائر ؟

عطية عيسوى



المصدر : الشعب

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٢

«الشعب» تنفرد بنشر

تفاصيل المخطط الحكومي لضرب نوادي هيئات

تحقيق: عبد الحفي محمد

التدريس

صرخ أساتذة الجامعة وعقدوا أزمة من قرارات شملت الفالبيبة منهم، والبريد من الدراسة، وتم تعويل ٦٢ مفسدا منهم للثانية العامة، وطالبوا الوزير بالتدخل، ولكن الذي يتدخل وهو العقل الذي والمعلمين البذلة!! ورغم أن نادي جامعة أسبوط

المشيرة ولد ميتا مثل نادي جامعة الاسكندرية، فاللاحظ أن وزير التعليم يتدخل جسرهما مستمجة لتتولى تلك النوادي الحكومية العمل الجامعي بعد أن يتم حل النوادي الفرعية من قبل وزارة الشؤون الاجتماعية، وهو السيناريو الذي نضعه اليوم في أكثر من ناد شرعي.

نادي الاسكندرية

اساتذة جامعة الاسكندرية في حالة غليان بعد أن اتضح لهم وجود تواطؤ بين الشؤون الاجتماعية وأمن الدولة لاختيال تاديبهم الشرعي، وذلك بعد أن فشل نادي الجامعة المشيرة فعلا ذريعا.

في يوم ٤ أغسطس الماضي اجتمع الجميع للجمعية لنادي الفرعي اجتماعا مسموحا بمره مغلوب الشؤون الاجتماعية لانتخاب قس أعضاء مجلس إدارة النادي، ولم يصوت للقرارات أعضاء الجمعية العمومية فطلبوا تحديد مرشد آخر لإجراء الانتخابات وتم تحديد يوم ١٦ أكتوبر موعدا لاتمام الجمعية العمومية وتم اختصار الشؤون الاجتماعية بهذا اليوم في ١٨ و ١٩ أكتوبر و ١٢ سبتمبر وبعد مرور أكثر من أسبوعين من التأخر، قام النادي بترشيح خمسة لعضائه ليقدموا لعضوية الجمعية وأجروا الانتخابات إلا أنه لم يجره وكان من الشؤون الاجتماعية يريه بطلان العمرة ويقررت استعانتها المحصول

الشرعي، ولما كانت بتعين لعضائه، إلا أن انتكاف اساتذة الجامعة حول تاديبهم الفرعي حل دون نجاح النادي للشعب.

وحل ما يبدو فإن فكرة النوادي البديلة اختلفت، فلم تقدم الحكومة حل إنهاء شواء أخرى بعد نادي جامعة الاسكندرية، إلا أن جاء رد. حسن كامل بقاء المشيرة، وزير التعليم لينا يكون تنظيميا جديدا من اساتذة الجامعات ليكون قادرا على حرب القطار الإسلامي بالنوادي، لئلا ن. حسين كامل فكرة النوادي للمشيرة البديلة وأنشأ لجانا تسمى لجان المستقبلات لمجلس الأعلى للجامعات لتكون نواة تنظيمه المشيرة، وبهذا الاجتماعات مكثفة مع الهيئات تنظيمية في مبنى وزارة التعليم جيزة، والمركز الثقافي العربي الشول بمدينة نصر حينا آخر، وحضر الاجتماعات كل من وزير الأوقاف والشراعة والمعلم المحلي!!

نادي جامعة أسبوط

اختار وزير التعليم جامعة أسبوط ليشير فيها لنادي البديل الثاني للمشيرة، ولم يكن لاختيار جامعة أسبوط قرارا إعتباطيا بل مدروسا، خاصة وأن بنادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسبوط شخصيات إسلامية نشطة لها دور بارز في حركة نوادي التدريس، وبدا تحقيق فكرة النادي المشيرة بقرار من رئيس جامعة أسبوط في أول أسبوعين للامني بوقوف خصم اشتراكات لنادي من أعضاء هيئة التدريس وذلك لغلق النادي تماما.

في الأسبوع الماضي نجحت الأيدي النيرة في إفسال مكد جيمينج عموميون للانتخاب مجلس إدارة لنادي تدريس جامعي الاسكندرية وانشاء السورس، وبهذا تكون الأيدي النيرة امتدت للحاصل وأد النوادي الديمقراطية في ٦ من نوادي التدريس، وشملت جازتها وهي نوادي جامعات أسبوط، والاسكندرية، والمناظرة، وفلا السورس، ومن ضمنهم

من تلك الأيدي؟ وما هي أهدافها؟ ومن يعادونها؟ وما هي قصة النوادي البديلة للمشيرة؟ وما هي دور وزارتي التعليم والشؤون الاجتماعية ودور أمن الدولة في قتل الديمقراطية في نوادي التدريس؟

لأجابه عن هذه التساؤلات نروي قصة النوادي البديلة التي تكشف جهلاء أبعاد المؤامرة على النوادي.

النوادي البديلة هي حلقة في سلسلة الحرب الشرسة التي تشنها الحكومة على نوادي هيئات التدريس لعل سلطتها بعد أن خلقت انجازات ضخمة في مجال خدمة أعضائها والمعلمين الوطنيين خرجت فكرة النوادي البديلة من جبهة الحزب الحاكم بعد أن لوحظ تنامي شعبيته لتيار الإسلامي المتبع بلة أعضاء هيئات التدريس في مشيرة الجامعات، وذلك في الوقت الذي فشل فيه القيادات السياسية الأخرى وعلى رأسها الحزب الوطني لفشل دريما في انتخابات النوادي التي جهرت في شكل ديمقراطي.

منذ ٣ سنوات اختارت الحكومة جامعة الاسكندرية لتظهر فيها ناديا كوكبيا وبدا من نادي أعضاء هيئة التدريس



على توقعات ملاتي عمرو بصفة
إحداثيات البلاد بين الأعضاء، وقد
من سبتمبر الماضي كعضوا
بالقوائم الانتخابية، بل ويكثر من
الصدد لظهور، إلا أنه لا يجرى
بالقوائم الانتخابية كمثل مرة
أخرى مديئة أنها سامية الحق في
خدمة الجمعية العمومية، واليات
لحسن التأييد، وإبشالا لمحج شكافة
أرسل التأييد في ١ أكتوبر خطابا
للشؤون الاجتماعية ورحب فيه
بواولها بتبنيها توجه الدعوة
للجمعية العمومية للتأييد، والتقى
أكثر من مئتين يوما - العهد الثاني
- ولم يلق التأييد أي رد من الشؤون
الاجتماعية بل قد شاع في الدعوة
للجمعية العمومية وهو تصرف سليم
ولم يلقه.

دعا د. محمد أباطة رئيس التأييد
أعضاء هيئة التدريس لثلاثة مؤتمرات
عامة تم فيها تروجة الدعوة لكل
أول وزارة الشؤون الاجتماعية
بالألكندرية للمحور، ومناقشة
أوجه الخلاف مع الأعضاء في مدونه
وورقة، إلا أنه لم يحضر ولم يفتقر
أثر ملحوظ في كل هذا التصوف
يساوونه في التعليم؟ وإذا كان
الديمقراطية في ناد معاه، ورحب
أطلة عديدة لانتفاضة الفوضى مع عدم
أ. مؤتمرات علمية لبريدة تناقضات
أزمات وشاكل مع التكرار وإقدم
أبدا حولا للتصديلة وحل رأسها أزمة
الصح.

نادي جامعة المنوفية

وتنقل للخطب الأليم تدور
رحاه في جامعة المنوفية، حيث بدأ
حرب التأييد الفرعي بإقتراح
إشغال تحديلات على النظام
الأساسي للتأييد في جمعية
عمومية غير عادلة كانت
منصبة لانتخابات التجديد
الثاني، ورغم عدم القانونية هذا

الإجراء فقد تم التوافق بين وزارة
الشؤون الاجتماعية وأمن الدولة
ورئيس الجامعة لحل مجلس إدارة
التأييد بسبب سيطرة الكبار
الإسلامي عليه، وتعين مجلس موافق
لحكماء، رفض مجلس إدارة التأييد
الفرعي لإجراء انتخابات على النظام
الأساسي للتأييد لعدم القانونية،
وأصر على السور في الإجراء النظام
الأساسي للتأييد بها في تعديل النظام
العمومية التي تقترح حضور أكثر
من نصف عدد الأعضاء وهو سالم
بحدوثه وفي الوقت الذي دعا فيه
مجلس إدارة التأييد لانتخابات
التجديد الثاني للتأييد، وكان فيها
التأييد الإسلامي بالتيئة سيطرة
فرعية مجلس إدارة التأييد يتولى
الشؤون الاجتماعية بالمونوفية يقدم
بإجراء الانتخابات مجلس إدارة جديد
للتأييد خارج مقر التأييد ويقدم
بتعين د. عبد السموع ممدى رئيسا
لمجلس إدارة التأييد وهو سامية
تبعلا منها في سابقة خطيرة في
تاريخ الجامعات، ورغم أن د.
إبراهيم صابر رئيس المجلس
الفرعي قام برفع الأمر للأعضاء،
لأن الشؤون الاجتماعية وأمن
الدولة يؤكسان إن دعوة
الإسلاميين للتأييد مستحيلة، وأن
التعيين هو الحل.

نادي القضاة

وتنقل للذي تشاركه وزارة
التعليم بمسيرة خفية، والشؤون
الاجتماعية بمسيرة علنية لتعطيل
الانتخابات في التأييد جامعي
الأكندرية والمنوفية بنور أيمان
نادي جامعة قضاة السويدي في عام
١٩٨٨ أجريت انتخابات مرة والتأييد
لأن فيها د. سعيد سلامة رئيسا
ويذكر د. سعيد بهذا أعضاء هيئة
التدريس ليسون نشاطا ضخما لهم
من قبل التأييد، وهذا بدأ د. سعيد
سلامة يكلف الأعضاء للال والاطاري
الضلع بالجامعة شارب خطية د.

أسماعيل خضير رئيس الجامعة
ومستشار وزير التعليم العالي
وقوات إدارة الجامعة مؤامرة لخلق
الطيرة للتأييد على مرحلتين: المرحلة
الأولى شاعتها الشؤون الاجتماعية،
حيث أرسلت خطابا للتدريس سعيد
لأنه لم يلقان تشكيل مجلس إدارة
التأييد، وفي الوقت الذي د. سعيد قدم
مليوت صيغة موافقة، إلا أن الشؤون
الاجتماعية وأمن الدولة ولعبوا الأمر
الذي دعا أعضاء هيئة التدريس إلى
إجراء الانتخابات جديدة لأن فيها د.
سعيد بالقضية سيطرة، للرحلة الثانية
تمثلت في تعليق رئيس الجامعة تهما
باطلة للتدريس سعيد وقام بإحالة إلى
مجلس تأديب باطل ولم يحل في
وخطوة، وهذا سارت الشؤون بطيب
حل مجلس إدارة التأييد، وأصدر عيد
الندم عبارة مخالفة للإسماعيلية -
حينذاك - في قراره رقم ١٩٩٠ في
ديسمبر ١٩٩٠ بحل مجلس إدارة
التأييد وتعين مجلس حكمي مؤقت
أنة عام حل أن تجري الانتخابات
بالتأييد قبل نهاية العام يظهر على
الأكثر.

ولقد تزايدت فيشات التدريس
المجلس المعين وأعتبرت للمجلس
الفرعي للتشعب هو للتحقق باسم
أستاذة الجامعة، وانجبت لتأييد في
رفع قضية د. سعيد إلى القضاء، وبعد
حوال سامية أصدرت المحكمة الإدارية
الطبية حكما رقم ٢٤٦٢ بعودة د.
سعيد سلامة إلى عمله بالجامعة
ويطلبان قرار الحزل الطاقم بدأ أعضاء
هيئة تدريس الجامعة يطالبون



١٩ ج ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو سات

جمعية صومرية للنادي، إلا أن مباحث أمن الدولة والفتون الاجتماعية - دائرة عابدين وإدارة جامعة عين شمس - خاصة د رمزي القاصر نائب رئيس الجامعة السابق لشئون الطلاب ومختار وزير التعليم العالي - تطلعات الإلقاء بقعة بعد أن تكتكت من خوشر التيار الإسلامي لانتخابات النادي بملقة كاتلة.

الحضر د مأمون عاصفر الأستاذ بكلية الطب وأحد القيادات الإسلامية إلى رفع نفوس لشابة شدة محافظ القاهرة ومدير إدارة عابدين لشئون الاجتماعية للطلاب، وبقد الجمعية الصومرية للنادي، أكد د عاصفر حضوره في تصاريده أن امتداد الفتون الاجتماعية ورئيس إدارة النادي المنع من دعوة الجمعية للصومرية بشكل اعتداء صارخاً على الحق الطبيعي والنادي للأعضاء كما أن بعض الهيئات كاتلة الأساس الديمقراطي كله المستور!

و في ٣٠ مارس ١٩٨٩ أصدرت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة حكماً بإلغاء قرار الفتون الاجتماعية السلي بالامتناع عن دعوة الجمعية للصومرية للنادي جامعة عين شمس، ورفض حكم القضاء العقيم ومما سبب أجواء وطوفان الجامعة اليوم لعقد الترشحات للنادي، فإن الفتون الاجتماعية وأمن الدولة ووزارة التعليم تضع العراقيل أمام هذه جمعية للنادي للصومرية!

نادي جامعة المنصورة

أما في جامعة المنصورة فما زال د محمد عماره رئيس الجامعة يشن حملته على نادي أعضاء هيئة التدريس مؤكداً منع قيام أي نشاط حوري للنادي إلا بموافقة أمن الدولة!، وكما أن رئيس الجامعة قد رفض عقد المؤتمر العام الأخير للنادي بسلوان جامعة المنصورة ورفض د حسن شرف ممثل النادي وأحد القيادات الإسلامية بالجامعة من تولي منصب عميد كلية الزراعة بعد أن فازت في انتخابات الكلية فوزاً ساحقاً، وقام رئيس الجامعة بتعيين استاذ آخر مما قد اعتاد صارخاً على الديمقراطية العمل الجامعي، ويهدد بكون النشاط السلي بحدس وزير التعليم ويساعده وزير أمن الدولة والفتون الاجتماعية وقلة من رؤساء الجامعات الذين باعوا ضمائرهم من أجل شهوة تجديد تعيينهم - قد قتل الديمقراطية العفة في أبهى صورها في خاليتة فدري هيئات التدريس!

لكن للؤكد أن نوادي هيئات التدريس المملكة لأكثر من شخصين ألف عضو هيئة تدريس بإسكولون مصر كلهم شدة مضطرب وزير

الفتون الاجتماعية بالمعومة إلى عقد جمعية صومرية لانتخاب مجلس إدارة النادي، خاصة بعد أن مر على قرار معاداة الإسماعيلية أكثر من عام، إلا أن الفتون الاجتماعية تجاهلت طلب الأستاذ الأمر الذي دفعهم إلى التدين متكررة التفكير، أسأل هناك رؤية الفتون الاجتماعية، ود لعدد حوري معاداة الإسماعيلية بتقليد القانون المصري للجمعية صومرية لانتخاب مجلس إدارة النادي.

ورغم أن د جويوه لمصدر تطويات للفتون الاجتماعية بعدد جمعية صومرية، لقد تجاهلت ذلك حتى الآن مما بعد مخالفة مريحة لعض المائة ٣٦ من القانون رقم ٢٢ لعام ١٩٦٤ والسلي يظلم عمل

النادي، وعندما عايد الأعضاء شكواهم إلى محافظ الإسماعيلية ومقدم بتكليف لجنة لإشراف على الانتخابات، وما زال الأستاذة في انتظار وعد المحافظ الذي مر عليه لثلاث ٢ شهرًا!

نادي عين شمس

أما ما يحدث في نادي أعضاء هيئة تدريس ثاني أكبر الجامعات المصرية - عين شمس - فهي مأساة مزعجة!

لشدة ٨ سنوات لم تجري انتخابات للنادي، ورفض مجلس إدارة محو لثقت معه في ١٠ أكتوبر ١٩٨٥، والفرق في محافظ القاهرة - أبوس حبة مختصة - قام بتعيين مجلس إدارة النادي من ٦ أعضاء لقط لا يتفقون كل التكتيكات ولا المستوي الذي للوظائف الجامعية، مما بعد مخالفة مريحة للنادي رقم ٢٨ من اللائحة الداخلية للنادي والتي حددت أعضائه بـ ١٥ عضو يتكون كلويات الجامعة و١٥ عضو هيئة التدريس، والأغرب من كل هذا أن رئيس النادي د منحت نويوش محال حاليًا للمعاش مما بعد مخالفة خلية القانون!

ول أعوام ٨٦ و ٨٧ و ٨٨ تقدم أكثر من ٢٥٠ متبوا بطلبات لعقد

رد من الإدارة التعليمية بمنيا القمح

وتعقب من «القب»

للشهوة..
ثانيًا: إذا كان للدمر الذي
مستوليين من كل هذه المخالفات لأن
هناك مسئولية بالإضرار شديدة على
الرقم من أنها مخالفات مالية تدخل في
مضمون عمله.. فما فائدة بقائه في
منصبه؟ وعن المسئول عنها من وجهة
نظرة؟

ثالثاً: إذا كان المدير قد أدى مهامه
مما كلفت به الطبيعة والتصوير بصورة
مبهورة من التفرغ من حصيلته
مجلس التأديب، فإننا نؤكد أن القرار
من حصيلته اتعاه للإخل بالنشاط
اجتماعي، إضافة إلى مجلس التأديب
حتى نقدر الفصل ١٩٨٩... ولها
يتعلق بمجلس تشكيل لجنة الشراء
الفرق مع المستندات فإنه قد شابهه
توقيع أعضاء اللجنة بالمجلس، وكان
يبدو اعتماداً من مدير عام الإدارة
وليس مدير إدارة الشؤون المالية
والإدارية باعتباره الرئيس العام
للإدارة.

يخالف إلى ساسين إلى لندن لأمر
خضعوا إلى المستعدين التي أرسلها إليها
من جميع الأقطار للفرار، من سوسا إليها
بجارية وهو ما يبدو واضحاً في
صورة الخطاب المرسل إلى منورسة
عن من الخطاب الإكثافي، حيث كلف
المكتب المذكور منير الشاذلي وشوهد
مبلغ خمسة سلالاً في اليوم وهو
١٤٢,٧٥٠ جنيه بنقاه على تعيينه
التيقذ للتلاميذ بالمدرسة وهو
٥٥٠٠ جنيه وبلغ الإجمالي ١٤٢,٧٥٠
كذلك في الترم اختاروا على تعيين
مدير الطلاب منير مسكاف وهو ما
يخالف نص القرار الوزاري الذي
يسرده في القرار رقم ٥١٤٤
الصادر ٢٠٠١. وقد اقررت للوزير
الطلاب السابق موقع من شخصياً في
١٩٨٩/١١.

وإذا كان المدير يسعى جمع التبرعات تحت رقابة كافة الأجهزة الرقابية فليحذر لنا ما هي هذه الأجهزة على وجه التحديد؟..

أخيراً نؤكد على أن ما نشره هو نص ما جاء بتقرير الجهاز المركزي في الوقت الذي يمتص فيه الشهر للذكور لانه قام بالرد على الجهاز في هذه النقطة فإنه لم

واقفاً بأن الإدارة استجابت لطلب الجهاز وحلت من المديرية إقامتها في الموضوع، وتمت إحاطة الجهاز برأي المديرية الذي يوافق على أن تقوم الإدارة بالتصرف بمعرفة من البوند المخصص لها بتميزانية. وأكد أيضاً أن أصناف الورق التي استخدمها بمعرفة المندوب المخصص بالتميزانية، آلة الطباعة.

ولكن ان تكون له مصلحة في استعمال خطاب مزبور ومدة أصـ
سفره إلى اليونان ولبسب... واكد ان
ترياته جميعها تمت وفي القانون
وأشار فيما يتعلق بملف الخدمة إلى أنه
يراقب به أجراءات وخلاصات الشكر مع
الفرق من الزمادات يتم معروها طبقا
للمادة ٩٢ من القانون ٤٧
وفيما يخص التلاعب في كشف
المفسور لقاء الميسر، وحكي
لتأمين واقعة التلاعب، وعدم
وجود ما يثبت أنه لا يجوز لتغير المال
التيه في ملكه بالإذاعة أكثر من أربع
أشهر

ولما يخص عدة انقطاعات من العمل
فكانت بأنه قد صدر له حكم بإثبات
مكة المكرمة بالصورة التالفة المذكور
١/٤/١٩٩٢، وتم إقراره لجميع
ما تم خصمه منه، وفيما تدرج
المصالح الشريف على وكلاء النيابة
وضباط المباحث، وقال إن ما رواه مكتبه
اثنان عضو سائي وإثبات، وبعد
كتاب في حق أنه يخصم وإلحاق
مكتبه في نفس الوالت ماثون في
الطبعة العربية عند طبع الاحتمالات
وفي ما يتقدم من أن لا يلزم تصحيح
كتاب خاصة إحصاء مستقلا على ذلك
بعد ما كيفة التصحيح وسول
تصحيح.

وقبل الدخول في تفاصيل رد للتحديد المذكور نؤكد على:
أولاً: أن كل ما ورد بالموضوع جاء من واقع المستندات الخفية على لسانه، ومن بينها تقرير الجهاز المركزي للمسابقات وليس من نسخ الخيال، وهذه المستندات موجودة لدينا، وقد أكد الجهاز المركزي صحة البيانات

تلتك والذهب، وأما من المدير المالي والإداري بإدارة منيا القمح التعليمية حول ما نشر بالعدد رقم ٧٠٢٠ يوم ١٩٩٢/٢/٢٥ تحت عنوان «إدارة منيا القمح التعليمية.. الجهاز المركزي وكشف مغالطات المدير المالي»، نقل المدير المالي كل ما نشر بالموضوع وأما من مغالطة للجنة، ولكن بدونه

وحتى أن يكون قد تم شراء ملكية الطابعة والتصوير بالإيجار، حيث أنه تم شراء من جمعية أرمسة جنة الأنبياء لمن يريد جمعية التبرعات طبقاً للقانون السوري رقم ٢٠٤ لسنة ١٩٨٨. وكانت من المدارس التي تلتزم بالاشتراك في دفعها هذا القرار..

وقال إن لا توجد إرادة واحدة أو دليل على صفات الإيجار وأرفق مستندات ومطامير اجتماع مجالس القابلية للعلماء.

ولها، فيما يخص التمتع أكد المدير المذكور في هذه الإدارة التزمت بتطبيق القرارات الإدارية لسنة ٨٨، ٢٤ لسنة ٨٨ والنشرة العامة للوزارة رقم ٤٢ لسنة ١٩٨٨، والتي تقضي بعدم التمتع بالفوائد الحكومية في الصرف على المجموعات والحكومات من محاسبة مجالس إلقاء بعدد موافقاتها. وأكد أن الإدارة لم تتوان في الرد على الجهاز المركزي فيما يخص إمكانية المطالبة والتعويض وما يخص التمتع.

وفيما يخص استخدام استصاف في
المقابلة عليه: لقد اشرافنا في
أول من ألمان الخرافات طوال حياته
الطويلة بأن الاستصاف كان
اخصاصا للذين، عاقرين بأن
المخالفة للاسلام قد تمت إحالة
المسؤولين عنها إلى النيابة الإدارية عام
١٩٨٨، وهذا من جرائمهم عام
يشمله التحقيق فيها. ما عليه ان
الذين الخاص بطبيعة استصافات افراء
في الرجوع إلى أهمية الرد بأن
الرجوع يتم من حقيقة -خاصات
استصافات بعدم جميعها من الفاسد
طبع الاستصافات بالإدارة وقد التزم
اللمان الفكرة لذلك بما نس عليه
المان.



الجزء وحملته تقارير استخباراتية
أيضاً إذا كان المدير قد امتنع بأن
الوزارات تسمى من ملف الخفصة
وترفع الأوراق كلها ملفه فإن نص
المادة ١٢ من القانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨
الذي يتحدث به هو بـ"أن يكون الرفع أو
الحبس يتم بقرار من السلطة المختصة
بذلك". فإين نص قرار السلطة
للمفصلة الذي تم على أساسه معو
جزءاً فغضب المعلقين؟ ولماذا لم يرفق
مع رده إذا كان موجوداً؟
ولماذا يتنقل بالتناقل في اكتشاف
المفسور فإن المشكلات التي أرفقها
المدير مع رده تسمى على أنه تم توقيع
الجزء، وخمس ثلاثة أيام من تأجيل
جيرة الله حياض جيرة الله بـ"أنه على
اعترافه بتزوير التوقيعات، فإذا كان قد
اعترف بالتزوير فكيف تم رفع الجزء
عنه والاكتفاء بـ"أنه قد تم رفعه؟
أما ما يتعلق بتزوير التوقيعات فإن
هذه التوقيعات لم تمتد إلى وقتها وقبل
الصرف منه شخصياً أي من مدير عام
الإدارة كما جاء بنص مذكرة الصرف
بالتفصيل، ونحن نطالب بأن يرفع
المدير أدون الصرف الخامسة ويمكنه
طناً بأنه قام بالتوقيع على صرف ٢٠٠
مصنف مكتوب في السجلات الذي قام
سكرتيره بالتوقيع على أدون صرف
آخر، وربما يحصل الإجماع إلى أكثر
من ٥٠٠ مصنف. فإين هي أدون
الصرف؟
وأخيراً لقد اعترف المدير بمضمونه
إلى مدير العمل في الخامسة والخمسة
مباشرة، وأنه لا يفتح مكتبه سوى في
الثامنة والخمسة، فما هو رأي التفتيش
والإدارة في هذا الشأن؟ وهل هذا من
حق المدير المالي أو أي موظف؟
وقد قلنا ما سبق فإننا نتساءل:
كيف يتم تعيين شخص محاسب على
إيمائس كتاب قسم تاريخ - وهو المدير
للتدوير - في وظيفة مدير مالي وإداري
في حين أن الوظيفة تتطلب خبرة مالية
ومحاسبية؟
والأكثر من ذلك ما نقرأه في مضمون
نفاذاً أصدرته الجامعات بـ"أنه قد تم سحب
ترقيته إلى مدير عام ٤ وإذا تم سحب
ملفه من الإدارة خلال الأسبوع
للمحاسبة".
وفي النهاية فإننا في الجمعية نكتب
من المخالفات والاعتداءات الفاسدة
يتواصل اللغز.

يراق لنا ضمن مستنداته صورة هذا
الرد.. فإين هو هذا الرد إذا كان
موجوداً بالفعل سواء فيما يتعلق
بمكينة التصوير أو الخفصة.. وإذا كان
ما نقرأه فيه صحيح فلماذا يتعجب
الجهان مخالفاً؟
وأخيراً يتعلق بهام أصناف غير
للتناقل عليها أعترف المدير بالمخالفة
وإنه تمت إحالتها للتبليغ الإدارية..
ولكن نساء ما معنى مسؤوليته هو
خلفه؟ وهل اعتمد هذه المخالفة قبل
اكتشافها أم لا؟ ونضاف إلى مضمون أن
مضغ لجهة النص للرفق بالرد
والمؤرخ في ٨٩/٢/٢٠ معتمد من
مدير عام الإدارة بتاريخ ٨٩/٢/٢٥،
وهو غير المسؤول ماليه. في حين أنه لم
يعتمد من المدير للتدوير ولم يبد رايه
فيه على الرغم من أنه المسؤول الأول
عن هذه اللوحة ولأبدي من إيداع رايه
لوه.

وأخيراً يتعلق بهام أصناف غير
للتناقل عليها أعترف المدير للتدوير بأنه
لم يستأذن بالصرف الشئ حذفت
مديرية التفتيش لأهله وإنما تم
الاستعانة بصرف السجل وهو نفس ما
جاء بتقرير الجهاز المركزي
للمحاسبة. ولماذا يتنقل بما أرفقه
من استرسانه برأي المديرية.. فإننا
نؤكد وعن واقع مستنداته أن
الاسترشاد تم بعد أن ألت الجهاز
المركزي للمخالفة وبعد أن تم الإذراء
بالفعل.. وإذا كان المدير للتدوير قد
أرجع سبب استئصال الورق للتفتيش إلى
توصية مهتمس الشركة المختصة
بالات لتصوير فلماذا نساءل:
هل سأل المدير للتدوير يستعمل
نفس الورق للتفتيش الذي جاء في
توصية مهتمس للتفتيش؟
أما ما يتعلق بتزوير الجزء عليه
وخمس ثلاثة من تأجيل دفعها
جداً، فإن لدينا مستندات الجهاز
المركزي من قبل للمكتب المذكور في
التفتيش رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٨٢، وهو
المستند الذي تم من الشاكرين التفتيشية
بمديرية التفتيش والتفتيش إلى إدارة
مدير نوم، التي كان يصل فيها في ذلك
الوقت.. ونحن نساءل لماذا على ذلك
كيف تمت ترفيقه رغم وجود هذا

الإمارة

المصدر :



١٩ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات دبلوم المعلمين

تبدأ ١٢ يونيو القادم

تقرر ان تبدأ امتحانات الدور الأول
لديانات المعلمين والمعلمات والتربية
الخاصة للمعلمين والمعلمات يوم ١٢
يونيو القادم. وصرح الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن
امتحان الدور الثاني لهذه الديناميات
سوف يعقد يوم ٢١ أغسطس القادم.



المصدر :

١٩ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكنولوجيا التعليم بالريف بنائها مؤتمر بجامعة حلوان

يناقش مؤتمر تكنولوجيا التعليم الذي - تنظمه جامعة حلوان اول فبراير القادم وليلة ٣ ايام - دور التكنولوجيا في مؤسسات الريف والحضر، والنهوض بقطاع التنمية من خلال العامل والفلاح ومختلف القطاعات.

ومصرح الدكتور فتح الجاب عبدالحليم رئيس جمعية تكنولوجيا التعليم بأنه سيصاحب المؤتمر معرض للأجهزة والأدوات التعليمية ويحضره المهتمون بمجال التكنولوجيا في التعليم، والمعلومات، والتكنولوجيا.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٧/١/٢٠

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات

محمود عارف

الجامعات

كليات وزارة التعليم العالي ؟

تسمون للتعيين في هذه الكليات أن تعطوهم سلباً للفرز منها إلى أماكن أخرى مثل : الآداب ، والتربية ، فلكل من الجامعات يقدم ذلك ، لأن به شروطاً يجب توافرها عند التعيين في وظائف المعدين والدرسين الساعدين .

ولذا يترك المعدين بهذه الكليات في النقل منها ، والجميع ينتفع بالكادر المالي الجامعي ، شأنهم في ذلك شأن العاملين بالمراكز خارج الجامعات .

فمثل أن يتدرج الأبناء لما يلزمهم ولا يضيئهم ويقومون في الجري وراء سرب لا طائل من وراءه . ودعاء لهم بالتفريق .

محمود عارف

الهامية من وظائف خالية بها في ضوء الأوامر التي حددتها قانون الجامعات . ونصيحته للآباء المعدين في هذه الكليات عدم التفكير في النقل ، فهذه الكليات في حاجة إلى جهودكم ، خاصة أنها خالية في معظمها من أعضاء هيئة التدريس ، والمستقبل

اسمكم يؤذن الله . ان مشكلة هذه الكليات أنها التيتم بتمرع ويدون ترد . وتعتمد في تدريس جميع المواد على الانتدابات الخارجية .

مطلوب من الآباء ان يجرؤ في دراسة الماجستير والدكتوراة لسد النقص في هيئة التدريس . هذا فريق

ولكم يسالتكم . لما إذا كنتم - ترون -

يتلقى المعدين من وقت لأخر رسائل من بعض المعدين في كليات رياض الأطفال والتربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي يسألون فيها عن إمكانية النقل من هذه الكليات إلى الجامعات خاصة في كليات الآداب والتربية .

●● لخبر الجامعات : النقل جاستد بين الكليات

المشابهة فقط ، والخاصة بالقانون والجامعات ، أما الكليات التابعة لوزارة التعليم العالي فلا تخضع لهذا القانون . كما أن هذه الكليات ليس لها ما يشابهها أو يناظرها في الجامعات .

ويكتفم التسم لفضل وظائف المعدين أو المدرسين الساعدين إذا أعلنت الكليات



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٢

وجهة نظر

مباراة التحدى في الامتحانات المصرية

لعلها المرة الأولى التي تمر فيها امتحانات التعليم العام بمراحلها المختلفة بهذا الهموم.. ومن النصف أن تسجل للتفكير حسن كامل بهاء العين أن قراره بتحديد زمن الامتحان بما لا يجاوز ٥٠ دقيقة للمادة الواحدة، ألزم المدرسين بطريقة غير مباشرة بمراجعة البعد عن التعجيز الذي تشهده الامتحانات كل عام .. والحقيقة أن الآلاف من التلاميذ وأولياء الأمور أصيبوا بالفزع عندما أعلن قبل أسابيع عن تخفيض زمن الامتحان الذي بلغ في بعض المواد أكثر من ساعتين، ولأن تجاربهم السابقة تقول أن وراء كل قرار تعليمي جديد تعقيدات جديدة بلغم منها ولي الأمر والتلميذ والأسرة المصرية كلها، ولكن ما أن بدأت الامتحانات بالفعل، حتى أدرك الجميع أن هناك زواجا جديدة ومفهوما مختلفا بدأ يسرى في عقلية الامتحان المصري، مفهوم يلقى مباراة التحدى بين المدرس والطالب .. وهي مباراة يكون فيها المدرس كلما تعالت صرخات التلاميذ من صعوبة الامتحان وعجزهم عن فهمه وليس فقط عن اجابته، وفي كل عام تنهال تصريحات المسؤولين تؤكد أن الامتحان .. أن شاء الله .. في المقرر، وإن للتعليمات صبرت بالبعد من التعقيد وضرورة الوضوح .. ويقرأ الجاهل ألابن يفسون الامتحان هذه التصريحات ويصنعون بفسادها، وقد أضمر كل منهم في نفسه أمرا يستعطف إلا صباح يوم الامتحان عندما يتسلم الطالب ورقة الأسئلة، فإذا هي غريب يلزم مستقبله، وينهاى الغضب ويديك البعض الآخر، في حين يدرك كل أستاذ من واضعي الأسئلة بتوكله زبيلة على هذه الأسئلة للتعقيد التي يحزن الأستاذ نفسه عن الإجابة عليها .. وفي العام الماضي فقط أدرك واضعو الأسئلة أن الحكاية بهذه هذه المرة، فالوزير يعرف الهزار .. فنقل من نقل من موقعه وأجرى التحقيق مع من تجاوز في تنفيذ ضوابط الامتحانات .. وجاء قرار هذا العام بتخفيض زمن الامتحان خطوة هائلة ألزمت بلفة واضعي الأسئلة بالاعتدال وإبراز المفهوم الجديد للامتحانات، الذي يعبرها وسيلة وليست هدفا في حد ذاته، ويكفي وزير التعليم أن يشاهد المساعدة على وجوه الأطفال وهم على أبواب الامتحان ليتأكد أن قراره أنقذ ملايين الأطفال المصريين من الملعنة النفسية القاتمية، بعد أن كان قتلازيد لأول مرة .. في مباراة التحدى ..

ليبيب السباعي



الأمر رقم

المصدر :

٢١ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

تحويل المدارس التجريبية إلى ثانوية عامة في ٢ سنوات

كتب - يسرى موافى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم تصفية المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية تدريجياً وتحويلها إلى مدارس ثانوية عامة. كما تقرر وقف القبول بهذه المدارس من العام الدراسي القادم. ويعامل طلاب هذه المدارس الراغبون في التحويل إلى التعليم الفني أو تغيير مسارهم لجهة معاملة الطلاب بالمدارس الثانوية العامة. كما يسمح لهم بالتحويل إلى الثانوى العام في أى صف من الصفوف. وستكون الدراسة في عام ٩١/٩٢ في الصف الأول نظام الثانوى العام. وفي الصفين الثانى والثالث على نظام الثانوى التحضيرى وفي العام الذى يليه تكون الدراسة في الصفين الأول والثانى على بنظام الثانوى العام. والدراسة في الصف الثالث فقط على نظام الثانوى التحضيرى واعتباراً من عام ٩٢/٩٣ يلغى نظام الثانوى التحضيرى تماماً.



المصدر : **الشرق**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٢ / ١ / ٢١

الاحتفال بتفريغ الدفعة الـ ٢٩ بأكاديمية النقل البحري بالإسكندرية

الإسكندرية من حسين ثابت:

شهد المستطير اسماعيل الجوسفي محافظ الإسكندرية حفل تفريغ الدفعة الـ ٢٩ من الأكاديمية العربية للنقل البحري والتي ضمت ٢٧ طالباً من مصر، والسودان، وسوريا، والأردن، واليمن، والكويت، وإثيوبيا، والعراق، ولبنان وحضر حفل التفريغ الفريق أحمد علي لافضل قائد القوات البحرية، واللواء هاني حسن وكيل أول وزارة النقل البحرية والسفيرة أحمد البري عن الجامعة العربية.

وقد أكد الدكتور جمال مفتاح رئيس الأكاديمية أن الأكاديمية قدمت على مدى ٢٠ عاماً أكثر من ١٥٠ ألف فرصة تدرسية لبرنامج ٦٠ دولة عربية وأفريقية واسيوية كما حصلت الأكاديمية على عضوية الاتحاد الدولي للأجسام والحداد المصناعات المصرية والمنتج الماسح في التكنولوجيا الهندسية البحرية والاتصالات والحاسب وبحث العمليات وإدارة الأعمال



السياسة

المصدر :

للنشر والخد مات الضحفية والاعلو مات

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٣

تاجيل مؤتمر تطوير مناهج التعليم

الوطنية بالمرکز القومي للبحوث التربوية فيولا كبيراً وهو ما يمكن تحولا ملحوظاً في سياسة وزارة التعليم بعد ان كشفت «الشعبه» حير حملة صحفية لها قيام الخبراء الأمريكيين بوضع مناهجنا للتعليمية.

وكانت شعبية المناهج قد قامت بدراسة مسحية عن المناهج الأمريكية والفرنسية والإنجليزية والألمانية أظهرت فيها قوة وشعب تلك المناهج وأدعت الشعبية لمناهجها الجديدة والتي استغرق العمل فيها أشهر ونصف في إظهارها قيم وعقيدة المجتمع المصري.

قرر تاجيل مؤتمر تطوير مناهج التعليم والذي تنصرف عليه لجنة رئيس الجمهورية إلى ١٨ فبراير القادم بدلاً من ٢١ يناير الحال لأسباب فامضة.

وكانت وزارة التعليم والمركز القومي للبحوث التربوية والعديد من أسئلة كليات التربية والمعلمين قد انتهى ورشة عمل استمرت أسبوعاً كاملاً تم فيها رصد سلبيات مناهج التعليم الحالية ووضع تصورات جديدة للمناهج.

أكد مصدر مسئول بالشعبه أنه قد تم استبعاد تصورات مناهج مركز تطوير المناهج الأمريكي الذي ترأسه د. كوشل كوحل في حين لاقت ٨٠٪ من تصورات شعبية بصوت للمناهج



المصري: ابراهيم

التاريخ: ١٩٩٢/١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجازة نصف السنة ماذا أدت لها الأسرة المصرية؟؟

ستقبل اليوم أول أيام اجازة نصف السنة فماذا أدت لها الأسرة المصرية؟؟

.. هذا التساؤل كان محور حديث دار بيني وبين مجموعة من الأصحاب بمناسبة الاجازة . ويكفي أسف جاءت محصلته لتؤكد انقضاء السنة الجميلة التي ميزت البيت المصري من قبل وهي الترفيه الجماعي الأسري .. فتبذل ذلك

لقد كانت هناك من تتكلم الاجازة بفارغ الصبر لإجراء عملية جراحية لمؤلة لأحد أفراد الأسرة .. وأخرى تقرر بأنها وعدت أولادها بمجموعة شرائط جديدة للتلفزيون حتى تفوضهم عن الحرمان منها بسبب المذاكرة .

.. وثالثة تقول : البكرة في التلفزيون هو الذي يقرر يجمع صغارها حوله ..

.. ورابعة تتساءل أين الاجازة ؟! إنها مجرد اسبوع فقط ، ولا يطلع منها أي تخطيط للسفر أو غيره .

وترد إحدى الأصحاب بمرارة : لخطط للاجازة لمن ؟ كل واحد في الأسرة له مزاجه الخاص ، وحتى لو اجتمعنا مرة ، فسنبدا الخلافات لاستحالة الاتفاق على برنامج يرضي جميع الأطراف !

.. وهذا كله يجعلنا بنورنا لتسائل : لماذا يعارض الآن كل فرد من أفراد الأسرة الترفيه بطريقته الخاصة ومع أسفنا أنه هو ، حتى كانت أن تكون معظم بيوتنا مكانا للاكل والنوم في الأساس ؟

إن القضية الترفيه الأسري لم تكن من الموضوعات التي شبت المشتغلين بالعمل الاجتماعي قديما ، فقد كانت الأسرة في حياتها اليومية على قدر كبير من الاستقرار بالمفهوم المتداول في ذلك الوقت . فكانت هناك اجتمعات

أسرية حول مائدة الطعام ومعها ، وحول سينية القهوة ، وحول المد أو الحدة في أوقات متفرقة .

والأسرة كوحدة لم تشعر أي هيئة حكومية أو محلية بأنها في حاجة إلى دعم في مجال الترفيه .

لأسرة فيما مضى كانت حريصة على قضاء أكبر وقت ممكن في الترفيه المنزلي لأن الآباء كانوا يترددون في السليح لولاهم في سن الطفولة أو لأرقاها أن يخرجوا وحدهم لشقاء وقت الترفيه ، وكان هذا هو الأمر

أيضا بالنسبة لزوجاتهم فكانوا يحرصون على توفير وسائل الترفيه الجماعية التي تتبع جميع الأعمار داخل الأسرة ..

فماذا حدث الآن ؟

.. إن خلال دراسة للمركز القومي للبحوث الاجتماعية عن ظاهرة الترفيه الأسري الجماعي . أصبح أنه نتيجة للتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي مر بها المجتمع اختلف اتجاه الآباء والأمهات ، وأصبحوا

يسمحون لأبنائهم بحريات أكثر بون التقيد بالأسرة كمجموعة واحدة ، ورغم أن هذه الحريات قد أسهمت كثيرا في دعم استقلال الشباب وتحملهم المسؤوليات

الذاتية إلا أنها أثرت على الروابط الأسرية الجماعية في نفس الوقت ، وأصبح لكل فرد في الأسرة نشاطاته الخاصة ، فالمرأة لها أسلوبها الخاص في الترفيه كما

الرجل ..

..

..

..

..

..

..

..

..



المصدر: المراسل

التاريخ: ١٩٩٢/١/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبح للأطفال العليم الخاصة .
وكذا الشباب لكل فئة تقضي وقتها الحر مع مجموعة الأصدقاء التآلف في الرغبات والهوايات ..
وهنا تبرز حقيقة هامة يشعر إليها علماء التربية والاجتماع وهي أنه بانحسار الترفيه الأسري الجماعي ، إلى دور الأسرة تدريجياً في الضيق الاجتماعي الأولي ، أي في توجيه أفرادها وغرس القيم والتقاليد والعادات المحلفة التي كانت سائدة في المجتمع .
ونفسيف د . عزت كريم بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية أنه من خلال بحث أعدته عن الترفيه الأسري اظهر أنه بعد أن كان هذا الترفيه إيجابياً فيه أثر كبير من المشاركة ، فقد تحول هذا إلى ترفيه سلبي حيث يراد الفرد الأسرة الانتماء بعد أن كانوا يشاركون فيها ، إذ أصبحوا يقضون الساعات الطوال في مشاهدة برامج بون المشاركة فيها ، والاستماع إلى الموسيقى والغناء بون ممارستها ومشاهدة المباريات الرياضية دون الاشتراك في اللعب ، مما جعل من مناخ الترفيه نشاطاً ترفيهياً يجلس فيه أفراد الأسرة بجوار بعضهم البعض أمام شاشة التليفزيون أو شاشة المسرح ، أو جهاز التليفزيون داخل المنزل صامتين ساهمين قليل هذا من التفاعل الذهني والاجتماعي بين أفراد الأسرة الذي هو أساس الترابط بين أفرادها .

.. حقلني أن الإجازة مدتها سبعة أيام فقط ولكنني بحسن استقلالها يمكن أن تحظى تأثير ظهور عديدة .
وليد وإن تذكر أن أولئك عانوا في الخريف الدراسي الأول من الزوال والانه التفسد ، والسرعة في الحصول الدراسي لتعويض ما فاتهم بسبب الزوال ، وبمعلها مواءمة الامتحانات المتلاحقة القصيرة الامد . لذلك يجب أن تحرص الأسرة على استثمار أيام الإجازة القصيرة فيما يساعد أفرادها كلها على النقاط انقاسهم ، وأن تقضي مظاهر الاسترخاء والترويح على جو الأسرة بعد طول عناء ولهد للاعصاب ..

ولماذا لا نجعلها فرصة لإعادة الفهم إلى حياتنا الأسرية ، ونكتفر من الاجتماعات واللقاءات الأسرية ، أو للقيام برحلات قصيرة داخلية ، أو الخروج في نزهة جماعية في إحدى الحدائق العامة يتمتعون فيها بالوجبات الأسرية البسيطة وباهتمام الأيوون ؟
ولم لا نعود مرة أخرى إلى بعض الزيارات العائلية الأسرية ونصل أرحامنا ، فتم من وشائج لآرحم قطعها البعد وعدم السؤال ؟

.. وماذا عن زيارة بعض المختاف والعالم الأثرية داخل مدينتك ؟ لتعرف أولئك بتاريخ أحيائنا وأماهم .
تصبحه أخيرة .. عيون أولئك أمانة في أعناقنا ، لذلك لابد من تقديم مشاهدة للتليفزيون والفيلم ، حتى لا تتأخر بها العيون للجهنم أصلا من الاستدكار والحصول .. وكل سنة وأنتم طيبون .

عبلة الساعاتي



الجمهورية

المصدر :

٢٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلونات

مفكرة وزارة التعليم العالي

مفكرة النشر والاعطاسة مع الترفيعة حضرة

بانت امين نور انشاء الامانة العامة لوزراء التعليم العالي
صلب العلم في قلوبنا من وجدد وزر التعليم
لنر عم تكليف التلاميذ باي واجبات
لنر سمة خلا الادارة التي انصرت على
وذلك بتولنا لاني قلت من اعم
البراني في احداث الترتيب
امرعت الامر باعداد برامج للاستفادة
من مسيوخ الاحياء للاداء و
حالات الامانة العامة لوزراء التعليم العالي



بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة
المهرة بالمدينة باعتبار أنها في
الشهادة هذا العام وأي نقص سوف
يكتفى ويكتفى كثيرا لتحقيق الهدف
والجاء بتقوى لواصل تعليمها
بالمدرسة الثانوية.

وتضيف زوجته أمينة عبدالغفار أنه
في حالة غياب الراجح عن البيت سوف
تعد المكان المناسب والمناخ المناسب
لمذاكرة ابنائها مع توفير الراحة لهم
من خلال الاستماع بمشاهدة برامج
التلفزيون سواء كانت برامج تعليمية
أو ثقافية وجزء من الشهرة ولزيارة
الأقارب.

كل جرف

● ويضيف إبراهيم محمد زكي
مدرس المواد اللغوية بكلية البنات
الطبعة بالطاهر من المصروف ان
الواجبات المنزلية التي كانت تغطي
في نهاية نصف العام الدراسي في
السنوات الماضية كانت بالفعل تجعل
التلميذ يستوعب كل المناهج ويؤهل
للاستعداد لتحصيل باقي المعلومات في
النصف الثاني من العام الدراسي

ومذاكرة المواد المحيطة له ثم يتلقى
بالمواد الصعبة وتحديد هذا الوقت
المعبر سببه هو عدم شعور التلميذ
بالإرهاق البدني والنفسي إذا ما ذكر
حتى الساعات المتفرقة من الليل.

ومن الممكن بل المفروض عقب انتهاء
التلميذ من المذاكرة والمراجعة ان
يرجع من نفسه بمشاهدة التلفزيون
أو الخروج ليرجع ساعات مع زملائه
للتكلم ولزيارة الأهل ان أمكن.

● د. هاتم حمود مدرس علم النفس
الطبي في مستشفى الطب بالجامعة
القصيرة لابد من الجمع بين السلب
والإيجاب والمذاكرة لأن الاجازة سوف
توفر راحة بدنية عالية للطلاب فيجب
عليهم ان يلقوا على المذاكرة بعد
لمراجعة ما درسوه في النصف الأول
من الأيام الدراسي وكان يجب على
المعلمات ان تقيم مصكرات للطلاب
حتى يمكنهم التواجد داخل مدارسهم
لمعاصرة انشطتهم الرياضية والثقافية
من خلال الفترات الحرة داخل

المكتبات الموجودة بالمدراس..
ويضيف ان لتلميذين هما محمد عزت
بركات بالصف الثالث الإعدادي
بمدرسة العور بطوان ورائيا بالصف
الرابع بنفس المدرسة سوف يدرس كل
جهدى لاتباع معهم مراجعة الدروس
واتاحة الفرصة لهما بعض الوقت
لمشاهدة التلفزيون وممارسة
انشطتهما وهويتهم المتمثلة في لعب
الشطرنج والاداء.

● وفي لقاء من عدد من أولياء الأمور
أجمعوا على تهيئة الجو المناسب
● يقول رامت سليمان مدير إدارة
بشركة النصر للحدائق اعتقد ان قرار
الوزير سوف يسبب وبكونا ذهنيًا
للإبننا طول هذه الاجازة ما لم تتدخل
الاسرة بنفسها في توجيه الإبناء
ومتابعة مذاكرتهم حتى لا يتلذذ هذه
الآثار السلبية التي من الممكن ان
تعرض لها كل الطلاب في مختلف
مراحلهم التعليمية ولذلك سوف
لنحرص بنسب لغاتنا ومذاكرة
الدروس لئلا يتراكم التوام خالد ومدر

● د. يحيى عطيه سليمان استاذ
المناهج والمناهج بتربية عين شمس
على الطالب في هذه الاجازة ان يأخذ
بمساعدة كبيرة من الراحة والامرة مطالبة
بتحديد عدة زيارات له سواء للأقارب
أو زيارة الأماكن الأثرية والمتاحف
للترفيه عنه مع التركيز لقضاء فترة
لا تزيد عن ٢٠ ساعة ليرجع فيها ما
لما في من الدروس السابقة لم لا يتذكر
للدروس المتعلقة بشرط ان يقوم احد
الأفراد الاسرة بمشاهدة المراجعات مع
إبنائه إذا ما كانوا في سن صغيرة
وهذا التنظيم يكون الجزل مرة هذه
المطلة.

جدول مثالي

● د. محاسن على حسن استاذ
الامراض النفسية والنفسية بطب
القاهرة من الضروري على الطالب
سواء أعطت له واجبات منزلية أم لم
تعد له فاعليه مسئولية كبيرة تجاه
تفوقه الدراسي في نهاية العام وهذا
التفوق لا يأتي الا اذا اجتهد هذا الطالب
بعيدا عن هذه الواجبات ليستقل في مثل
هذه الاجازة الوقت المناسب للاستعداد
والمراجعة الشاملة دون تدخل احد
الأفراد الاسرة التي تلعب عليها مسئولية
المتابعة دون الاحاح في طلب المذاكرة
أو تعطيل الطالب إذا لم يذكر نفسه
كان تريد الاسرة الكلمات المناسبة له..
ان متى تالف.. وخلافا.

من هذا لابد ان يكون هناك جدول
مثالي وفي أقرض هذه الاجازة وسأرجع
هذا الجدول كنز في ان يستغل الطالب
الساعات المبكرة من اليوم للمراجعة



أعياد :

قسم التحقيقات الصحفية

ويجهل لا يلمى شيئا من المعلومات السابقة وكوئلي أمر لا يلقى ريب بالصنف الأول الإكثاني سوف التابع معها التحفظ بكل معلومة سواء كانت صغيرة أو كبيرة من خلال تخصص صراحة يومها لمراجعة كل المروس السابقة.

بينما تؤكد زوجته سهر كرم عويش ربة بيت بأن ابنتها زينة ذكية وحتى لا تلمى كل ما اخته بطريقى الخاصة سوف التابع معها كل حرف تعلمته مع الناحة الفرصة لها بالمذاكرة مع إحدى صديقاتها كما تتولى من قبل والفروج بها للتركة وزيارات الأهل والأقارب.

معه حق

● ويقول رمضان محمد السيد المولف بشركة النصر لصناعة السيارات بأنه خائف من هذه الاجازة بعد المصاريف الباهظة التى سددتها مقابل الدروس الخصوصية لثله محمد الطائب بالصنف الأول الثانوى بمدرسة حسن الزينون وحتى لا يضع جهده ساطالب مدرسيه الخصوصيين بان يراجعوا معه كل المعلومات والدروس السابقة

ويقول حميد مهندس حقسى عبدالغفار الجار وزوجته مها حلى بان الوزير معه كل الحق فى هذا القرار لان المدرسين يحملون التلاميذ تتن من طاقتهم بغرض واجبات منزلية كثيرة تعقد الانهاء وتتركهم من الدراسة والمذاكرة. ولكل مرة يشعر جميع التلاميذ بالاستمتاع باجازة نصف العام

وعليها كاسر ان نلحق للبقاء الاجازة تكون. موافق بين وقت الترفيه ووقت المذاكرة وسوف تخصص لابنتها بالصنف الثانى الثانوى وشريف بالصنف الثانى الإعدادى بمدرسة عبدالعزيز ال سعود التجريبية لغت بجمهر السويس وقتا كافيا لزيارة الامارات وابوالهول والمقاهف وزيارة بعض الاعياء التى تكثر بالزلازل حتى يتركوا الآثار التى تركت على هذا الزلزال.

سلوات النقل

● وتضيف نجية الطويل ربة بيت وميراث عبدالعزيز موفقة بالمركز القومى للعلوم التشكوية مطلوب فى الاجازة التوفيق بين وقت المذاكرة والترويح بين الناس خاصة وان ابنتها فى حاجة ماسة الى الراحة ليستأنفوا بعد هذه الاجازة الدراسية بتلشاط متجدد وعليها ان تهيم لهم سبل الراحة والرفاهية وساعات المذاكرة الحرة.

● ويقول امبابى حامد بشركة المواد التعليمية والمساحة الجيولوجية وزوجته رضا محمود سليم بان مباد اعطاء الواجبات المدرسية مرفوض خلال الاجازة خاصة بالنسبة لسبلوات النقل اما لطلبة الشهادات العامة المفروض ان تعطى لهم واجبات

مناسبة حتى لا تتأثر عملية التلقوى والتجاذب.

● وفى لقائنا مع عدد كبير من التلاميذ والطلاب اخرجوا عن مستهجم بهذه الاجازة لانهم فى حاجة الى الراحة ليواصلوا بعدها استئناف الدراسة فى الصنف الثانى من العام الدراسى.

● امين محمود الخطيب وإبنه محمد ودعاء بمدرسة أبو بكر الصديق بدار السلام نحن سعداء بهذه الاجازة ونلهم سيجرصون على صليبة المراجعة لكل المواد مع قلب فى وقت الفراغ

● ويقول كل من اكرم محمد محبوب بمدرسة دار السلام الإعدادية الجديدة والتوام خالند وميرى ولعت سليمان بالصنف الثالث الإعدادى بمدرسة المعصرة بالمسلة كان من المفروض ان تأخذ قدرا من الواجبات المدرسية وخاصة كتابية فى شهادة الاعيادية ومع ذلك نحرص على عدم اضاعة كل الوقت فى اللعب ومزاولة هواياتنا بل نحرص على المذاكرة والمراجعة وبالتحديد فى المسواد العلمية كالرياضيات والعلوم

● وينقل كل من محمد رمضان



المصدر :

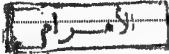
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يناير ١٩٩٢

بالصف الاول الثانوى وشقيقه الصغير احمد بالصف الاول الابتدائى وسها بالصف الثانى الثانوى وشقيقها شريف بالصف الثانى الاحدائى ان فكرة الاجازة بدون واجبات فكرة كومسية لالها مترجما من كثرة الواجبات التى كنا نلقدها السنة الماضية وهتكون فرصة عظمى لتعب شوية ولذاكر شوية اما الشقيقات الثلاث شيماء ولعماء وروثا اقضى يوتس لهن رأى وجهه فالتين يحرصن على الاستمرار فى المذاكرة والمراجعة فى الساعات الاولى من اليوم ولمدة ساعتين فقط وتحديدا من الساعة السابعة حتى الثامنة صباح كل يوم ويدها فلن معاونة والفتن فى اكمال البيت وشراء احتياجاتهن من السوق ثم الاستمتاع بمشاهدة برامج التلفزيون والراحة بعد تناول الغذاء ليعن بعد ذلك الى المراجعة من الساعة حتى الثامنة مساء والعودة مرة اخرى لمشاهدة بقية برامج التلفزيون الى الثانية عشرة مساء ثم التوجه الى النوم مباشرة واحيانا للتوجه الى النادي لمزاولة نشاطاتنا الرياضية وزيارة مكتبة النادي للاستعانة بقرائة كل ما هو جديد.

● لما نل من لؤم صمد ابو أمين بالصف الثانى بمدرسة صلاح سالم الثانوية والاعوان محمد وسروة ومصطفى امينى ليقول بان الواجبات المتزايدة كانت تعطينا فرصة للمتابعة ومراجعة كل من لحناء ومع ذلك سنعمل جاهدين بالمذاكرة الحرة وعدم انشغالنا بالطلب والاستمتاع بالاجازة لفترات طويلة بشرط الا يطالبنا احد بضرورة المذاكرة فى كل وقت لاننا حارفين مسئوليتنا حتى نمتنع لنسبنا لمواجهه واستفانسانب الدراسة فى الصف الثانى من العام الدراسي.



المصدر :

٢٢ - ٢٢ - ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



وزير التعليم يفتتح غدا الحلقة الدراسية لليونسكو حول دور الأمم المتحدة واليونسكو تجاه التغيرات الدولية كتب - يسرى موافى:

يفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم غدا الحلقة الدراسية التي تعقدها اللجنة الوطنية لليونسكو للمدارس المتوسطة والثانوية واليونسكو حول دور الأمم المتحدة واليونسكو تجاه التغيرات الدولية وتستمر ٣ أيام بقر
اللجنة الوطنية للصربية للثقوبية والعلوم والثقافة بالذكي.

وصرح السيد فوزى عبدالظاهر الأمين العام للجنة أن عددا كبيرا من اساتذة الجامعات سيشاركون في الحلقة التي يحضرها نخبة من العاملين في مجال التربية والتعليم المناظرة للمشاكل العامة التي تواجه أنشطة لدية ليونسكو والمدارس المتوسطة، ودور المعلم في الأنشطة الخاصة بتكثفهم الدولي، ودور اليونسكو في حماية التراث الثقافي والأمم المتحدة ومشكلة التنمية وخاصة في أفريقيا والدول العربية. وتضمن الحلقة الدراسية نحو ١٢ جلسة يتحدث خلالها وزير التعليم ورئيس اللجنة الوطنية للصربية لليونسكو، والدكتور محمد شهاب الدين اساتذ القانون الدولي بطي الحقوق عن المبادئ والأهداف في الأمم المتحدة واليونسكو، والسيد فوزى عبدالظاهر الأمين العام عن اليونسكو والتكاتف الدولي، والدكتور محسن توفيق مدير معهد الدراسات والبحوث البيئية عن علاقة الأمم المتحدة واليونسكو بالمشاكل البيئية. وتعلن توصيات اللجنة في الجلسة الختامية التي ستعقد مساء الإثنين القادم.



تلاعب في عمليات ترميم المدارس

كتب عبدالحى محمد:

أكد مصدر مسئول بجهة التربية وجود تلاعب كبير وحيرب جوهري

في عمليات ترميم وإنشاء المدارس.

أكد المصدر أن الهيئة أعدت تقريراً مفصلاً تضمن قائمة بمدراء وشركاء شركات

المقاولات والمكاتب الاستشارية ومقارن البناء. بلغ عدد الشركات المتلحمة ٩

شركات كبرى، منها شركة الرئيس والمسد المال للمقاولات، كما بلغ عدد المقاولين

المتلحمين ١٥ مقاولاً.

وأكّد المصدر أن عمليات الترميم لم تنته بعد وأن الهيئة تتواجه بصعوبات في

انتهائها. وكان وزير التعليم قد أكد أن بداية شهر يناير ستشهد الانتهاء من ترميم

المدارس والقسم بمدارس الخيام وهو سالم يحدث إلى الآن. وأوضح المصدر أن

الهيئة تسلمت لأن مواقع ٢٧ مدرسة من مشروع الملائة مرسمة. ومن المنتظر أن

يسلم اليوم الجمعة ١٩ مؤلفاً جديداً، أما بقية المؤلفات فلا تعرف الهيئة عنها لأن

شيفاً



المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ مليون أمي في العالم العربي

□ القاهرة - (الحياة)

حوالي ٦٠ في المئة وفي المغرب ٤٥ في المئة وفي اليمن ٤٠ في المئة وفي مصر ٤٠ في المئة وفي العراق ٣٠ في المئة.

ويقدر عدد الذين لا يعرفون القراءة والكتابة في المرحلة العمومية من ١٥ سنة فأكثر بقدر بنحو ٦١ مليوناً، وتزيد نسبة الإناث في هذه الفئة على الذكور. ومعروف أن «اليونيسكو» تقوم بعملية كبيرة بالتعاون مع منظمات دولية أخرى للقضاء على الأمية في نهاية القرن العشرين.

■ أكدت دراسة علمية حديثة قام بها الدكتور صلاح محمد الصغير المصري في منظمة اليونسكو لقرون الشرق الأوسط أن الأمية في العالم العربي أعلى منها في أي منطقة أخرى في العالم، وأن عدد الذين لا يعرفون القراءة والكتابة في العالم العربي يبلغ حوالي ١٠٠ مليون يشكلون أقل بقليل من نصف سكان المنطقة. وبلغت النسبة في السودان



٢٦ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

□ وزير التعليم في لقائه بالمعلمين في محافظة السويس :

إيفاد ٥٠٠ مدرس للخارج للتدريب على الطرق الحديثة للتدريس بحسب تخصيص ٣٠٪ من المقرر والمنهج الدراسي للأنشطة التربوية

السويس - من محمد حبيب :

لقد التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، لته إيفاده من يونيو القادم بميثم إيفاد نحو ٥٠٠ معلم ومعلمة في الخارج للتدريب على مختلف التخصصات وطرق التدريس الحديثة، ليكتسبوا الخبرة التي تجعلهم قادرين على المساعدة في تطوير التعليم ومناهجها، وتم اعتماد الأموال اللازمة لذلك وسوف يولد المعلمون إلى الدول المتقدمة، كما أكد أن مؤثر تطوير التعليم الذي سيجده في مختلف خبرات القادمين سيأخذ في تخصيص ٣٠٪ من المقرر والمنهج الدراسي للأنشطة التربوية المختلفة. وقال الوزير خلال لقائه بالمعلمين والمعلمات وإيفادات التعليم بمحافظة السويس والذي حضره السيد محمد سمير السعيد المحافظ أن تطوير التعليم الفني هو الهدف الرئيسي من التطوير بحيث يكون التعليم النظري في المدرسة والتعليم العملي في المصنع وأن تشارك الجهات المستفيدة من خريجي هذا التعليم في وضع المناهج مع الوزارة وأن تشارك أيضاً في التمويل وعلى وضع أسئلة الإمتحانات حتى يمكن لها التأكد من قدرات واستعدادات الخريجين وسيتم تنفيذ هذا المشروع طبقاً لبرنامج مبارك - كول حيث يصل عدد كبير من الخوادر الثانية للمشاركة في وضع الخطوات النهائية للتطوير حتى يمكن الاستفادة من هؤلاء الخريجين حيث انتهت الدراسات والإحصاءات أن ١٠٪ منهم عاطلون بسبب عدم الكفاءة.

الأمر

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ شعبان ١٩٩٢

الجامعة الأهلية والسلام الاجتماعي

من فكرة



سعد الدين وهبة



الأهرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ : ٢٢ سنة ١٩٩٢

في آخر التخصصات الجديدة والإدارة وغير
الموجودة في جامعاتنا الآن عشره. بل نشر أن
بعض المسؤولين من بعض هذه الجامعات
الاجنبية قد وصلوا إلى القاهرة أو أنهم في
طريقهم إليها ليقفوا على الطبيعة. احتياجات
جامعتنا الوليدة.

وإذا كان المبلغ الذي حدد للمصروفات السنوية
قد أزعجك بعض الشيء فقد قيل أن الجامعة
الإلهية سوف تخصص ٢٥ ٪ من الأمان بها
للمتقنين غير القادرين وسوف يحدد المجموع
الذي يجب أن يحصل عليه الطالب العادي والذي
سيبلغ عشرين ألف جنيه في العام والطالب
للتفوق الذي سوف يعفى من هذا المبلغ الكبير أو
من جزء منه مقابل المجموع المرتفع الذي سوف
يطلب لتحقيقه.

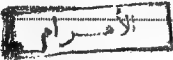
ولا اعتدك أنه فائدا نشر كثير حتى الآن من
المعلومات الأساسية الخاصة بهذا المشروع الكبير
والجديد في نفس الوقت.

عندما أعلن عن هذا المشروع بداية ثارت
مناقشات كثيرة على صفحات الصحف وفي
مجلس الشعب عند مناقشة القانون وكانت حجج
المتحمسين والمعارضين واضحة كل الوضوح قال
المتحمسون للمشروع وفي مقدمتهم الكاتب الكبير
مصطفى أمين والوزير المعمر المهندس حسب الله
الكراروي (والعمر من صفته كوزير للتعمير وأيس
من أي معنى آخر) ووزير التعليم الدكتور حسن
كامل بهاء الدين.

قال المؤيدون للمشروع والمتحمسون له أننا في
حاجة ماسة إلى التكنولوجيا الحديثة وإلى
العلوم الجديدة والتخصصات التي قدر إليها
التعليم في العالم المتطور ومماثلنا في جامعاتنا
مختلفين طويلا عما يطهعه العلم والتعليم الآن.
وقالوا أن مثل هذه الجامعة سوف تستوعب
أبناء الدول العربية الشقيقة الذين يذهبون إلى

أصبحت الجامعة الإلهية حقيقة واقعة وأعلنت
الصحف أن للدراسة سوف تبدأ بها في العام
الفراسي القادم ، وما ينشر في الصحف حتى
الآن نستطيع أن نعرف بعض التفاصيل عن هذه
الجامعة الجديدة لموقعها مثلا سوف يكون في
بعض الأحياء التي تمت قسما والجاهزة
للإسكان كلها أو بعضها في مدينة الساعات وربما
كانت هذه المباني التي لا شك أنها تصلح للجامعة
أما على جانبها أو بتحديد قليل ربما كانت من
المباني السعيدة التي ليقتها الجامعة في بدء
نشأتها فوجود هذا المكان الجاهز شيء مفيد حقا
وهو في نفس الوقت محل مسكتلن الأولى أن
الجامعة الإلهية لولا وجود هذه المباني لكان عليها
أن تبني لنفسها مبانها الخاصة وذلك لأن كان
يستغرق بضعة أعوام كانت تقصم من عمر
الجامعة الوليدة التي يبدو أن الحساس لوجودها
عنى على الحساس إلى مشروع آخر سمعنا به في
الماضي القريب أو الماضي البعيد حتى يغفل
للناس من فوط الحساس لها أنها سوف تحل
مشكلة التعليم الجامعي على الفور ولا تريد أن
يبدو معارضي مشروع هام تفقد إلى سباق
حيدتها ، ومشكلة الدائرية التي يحلها فشل
الجامعة لهذه المباني لا من الواضح أنها بنيت
وفلت خالية أما لأنها بنيت تحت شعار ارتفع في
بعض الأحيان يغول بنقل بعض الوزارات خارج
القاهرة وربما بنيت هذه المباني لهذه الوزارات
على أمل أن تخلصها التي أوشكت أن تصوب بمرض
استعداد الثرائين ولكن لذلك لم يحدث وإن يحدث
وإن يعدو دعوى أو صبيحة ترتفع بين الحين
والحين قد تذهب كغيرها أبراج الرياح فوجود هذه
الجامعة محل مشكلة هذه المباني التي بالقطع
تكتل ميلها من الأحوال الجامعة قد بقيت تون
الشغل ومن المرجح أنها كانت سوف تظل خالية
كلها أو بعضها لولا هذا الانقلاب الذي جاء على
شكل مشروع الجامعة الإلهية.

لأن مقر الجامعة الإلهية سوف يكون في مدينة
الساعات على الطريق الصحراوي بين القاهرة
والإسكندرية وفي مواجهة محافظة المنوفية أما ما
نشر من معلومات عن هذه الجامعة الجديدة فهي
أنها سوف تضم عددا بين خمسة آلاف وعشرة
الآلاف طالب في البداية طبعا ولقول أيضا أن
المصروفات السنوية التي يدفعها الطالب في هذه
الجامعة سوف تكون عشرين ألف جنيه وقيل
أيضا أن هذه الجامعة لن تستعين بساتنة من
الجامعات المصرية سوف تستورد هيئة التدريس
من الخارج فعلا سوف تستورد للتخصصات في
التجارة والاقتصاد من جامعة هارفارد الأمريكية
والتخصصات في الهندسة الزراعية سوف
يستوردون من جامعة كاليفورنيا الأمريكية أما
التخصصات في الإلكترونيات فمن الطبيعي أن
يتم استيرادهم من جامعة طوكيو اليابانية.



المصدر :

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سنة ١٩٩٢

الجديدة قد يحجمون عن دفع اسوالمهم في الجامعات القديمة خاصة والمشروع ليس مشروعا ختميا ولكنه مشروع استثماري مائة في المائة بالإضافة الى ان السهام في المشروع سوف يحصل على ميزات متعلقة بالجامعة نفسها كحصة في الصافي طالب او كان مساهما بقدر معين او الحصول على مقعد في مجلس الأمناء الذي يدير الجامعة لذا كانت مساهمته ملتبس جنيته لمالكه. ان في رأي المعارضين للمشروع انه مشروع استثماري وليس هدفه تطوير التعليم او الخدمة الوطنية ولا يمكن مقارنته بجامعة في ذات عتد انشائها بالمساهمات فقد كانت لرحلة مؤلفة حتى تستطيع الدولة ان تكتسب عليها وتطورها وقد حدث ذلك فعلا.

يضاف الى هذا ان استخدام اسئلة من امريكا والخضوع لبراسيا لجامعات امريكية في الاثبات الأم سوف يكون حلقة جديدة من حلقات التهرب والتبعية التي تحاول الوطنية المصرية التخلص منها وخاصة في مجال التعليم والبيانات التعليمية منذ وات طويل.

هذه ان اهم نقاط المناقشة التي استجلبت ثم خضعت حول انشاء الجامعة الاعلية وهناك ملاحظة هامة واضحة وان حاول الكثيرون تجاهلها بعدم الاشارة اليها او باهمالها حتى لا تثار.

ان اغلب المدافعين عن المشروع هم من اكبر انصار القطاع الخاص والمباينين بتقليص الدور الحكومي الى اشدق حد ممكن ايماناً منهم بفلسفة الفكر الاقتصادي الحر وما يستتبعه في محاولات التعلم والثقافة بل والترفيع. ومختلف الأنظمة الإنسانية وفي نفس الوقت كان اغلب المعارضين من انصار القطاع العام واعداء النظام الاقتصادي الحر. واعتقد انه ان الأوان ان تكون النظرة للمشروع اى مشروع ضامة من المشروع نفسه اهميته اسيما تطبيقه آثاره واعني بذلك انه لا داعي للنظر المسبقة التي تجعلنا نرفض للمشروع او نوافق عليه لأننا مستقاة في باب من الابواب الإيديولوجية.

ومن هذا المنطلق بالذات اقف امام مشروع انشاء الجامعة الاعلية التي اقر ان اصبحت حقيقة واقعة وانما على ابواب تنفيذ المشروع وبهذه استجيب الطلاب لم يدع الفرصه ولا انه ان تحويل التعليم الى مشروع استثماري قد تم فعلا منذ أعوام طويلة وخاصة في مجال تعليم الأطفال. ويكفي ان نصل الى المصروفات التي يدفعها طفل أو طفلة في إحدى مدارس اللغات المصروفة أو إحدى المدارس الخاصة المشهورة لتكتشف على الفور انها تقرب أو تزيد عن المطلوب من طالب الجامعة الاعلية. ورغم كل ذلك ورغم الصعج القائمة التي تثار الا ان هناك اسئلة كثيرة مازالت في حاجة الى جواب فعلى سبيل المثال خريج هذه الجامعة الذي دفع هذا البئيل الكبير لأربع او خمس سنوات وربما دفع رسوما غيرها لاستخدام أجهزة أو اشياء أخرى سكرتها في تعليمها

جامعات أوروبا وامريكا وينفقون الشيء الكثير. وقبل ايضا ان هذه الجامعة سوف تستوعب أبناء المصريين من المصريين اصحاب (الجامع) الضخمين فيسلفه الذين يهيمون الى يودايست وبوخارست وعواصم أخرى يماجلين عن للتعليم الجامعي الذي يدفعون في سبيل الحصول عليه العلة الصعبة والمفارقة فان السفر مجرد السفر مرتين أو مرة واحدة الى عاصمة من هذه العواصم يساوي مبلغ العشرين ألف جنيه التي يدفعها الطالب في جامعة مدينة السادات المصرية رغم ان هذا البئيل يبدو في أعين بعض المواندا المصريين ثروة طائلة.

وقال المدافعون عن المشروع ايضا ان التعليم في مصر في حالة انهيار ويحتاج الى تطوير وأن الحكومة عليها تطوير التعليم الابتدائي والثانوي والتمهيدي أما الجامعات فلتنك هذه الجامعة الخطوة الأولى في سبيل التطوير. مع ملاحظة هامة وفي انشا لا نملك الامكانيات المالية لتطوير الجامعات القائمة فعلا.

أما المعارضون للمشروع فقد رفعوا في البداية الاستور قائدين ان انشاء هذه الجامعة مخالف لتسلسل ورد لأئيينون رالفشين هذا القول وفي مرحلة متقدمة نسبيا حسم الفقهاء القضية وسقطت حجة مخالفة لتسلسل.

قال المعارضون ايضا ان الاسوال التي سوف تفتق لانشاء هذه الجامعة يمكن انشائها لنعم امكانيات الجامعات القائمة وتزويدها بما يمكنها من معدات او أجهزة علمية حديثة او حتى اسلطة يمكن استخدامها من الخارج ورد الى انشاء الجامعة حتى المباني التي سوف تفتقها الجامعة في مدينة السادات وهي القطاع من املاك الدولة سوف تدفع الجامعة قتلها أو ضمن شغلها المهم انها لن تدفع هبة لمشروع خاص او المستحرون اسوالمهم في الجامعة



٢٢٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

اعرفها جيدا ولستكن في السيدة وتعمل في تجارة (الكرفسة) وقد ابنت استبعادها لتيسر السامعة في الجامعة بميلوني جنيه فكل يمكن تعيينها عضوا بمجلس الإنماء علما بأنها لثالث أمة لا تجيد القراءة أو الكتابة أى أنه لابد لتجاوز هذه المشكلة أن يشاف شرط يتعلق بالخلافة أو التعليم والحد الأدنى المطلوب توفيره في عضو مجلس الإنماء الذى سوف يدير لا جامعة فسطاط جامعة متخصصة ومنظورة وتضم أساتذة المهني من الخارج وهم أهم جامعات العالم.

الذى يريد أن أقوله بعيدا عن كل الشعارات بعيدا عن كل الأبيولوجيات ونفسا مخلصه الوطن في البداية والنهاية لنأخذ حسب عاقل متذلل ولم يعد هناك مجال للتراجع في كل مقاطعه ... لتجتمع ويقطعه في سبيل الإصلاح الاقتصادي ويعيدنا عن المهارات أو المعارضة من أجل المعارضة أن الخس ما تشاء أن في نفاقنا نحو القطاع الخاص ننسب ميدا هاما من أخطر ومن أهم التبادى التي حدثت ولمزات تحفظ هذا الشعب وهو السلام الاجتماعي.

ان مشروع اى مشروع لا يتم في القضاء وإنما نعمل في وضوح وكل ما يتم أمامه ملايين ومن هذه الملايين من يفر ويغيب ويغيب ويوضوح أكثر لا أندى بأشياء معينة الفكر أو الخنى كما وصفت أو صفت ولست من انصار المعارضة للمعارضة ولكن واحد من الذين عاشوا هذا البلد وشاهدوا الكثير ويؤمنون بالخلص أن يفسحوا ما فسحود في خدمة الحاضر والمستقبل. ان الإصلاح الاقتصادي الذى يتم الآن في مصر تفع جزءا منه ليطبق محدود الدخل ولابد من الوقوف طويلا أمام ما يقسم المجتمع إلى طبقات فائتة في أحيان كثيرة تدفع وتتحرف وننسى تركيبة مجتمعا.

لا احسن بالسماعة عندما اسمع انه في الساحل الشمالي أصبحت لدينا مصارف لبيع الفيل منها بعمدة ملايين ويحزننى أكثر أنها بنيت بأموال هامة. لقد عرفنا وبمذا سنوات أن أموال الدولة ذهبت إلى الإسكان الإسكاني وأن الفسرى السياسية تقليم المشاريع الخاصة أو الجمعيات ولكن ما يحدث يحتاج إلى مناقشة طويلة ولا أرى السبب في أن يترك مثل هذه المشروعات اسم المهندس حسب الله الكفراوي وهو أحد الرجال الذين حصلوا بأمانة وثقة مسئولية التعمير، ولتعمير وغلبة اجتماعية بقصد بها المجتمع كله لا طائفة منه وإنما لم اسمع في يوم من الأيام أن المهندس الكفراوي من طلبة فير الطبيعة التي يبدو أنها ينتمى إليها بل أن اسم الكفراوي إذا كان اسم الأسرة تقديم فهو تسمية إلى كفر ولتكرر الفكر من القرية حتى بعد أن كبرت في القرية بعض الكفوي ككفر الشيخ أو كفر سيد .. الخ أن واحدا يحمل في نفسه مبادئ بنو نيل. وأن لا خلاف عليها كعميد. وفي مقدمتها العدالة الاجتماعية وقد نالت بها كل التفرع بل يدعوها إليها ويحفظ عليها ويحفظها اسمها من أعمسة ديننا الصحفي هذا ما أقوله للمهندس الكفراوي وربما كانت لها معه إلهامات أخرى من أجل خير هذا البلد

الدراسة الجديدة هذا الخريج الذى يدفع لاساتفة بالعمل المتبعة والذى سيحصل نظريا علما متطورا أو متقدم عن زملائه في جامعاتنا المصرية هذا الخريج ان سيدين بالنظر ان يعين في الحكومة أو فيما بقى من القطاع العام اذا بقى فيه منه ويحصل على ما يحصل عليه خريج الجامعات المصرية المجانية للطلبة المختلفة علميا على لسان اصحاب هذا المشروع والمتخصصين له.

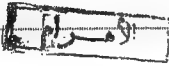
سيكون ان طريقة إلى القطاع الخاص ومن انطلقى أنه سوف يحصل على ضعف ما يحصل عليه زميله خريج جامعاتنا الحكومية. ان سيكون لدينا مستوى عاوى من الخريجين

ومستوى متميز في التخصص وفي التولية وفي العمل. ليس ذلك وفي صراحة واضحة تحقيرا لجامعاتنا المصرية أو على الأقل تصغيرا لثانها ولا يقد هذا التصغير من شأن جامعاتنا التي استقبلت والى الماضي أيضا. وهل يحصل مجتمعا لسمعة جديدة لا بين طبقات موجودة فعلا بل خلق طبقة جديدة تلك تلك لأنها فكرة على دفع هذه المصروفات الفالية في نظر الأغلبية والتي سوف تتهب أيضا بالتعليم المتميز وبالخلافة والتخصصية المتطورة التي حصلت عليها ليس في هذا وبصرامة أيضا لقضاء على جامعاتنا الوليدة والعريقة أيضا. وإذا كان طلبة هذه

الجامعة سوف يدرسون مناهج جامعات امريكية أو غربية عريقة وسوف يجهزون لغاتها دون شك فاستدرك ان الشركات الاستثمارية التي تقام برؤوس أموال اجنبية في بلادنا سوف يكون هدفها الحصول على هؤلاء الخريجين في العمل لانهم أقرب بتفكيرهم إلى الثقافة الأصلية التي تنمى إليها رؤوس الأموال الأجنبية وتكون بذلك قد عزينا طائفة من شبابنا وخمسناها للعمل في الشركات أو المصارف الاستثمارية ومن المحتمل أيضا أن يخلوا طريقهم للعمل في الخارج. يكون هذا مقبولا ومعقولا ولا خلاف عليه اذا كان هناك تكافؤ في الفرص في الالتحاق بهذه الجامعة أي اذا كان عامل الاختيار الأساس هو التفوق لا المال لأن التفوق ميزة قد يحصل عليها الفاني أو الفقير وهي تعتمد على الجد والجد والذكاء والقداب أما المال فيعطيه الله إن يشاء بغير حساب.

ولا شك اذا كنا نتمتع اليوم من خمسة آلاف أو عشرة آلاف هم كل طلاب الجامعة في خيالها الأولى فسوف نتحدث بالآلاف وربما بالملايين يخدم أو غير سنوات.

وعندما تكون في مواجهة موالف متميزة خلقت فعلا. وسؤال آخر ولقد أمانة حائرا واعتقد أن الجواب عند أحد المسئولين عن الجامعة وهو ما قرأته من أن من تصل مساهمته إلى مليون جنيه يكون عضوا بمجلس إمام الجامعة وهو كما هو مفهوم مجلس إدارتها.. والسؤال هل قيمة المساهمة هي الشرط الوحيد المطلوب بمعنى اذا ساهمت المساهمة (محفلة) وهي سيئة فاضلة



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

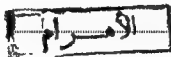
التاريخ :

٢٢ شابر ١٩٩٣

١٨ منشأة تعليمية ومستشفى للجبهيات بمدينة الوادي الجديد

الوادي الجديد - احمد الغمري :

أكد الدكتور فاروق الدلاوي محافظ الوادي الجديد ان
الحاققة اعلمت مليوني جنيه لتفاد، واقامة ١٨ منشأة
جديدة في مجال التعليم منها ١٠ منشآت بمركز الداخلة
و ٨ بمركز الخارجة وتشمل انشاء ٨ مدارس تربية خاصة
للمع والمعال السمع، مجهزة باحدث النظم المتطورة
بمركزي الخارجة والداخله.
واضاف انه تم اعتماد مبلغ ٧٥٠ الف جنيه لاقامة
مستشفى جديد للجبهيات بمدينة موط بمركز الداخلة وذلك
لخدمة أبناء المنطقة سعة المستلضى .
وقالت المهندسة لبنى حنفي مضمه مديرة عام الاسكان
بالحاققة انه سيتم افتتاح هذه المشروعات قبل ٢٠ اكتوبر
القامم لانه احتفالات الحاققة بعيدها القومى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

۲۲ مئی ۱۹۹۳ء

இந்தியா

[illegible]



المصدر : **الأمر**

للتنشر والخد مات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠٢٠ سنة ١٤٤٢

أخبار الصباح

● حول كليات التربية في مام
متغير ثور مناقشات المؤتمر الذي
تلقته كلية التربية بجامعة عين
شمس ابتداء من صباح اليوم وادة
٢ أيام في قاعة المسرح بالكلية
وبرأسه د. فدرى لطفي استاذ
التربية ويضم مناقلة ٤٠ بحثا
عن تطوير كليات التربية.



المصدر :



٢٣ - ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات



■ القضاء الإدارى يقرر :

حظر تحويل طلاب جامعة بيروت الى الجامعات المصرية

كتب - عبدالمعطي أحمد:

أكدت محكمة القضاء الإدارى بالاستئنافية حظر تحويل أو نقل قيد الطلاب من جامعة بيروت العربية أو الجامعات الأخرى غير الخاضعة للقانون لتعليم الجامعات إلى جامعات مصر، ومنها جامعة الإسكندرية، إلا أن كان الطالب حاصلاً على الحد الأدنى في الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها للقبول بالكلية المعنية التي يرغب في التحويل أو نقل قيده إليها.

من العام الجامعى ٩١/٩١ وليس قبل ذلك، وكانت المحكمة برئاسة المستشار الدكتور محمد أحمد عطية نائب رئيس مجلس الدولة قد رفضت تحويل ٣٠٠ طالب وطالبة من جامعة بيروت العربية إلى جامعة الإسكندرية من الحاصلين على الثانوية العامة عام ٩١، وقيدهوا بجامعة بيروت فى ٩١/٩١.

ورأت المحكمة عدم جدية الدفع بعدم دستورية قرار رئيس الجمهورية.

واستدركت المحكمة أن يكون التحويل مركزياً عن طريق مكتب التنسيق للقبول بالجامعات، وذلك طبقاً لقرار رئيس الجمهورية رقم ٣٥٤ لسنة ٩١ الذى يسرى بالثر مائلتر على من قيد فى جامعة بيروت العربية اعتباراً



التاريخ : ٢٤ يناير ١٩٩٣

كتيب .. زكى السعيدى:

سند رسوم دراسية مضاعفة عن كل مرة،
اعلن الوزير في الخطاب الجديد بيزيل الى الربية
والخوف من طغوى الطلاب الخداء الامتحانات وانشاء
الوزير الى بحث النظام الجديد فى مجلس الدولة
هالبا ضحايا لقمعهم الى مجلس الشعب
وقدر عدم انشاء تعديل على نظام الامتحانات
هذا العام، كما تقر السماح للراشدين فى مادة او
كثيرا والراشدين الى التجميع الكلى ولا يغيروا
معامر بعد اعادة الامتحانات فى تلكا اى رسوما فيها.

بعداً تطهيق النظام الجديد للنظامية العامة في
عام الفراسي القديم. وكان مقرراً تطهيق النظام
الجديد هذا العام في مكة موافقة مجلس الشعب
على ذلك. فاجاب: «نعم».

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم، تعديل قانون التعليم مع النظام
الجديد للنظامية العامة، والذي يسمح لمطالبي
بتعليم استعمال خلية العام اكثر من مرة بشرط



السياسي

المصدر :

٢٤ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الجامعة الأهلية

بين المؤيدين والمعارضين

للقادرين مالياً وغير القادرين علمياً .. وتؤدي إلى زيادة الفوارق بين الطبقات ، وتشريب الفساد إلى النظام التعليمي الجامعي .

كما أنها تؤدي إلى عدم استيعاب خطة التنمية الاقتصادية لخريجي الجامعات .. بالإضافة إلى زيادة معدل البطالة بينهم .

● واقتراح المؤتمر : أن يكون التعليم الجامعي الخاص في كنف الجامعات الرسمية عن طريق تخصيص نسبة معينة للطلاب بمصروفات داخل الجامعات الرسمية ، بدلاً من إنشاء جامعات .. وتوجيه الاستثمارات إلى تطوير الجامعات القائمة ، خاصة وأن الجامعات الإقليمية لا تزال في حاجة إلى مزيد من هذه الاستثمارات .

وأوصى المؤتمر - بشروط توفير الميزانيات اللازمة لإيجاد تعليم جامعي متقدم ، يتناسب حاجات العصر ومتطلبات الجماهير .

● اختلفت الآراء حول إنشاء جامعة أهلية في مصر .. وكانت كلية التربية بجامعة المنصورة ، قد عقدت مؤخراً مؤتمراً بعنوان « التعليم العالي بين الجهود الحكومية والأهلية » .. واتفق أغلب الباحثين على عدم إنشاء مثل هذه الجامعة في مصر ، خوفاً من سيطرة رأس المال الوطني والأجنبي على هذه الجامعات .

وأكد المؤتمر على أن مثل هذه الجامعة بداية لتخريب التعليم الجامعي في مصر ، باعتبار أن التعليم العالي هو أحد مقومات الأمن القومي المصري .. ويطلب المؤتمر بعدم ترك الحبل على الغارب للقطاع الخاص الراسخ أو غيره من جهات أجنبية .

وأكد على أن إنشاء مثل هذه الجامعة سيكون له آثار سلبية تخلق السلام الاجتماعي ، وتفتك وحدة التماسك الطبقي .

● وعن مواقف الرأي العام من إنشاء الجامعات الخاصة مصر - أشارت دراسة أعدتها الدكتور تودري مرقس بجامعة المنصورة - أن ٦٣,٩٦٪ من الشعب المصري يرفضون فكرة إنشاء « الجامعة الأهلية » على أساس أنها قد تكون جامعة

التعليم والاقتصاد

د. شريف المفتي

استاذ بكلية طب أسنان القاهرة

في دراسة منشورة بالأهرام جاء أن الدولة خصصت في ميزانية عام ١٩٩٠ للتعليم الجامعي والعالي مليار جنيهة لنحو ٧٥٠ ألف طالب بينما خصصت لملياراً و ٩٠٠ ألف جنيهة لنحو ١١ مليوناً و ٥٠٠ ألف

الجامعي المختلفة على حسب حاجة المجتمع ، حتى تصل إلى التعليم الجامعي فخصص له حوالي ٢٥٪ من استثمارات من ميزانية الدولة ، وبالي الإحتياجات يجب تغطية من موارده أخرى مثل تحصيل مصاريف كاملة من الطلبة الراغبين في التعليم في استكمال دراستهم ، كما أن الواقع يفرغ علينا قبول عدد من طلبة الجامعات بمصاريف كاملة وآخرين بمصاريف جزئية على حسب مستوى درجاتهم وبطبيعة الحال يظل الطلبة للفقراء دون أي مصاريف ، وبالنسبة للدراسات العليا فيجب تحصيل مصاريف كاملة من جميع الطلبة الذين يحتاج لتخصصاتهم ، كما يجب تشجيع الجامعات على زيادة دخلها بالقيام بأبحاث لصالح الصناعات والهيئات المختلفة وذلك مقابل منح محددة لحل مشاكل أو القيام بدراسات متقدمة . وبهذه الطريقة يمكننا القضاء على المجانية غير المنضبطة المسؤولة إلى حد كبير من التدهور في التعليم والوصول إلى مجانية رائدة تكفل للفرز تعليمًا حقيقيًا ولا يرى هذا الاقتراح خروجاً على نص الدستور الذي يكفل حق التعليم المجاني ، إذ أن الطرح ليس إلغاءً للمجانبة وإنما إعادة صياغتها لتصبح حلًا ينسجم في ضوء حاجة المجتمع .

طالب بالتعليم قبل الجامعي ، أي أن الدولة تنفق على طالب الجامعة ١٣٧٦ جنيهًا بينما تنفق على التلميذ في مراحل التعليم قبل الجامعي ١٦٥ جنيهًا سنويًا مما يكفل بوضوح أن هناك إشدالاً على التعليم العالي وتقليراً على التعليم الأدنى .

يجب أن يكون واضحاً أن أي تطوير حقيقي للتعليم يجب أن يبنى على عدد من الصلاحيات وأن مصر بلد فقير وأن الميزانية الموجهة للتعليم محدودة وأن هذه البرازلية هي التحكم الأساسي في سياسة التعليم ، أن الميزانية المرسومة للتعليم تعدد الطلبة (يمكن تليسمهم) وأنه ليس من الممكن أن تستخدم ميزانية تغطي التعليم عدد محدود من الطلبة في تعليم ضعف هذا العدد ، إذ أن استخدام هذه السياسة قد قاد إلى انهيار مستوى التعليم وإى محاولة إصلاح هذا المستوى بدون تقدير والى للميزانية الضرورية لتعليم الطالب وتحديد عدد الطلبة في ضوء الإحتياجات الملحة هي محاولة

محكوم عليها بالفشل .

وإلى وقت وصل فيه مستوى الامية إلى حوالي ٥٠٪ من السكان فإن أي منصف يرى أن الأولوية في توزيع ميزانية التعليم يجب أن توجه إلى التعليم الأدنى ، ويبدو أنه منطقي أن تقوم الدولة بتدعيم مستويات التعليم المختلفة على قدر حاجة المجتمع إلى خريجى هذا المستوى من التعليم ، وإلى وقت تزيد فيه البطالة بين خريجى الجامعات يصبح فيه من الصعب تبرير أي زيادة في النعم لهذا النوع من التعليم ، وإى مقارنة أعداد الجامعيين في مصر وإى الدول الأخرى وإختلاف النمل القومى وميزانية التعليم ، كما أنه من الصعب قبول مقولة أننا نقوم بتعليم الشباب إلى أعلى درجات التعليم ، إلا أننا غير مسئولين عن توظيفهم ... إذ أن التعليم مثل أي خدمة أخرى مكلف للمجتمع ومن الطبيعي أن يوجه لخدمة حاجيات المجتمع ، ومن الصعب تبرير إنفاق أموال لدفعى الضرائب في تدريب المراد في الحصول على مهارات وخبرات لا يحتاجها المجتمع ، بل أنه لا توجد دولة مهما كان نظامها الاجتماعى أو درجة فراغها لا تضع حاجة المجتمع في المقام الأول عند تخطيط سياساتها التعليمية .

ويعا كان من الممكن في المرحلة الحالية أن نلجا إلى معادلة بسيطة لمعالجة النقص الواضح في ميزانية التعليم ، فعلاً يمكن أن نستخدم الميزانية التي تخصصها الدولة في تغطية ١٠٠٪ من حاجات التعليم الأدنى ونسب أقل لأنواع التعليم قبل



الأخبار

المصدر :

٢٤ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعة والصحفية والإعلانية

مضيق وإلزام

استحدث المجلس الأعلى للجامعات هذا العام نظاماً اسمه الانتساب
 الفوج .. ولكن يبدو أن هذا الانتساب الفوج هو صاروخ موجه إلى
 القلق لدى أولياء الأمور وخاصة الطليقات المنتسبات .. فالمجلس الأعلى
 للجامعات يثير القلق لدى أولياء الأمور لأن المجلس يحرم نقل هؤلاء
 الطليقة والطليقات إلى الأماكن التي يعيشون فيها مع ذويهم .. فهم خارج
 نسبة الـ ٢٠٪ من الطليقة والطليقات الذين لهم حق التنقل من جامعة
 لأخرى .. ولا يرى مائتة الذين قبلوا تحت راية الصاروخ الانتسابي
 الفوج فعليهم (وخاصة الطليقات) مواجهة الغربة والوحدة والقلق إلى
 بجانب نفقات الإقامة .. فالصاروخ الانتسابي الفوج .. موجه إلى كلية
 محبلة ببلد معين وليس ن إمكانية أي طلب وطليقة التحويل إلى الجامعة
 الأقرب لمساكن الأصل .. وخاصة الطليقات حتى لو استخدمن الريجوس
 كعقود وللا أمل في تحقيق هذا الحلم
 والنداء موجه إلى الاستاذ والعالم والأستاذ الدكتور حسين كامل
 بالله الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات .
رفعت محروس

■ بهاء الدين وعمارة لقيادات الاتحادات الطلابية بالجامعات :

الجلس الأعلى للجامعات يناقش تحديد التقدير النهائي لل بكالوريوس والليسانس
اختيار ٥٩ نموذجاً للمدارس الجديدة تتناسب مع ظروف كل محافظة
الاهتمام بالنشاط الطلابي لمساندة القضايا الوطنية ونبذ الإرهاب والتطرف

كتب - محمد حبيب:

وزير التعليم أن مؤتمر تطوير المناهج تقرر تاجيله إلى منتصف فبراير القادم، حيث أن كل الجهات سبقي رأيها في هذا التطوير لوضع سياسة أو شكل نهائي للمناهج، حتى يمكن إعطاء الطلاب فرصة إلماسة ومزاولة الأنشطة الطلابية المختلفة، وإظهار المواهب، وإزالة الخطوب الكراس ووضع مناهج تناسب المرحلة الستية للتعليم.. وقال إن مجلس الشعب سيناقش خلال هذه الدورة نظام الثانوية العامة الجديد، حيث سينتهي مجلس الدولة من المناقشة قريباً ويستهدف النظام تكافؤ الفرص والاختيار للطلاب وأوضح وزير التعليم أن شيخ الأزهر والمفتي ورجال الدين والعلماء يطرحون في لجان تطوير المناهج الخاصة في المراحل المختلفة لأن الوزارة ترحب في إعطاء الطلاب منهجاً دراسياً دينياً يحويهم من التطرف والإرهاب وقال أنني من أنصار إلغاء مكتب التنسيق في توزيع الطلاب على الجامعات، ومع نظام الثانوية الجديد يمكن للطلاب طبقاً لمجموع الدرجات والتفكير معاً الإتحاف بالكتابة، أما عن عقد امتحانات القبول للكنيات فلا نوافق على ذلك لأنه ستكون هناك مجالات شخصية تضع الجامعة أمام كاتبة جديدة ولا تتناسب مع كمال الفرص والسلام الاجتماعي

أعلن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش في اجتماعه القادم تحديد التقدير النهائي للدرجة البكالوريوس والليسانس طبقاً لتقرير المسة النهائية أو متوسط السنوات الأربع والنشاط الجامعي للطلاب وإن الوزارة انتهت من اختيار ٥٩ نموذجاً للمدارس الجديدة التي سيتم بنائها بتوافق فيها مختلف المواصفات الجديدة، وتحتفي وبجدة للمساكنات المختلفة ولزورها. وسيتم الانتهاء من ١٥٠٠ مدرسة جديدة في نهاية يوليو القادم تمهيداً للدراسة بها العام القادم، وتم إصلاح ٣٠٠٠ مدرسة حتى الآن وقال عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة - خلال الدورة التشريعية لقيادات الاتحادات الطلابية بالجامعات - إن المرحلة الحالية تحتاج منا إلى تضافر الجهود، خاصة في الجامعات لبراز النشاط الطلابي من أجل مساندة القضايا الوطنية، وتعزيز العلاقات بين الطلاب حتى يمكن نبذ الإرهاب والتطرف خاصة ونحن بصدد تطوير التعليم والمناهج، وطالب الاتحادات بالصدى للذين يحاولون أن يهدموا شباب مصر، وأن ينتبهوا إلى هذه المحاولات، وقال



□ الوزراء فى اجتماع النادى السياسى للحزب الوطنى امس :

الانتشاء من ترميم ٢٥٠٠ مدرسة آخر فبراير

منزل وورشة ١٠ آلاف جنيه فرفض لكل خريج فى مشروع مبرك لتوزيع الاراضى بحث اية شكوى من التليفونات و ٦٠٪ من الفواتير ليس بها مكالمات اضافية كتب - عبد العظيم درويش ونهال شكرى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى الاجتماع الذى عقده النادى السياسى للحزب الوطنى امس انه سيتم الانتهاء من ترميم ٢٥٠٠ مدرسة تصمتت بالازال فى آخر فبراير القادم وتسلمها الوزارة لبدء الدراسة بها، كما اعلن الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية ان الوزارة بالتعاون مع وزارة الزراعة بدأت فى اقامة مجمعات خريفية بغرى الخريجين المستفيدة من مشروع مبرك لتوزيع الاراضى، وأنه سيتم توزيع منزل وورشة عمل و ١٠ آلاف جنيه كقرض لاتمام المشروع الذى سيبدأ فى ارض البنجر جنوب برج العرب بمحافظة مطروح.

للمساهمة الى جانب تمليكهم مشروعا لتقل القضاة يتم تمويلية من موارد الصندوق الاجتماعى. وقال المهندس سليمان محسنى وزير القنات والمواصلات ان الزيادة السنوية المقررة على اجور نال الركاب بالسكك الحديدية والى تقرب ١٥٪ تستهدف تحقيق التوازن بين مصروفات التشغيل وائراداته حتى عام ١٩٩٨، وعن المبالغيات فى قيمة فواتير التليفونات هذا العام، قال الوزير ان ٦٠٪ من هذه الفواتير لا تتضمن اية مكالمات اضافية وان تعليمات صدرت الى جميع الشركات للاستجابة لى شكوى من جانب المشتركين واعادة الكشف عن قيمة المكالمات الزائدة فى اسرع وقت وبكل دقة. وقال الوزير انه سيتم انشاء شركة مصرية لخدمة مشتركة لتفكيك مشروع مد السكك الحديدية بين تلطوم وطريق. واعلن الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ان لجنة مصرية ليلية مشتركة تبحث حاليا تجهيز مستلزمات من الاراضى للتربية لوطونى الف مصرى كمرحلة اولى من مشروع توطون مليون مصرى بالبحر. واكد كمال الشاذلى الامين العام للامماعد وامين التنظيم بالحزب الوطنى استعداد الحزب لتقديم بمشروعات قوانين لتقليد ماسيطةضمنه القانون الخاص بمواجهة الارهاب الذى تعده اللجنة البرلمانية الخاصة وسيعرض على مجلس الشعب مناقشته فور الانتهاء من مناقشة تقريره ادر على بيان الحكومة

واعضاء مجلس الشعب والشورى عن الحزب ايضا، ان هناك دراسة تجرى لتقليد مشروع القامة محطات للرز وتعبئة الخضرا والمأكليه

واضاف وزير الادارة المحلية فى الاجتماع الذى شاهده الدكتور يوسف والى الامين العام للحزب الوطنى وعدد من الوزراء وقبائل الحزب



الأمرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

٥ يناير ١٩٩٢

وجهة نظر

تكريم أم المعلمين سندنا

سيدة تعولها اجيال الانهات والاخوات. فلت أكثر من ١٠ عاما معلمة ومعلمة مصرية، وسيدة للتعليم، وذات النظمه الاجتماعى من خلال عضويتها في مجلس نقابة المعلمين، والعمل السياسى من خلال عضويتها في مجلس الشعب لمدة فترات. وهي اول سيدة يعلق عليها لقب (أم المعلمين).

وأم المعلمين المصرية. الاستاذة فاطمة عثمان التي شغلت لسبعين من عشرين عاما، لم تدع في دارها مكتفية بما قدمت رغم هذا العمر.. ولكن في اصرار تواصل رسالتها بين ابنتها وبنتها في كل مناصبهم ان تقوم به من نشاط اجتماعي وثقافي، فهي مازالت، تهاوى أبناء مهنتها وأبنائهم بليتها في كل ما توجههم من مشكل او عذرات.

وجاء الأثر. واتصفت السيدة القديم الذي عاشت فيه صباها وشبابها، وأخرجت من هذا المعنى الذي تعيش فيه هادئة لتبحث عن مسكن ملائم بيضاها.

وراحت هذه الأم والمربية تنور على مكاتب كبار المسؤولين لمعاونتها في انهاء هذا المسكن. ولكن رغم اهتمام الكبار بقضاياها فإن المعلمين للتعليمات بتكريم هذه السيدة مازالوا يعيشون بمقول روائية لقد حاول رئيس الوزراء ان يغلف اعزازها ولكن الذين يتولون امر التنفيذ اخطوا تقديرا وامانة.

ليس من اخلاقنا ان ننسى فضل من له بصمات في حياتنا، ولقد طغت الاحداث عن معدن اصول لبناء مصر. فلن نهمل او ننسى اما آلاف الاسماء لمست ترميزهن وكانت دائما مزه السمع والبصر ومازالت قاهرة على اداء الرسالة التي وهبت لها حياتها..

وان ننسى اول سيدة في مصر تحمل لقب (أم المعلمين) فهي مازالت تحمل هذا اللقب عن جدارة. وانما كانت ابنتها قد احتلت كلها في الانبوع المائى بتكريم (أم المعلمين) كتكريم لكل معلمة انت واجيها، فاننا اهل بهذا التكريم لهذا الزمن. فاننا لن نترك أم المعلمين في مصر بلا مسكن. بل وسكرها بما تستحقه.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : **الاهرام الجسائي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٥ يناير ١٩٩٣**

باختصار

المبترى الأوهده

فرض على المواطن المصري أن تصدق إليه الأوامر فيبلغها بلا مناقشة ، وأن يتلقى الأوامر ولو القرار دون أن يشارك في إصداره .
لقد خرج علينا ومبترى الأوهده من وزارة التربية والتعليم قبل ساعات من امتحانات الشهادة الابتدائية الذي بدأ أمس ليخبرنا أن مدة امتحان كل مادة ستكون ٤٥ دقيقة فقط ، ولم يقل لنا سببها واحدا لهذا التغيير الجذري المفاجيء في مدة الامتحان !
ولم يستطع أحد أن يعترض ، ولا يملك أحد حق الاعتراض .
وهي لو أصدرت قرارا لمجال يسمح ، ولا الوقت يناسب . وجعل الامتحانات تسلمه الأطفال الأبرياء ورضع أرباب الأمور للفرمان ، وسلموا أمرهم . ومعهم انجالهم الذين لم يتجاوزوا ال ١١ عاما . له .. ونعم بالله هل يستطيع التلميذ في هذه السن أن يجيب اجابة سليمة على أسئلة مادة اللغة العربية - مثلا - في ٤٥ دقيقة ، وهي تشمل التعبير والنصوص ، والقراءة ، والفهم ، والقصة المصورة ، والنظ والإعلاء . ١٩

هل بهذا الأسلوب نخلق للتعليم ، أم هي تجربة خائصة للصواب والخطأ ١٩
أم أن المسألة لها علاقة بسياسة التمييز التي تلجا إليها وزارتنا البجلة من أن تخر ؟
لو أن الوزارة لجأت إلى الترشيح والتفسير ربما كنا قد اختلفنا بدلا من تركنا في حيرة ، وسلم ، ومعاذلة ،
بالبها المستولون .. وأمن ببيكم الآن .. رفقا بنا .. وولادنا .

عبد المعطي احمد

رأى

مصريّات



يوسف مصطفى

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٧)

مدارس حقيقية وليست
حوائط صماء باردة



...إعمال أزمة التعليم : وكيفية مواجهتها ؟
عند هذه النقطة نوقف الحوار بين التلميذ
واستلذه . حول هذه القضية الخطيرة ، التي
بدأت تأخذ اهتماما واسعا في أولويات الدولة ، التي
باعتبار أن عملية إصلاح التعليم هي مشروع
مصر القومي في السنوات المقبلة من هذا القرن .
كما أشار الرئيس حسني مبارك الذي يحرص الد
الحرص على الخروج من هذه الأزمة بإصلاح
جذري للعملية التعليمية . بعد أن طال الزمن
وتجمدت إلى حد كبير عمليات التطوير لهذا
الجانب الهام والحيوي من مرافقنا الذي يعد من
أهم أعمدة بناء الحاضر والمستقبل . وبناء جيل
قوي قادر على مواجهة هذا التطور التكنولوجي
العالمي في مختلف مناحي الحياة .

وكما تطرق الحوار بين التلميذ واستلذه في أكثر من موضع حول الأساليب
للحسية . حول مشاكل التعليم . والأساليب التي تواجهها به . فإنه أصبح من
الضروري اليوم ، أن يسل الحوار بينهما إلى التفخيس الجذري والبس لأبعاد
أزمة التعليم وأساليب مواجهتها ولأن القضية جد خطيرة . ولأن الرأية لابد أن
تكون وليس هذه الخطوة كالأب أن يستفيد التلميذ واستلذه من الدراسة
العلمية التي جاءت في كتاب « مبارك والتعليم » ، ولذا يظل انكسار الفكر الرئيس
في هذه القضية خطيرة إلى المستحيل من حد قول الدكتور حسين كامل بهذه ال
وليد التعليم .

تقول الدراسة : إن التعليم في مصر يمر بأزمة . وهي جزء من الأزمة العالمية
التي تعاني منها جميع دول العالم . بما فيها اليابان والولايات المتحدة الأمريكية .
ولنرجع أزمة التعليم في مصر إلى الظروف المعنوية والاقتصادية التي مرت بها
خلال أربعين عاما . حيث عاشت جيورا متتالية . كان من نتائجها الضخمة
تكاثر من الخدمات ومنها التعليم . حيث تأخر تأخر بالغا عن دورها . ما الرئيس إلى
التخفيف من أزمة التعليم إلى أكثر من مناسبة في الجسدية الاقتصادية لبيئة الاقتصاد
الهادي لجسدي الضمني والضروري . ول العبد أكثرى لكافة دار المعلم . ثم أحرما
في الإحتمال بلغة القدر .

وبما لا شك فيه أن إهتمام الرئيس بأزمة التعليم بضرورة التظلم عليها . وبيع
من يحمي الطالب . باحتياجات المجتمع المصري . وأولوياتها . ومن نظرية
الاستراتيجية إلى التعليم كمنصر عام في حماية الأمن القومي لمصر داخليا
وعالميا . ولأعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطامسة
وإن أكد الرئيس ذلك في خطابه في احتفال كلية دار المعلم بمرور ١٢٠ عاما على
إنشائها فقال : « إن مصر تحرص تماما على وضع التعليم والثقافة في باطنها
وأولوياتها ومعها . كما أنها تسعى إلى تطوير نظام التعليم في شتى المراحل
واعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم وهو الضرورة الأساسية التي لا غنى عنه للأمة
كل تطور . وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة
والتميز .

وإن لا نستطيع أن نتجاهل أن المجتمع البشري يشهد في هذه المرحلة من
تأريخه ثورة علمية وثقافية هائلة . تمتد إلى شتى جوانب الحياة وتضوئ بصورها
جميعا للمستقبل . وأنه فلك لابد من أخذ هذا بعين الاعتبار . ونحن نصدى
القضية إصلاح التعليم في مصر ، التي تعنى في الحقيقة وأولاً بأعادة تشكيل
الحياة في بؤرة هذا البلد المعجزة .



□□ قال الأستاذ : هكذا يراعى بُعد أهمية وحساسية الأمانة ، والأمر الذي تعذر
إزالة من عملية إصلاحه والتجديد به من أزمته
□ قال : التعليم : ما هي إذن أبعاد هذه الأمانة ؟
□ قال الأستاذ : تلك تذكر أننا هنا من قبل أن نبدأ التعليم ونجسد على أرضه
أسسها أساسية هي : الديمقراطية والديمقراطية والتعليم والمعلم .. لابد أن يعمل
الإصلاح هذه الأركان الأربعة ولا بد أن يتفاعل إصلاح كل ركن منها مع الأركان

الثلاثة الأخرى ، لأنها جميعاً جسد واحد وهدف واحد .. وما هي الدراسة تشير
إلى ما سبق أن تقدم ، لتحدد أمانة التعليم في ثلاثة عناصر هي :
● أولاً : أمانة التعليم من حيث المبادئ الفلسفية
● ثانياً : أمانة التعليم من حيث أخلاق المعلم
● ثالثاً : أمانة التعليم من حيث المنهج
تسائل القارئ : لكثير هذا الإحاطة أن الدراسة أغفلت الركن الرابع وهو
التلميذ .

□□ أجاب الأستاذ ضاحكاً : ابتداً لأنها لم تغفل أبداً . وأما تلك التي هي على أن
تصنع هذه الأمور عليها الوحيد هو التلميذ نفسه . كل تطوير يتم هو إصلاحه ،
وهي يضمن فيه معنى أقل أنه أن الدراسة في جانب كبير منها جليت بالتقصير
الاعتماد بالتعليم . لأن خلال الإهتمام بأعادة الأنشطة الثقافية
والاجتماعية والرياضية وغيرها إلى المدارس مرة أخرى ، بعد أن أصبحت
مدارساً لأبناء الشعب خارجة عن حوائط حمام باردة لا تنشط فيها ولا حيوية
وكانت مدارس للمسنين . وليس الأطفال والصبيات والشباب . لقد أغفلت
مدارسنا الحيوية . عندما التفتت هذه الأنشطة وتحركاتها إليها . إذا وجدت
إلى جوانبها فبنتها بالتعليم كمنزل . ربما صياغة ومساواة . بل الأكثر من
ذلك هو أن مدارس بلا ملاءم أصلاً ولا صالات مرابيات وأنشطة

□□ قال التلميذ : والله حق وأرجو أن تخصص في إثراء حوارنا
□□ قال الأستاذ : ليه أنت تجلسي .. هل نواصل بعد بقية أبعاد الأمانة . أم
نرى أن نحدد أسلوب العلاج لكل جانب أولاً بأول
□ قال التلميذ : أنتي أفضل أن تتحدث عن كل بعد للأمانة ثم أسلوب العلاج
الذي وضعت للدراسة ، فإن ذلك يتيح لنا الفرصة . إذا أذنت لي . لكي نناقش
أسلوب العلاج المقترح . لعله يكون لنا رأى فيه

□□ قال الأستاذ : أعرف أنك صواب تتولي ذلك لهذا الغرض . والله هذا . فقد
نجدنا في حوارنا أبعاداً ما نراه بكل الصرامة والموضوعية
وأخاف الأستاذ ونحن نواصل الحوار : البداية يراعى للتفكير في إصلاح حال
المباني المدرسية لها قصة
□ قال التلميذ : يمشي على لي أن نسميها ..

□□ قال الأستاذ : في صيف العام قبل الماضي ١٩٩١ . عقد مجلس المحافظين
اجتماعه له برئاسة الدكتور حافظ ضيفي رئيس الوزراء حلفه وزير التعليم وكل
المحافظين ومندوبي التربية في المحافظات . وكان على جدول الاجتماع موضوع
الاستعداد للعام الدراسي . وأخبر الضيف بطبيعة الحال عن حالة الإهمال
التعليمية والمدارس وكانت الصورة مزعجة ، فهذه آلاف المدارس تقف على
مدوريات المياه والى القوائد والمقاعد التي يجلس عليها أطفالنا
تلك كانت الصورة المريعة

وكان لابد من مواجهة المأساة . وبالفعل اعتمدت الأموال اللازمة لهذا
الغرض ، وتم إصلاح ٣٥١١ مدرسة في شهور الصيف تكلفت عملية إصلاحها



١٥٠ مليون جنيه ، وكان حجم العمل الذي تم تنفيذاً وتحويلاً يزيد على ما تلقى في
 مائتين مائة مليارية وكان - كما يقول الدكتور بهاء الدين - أفضل للمحافظين
 وأسماهم في هذه العملية التكريج جدا في تحويلها إلى جانب دور مؤسسة الأبنية
 التعليمية ، بالإضافة إلى ذلك أصبحت الدولة تدرج مائتين مليون جنيه سنوياً
 للإصلاح وتجديد هذه المدارس اذ خمس سنوات قائمة .

□ قال التلميذ : هذا عن عملية الإصلاح المدارس عملاً بمن المدارس الجديدة
 وكذا يعلم ان الجانب المدرسية لا تفي بأعمال التلاميذ لدرجة ان المدارس ملقمة
 حل فترات

□ اجاب الأستاذ : تفكر الدراسة اثنا في حلقة الى مبلغ وتراوح ما بين ٦ و ١٠
 مليار جنيه لبناء للفصل اللازمة لاستيعاب الأطفال في سن الإلزام في الصفات
 الخمس القائمة ، ولابد ان يكون لكل مدرسة جديدة ملعب يتناول فيه التلاميذ
 الألعاب الرياضية ، ولابد لكل مدرسة من معمل يصل فيه ، ويمنح فيه أثاثاً
 التجربة بأيديهم ويقتسمهم ، ولابد لكل مدرسة من مكتبة ليقرب التلاميذ ان
 يمشوا بها وأن يقرأوا وأن يصفوا لابد لكل مدرسة من معمل للفصل يتناول فيه
 التلاميذ الأشغال اليدوية ، فلاحية التيساتين للزراعة - الرسم كل الفوايات التي
 تسمى مواهبهم ومكتهم من الإبداع ومن التفكير ، لأن الأنشطة التربوية جزء
 أساسي من التنمية الإنسان .

□ وأضاف الأستاذ : تصيف الدراسة وأولى جانباً عاماً لتحويل الدراسة
 الجديدة .. لتلقا اليه لاسميتها وموسميتها

□ قالت الدراسة : لقد رخصنا بأن نضع بطور الفتحة في وقتنا حينما للتقنية الأنشطة
 للتربية ، حينما تملأنا مع الحفظ والتقليد ، فالتحرف نتيجة لتعليم سوء وفي
 النتيجة مقلدة ، وإن ان الطفل الذي تصور ان عليه أن يتلقى قدر معيناً من
 المطويات ، لو لم يتم تعليمه وتدريبه على ان يتلقى أو يحل أو يحل أو يحل أو يحل
 ذاته ، يكون قد تم برمجته وأعداده لمعلومات تسيل الخلق في أية مرحلة تعليمية
 ان الأنشطة التربوية هي التوافق وفي الحصل المتماش للتحرف وللحجرة الزمنية
 التي تمنح لها ، ولذلك ان تبنى مدرسة جديدة دون إمكان للأنشطة ..

□ قال التلميذ : هذا كلام مطلقى وهامى وأبوت التنفيذ يكون على نفس
 المستوى ؟ ..

□ اجاب الأستاذ : هل نسيب اثنا تجاوزنا هذه المرحلة من الاساسى ؟ ..

□ تسائل التلميذ : مندهشا : كيف ؟ ..

□ اجاب الأستاذ : يا رجل .. هل نسيب ما تحدثنا عنه في حوارنا السابق من
 مدرسة المستقبل

□ قال التلميذ بسرعة : نعم ، تفكرنا ذلك حينما تحدثنا عن هذا اللون من المدارس
 الذي خلطت له جمعية التنمية والطفولة التي تراسها السيدة فريدة الرئيس
 □ قال الأستاذ : وثنا : ان هذه المدارس سوف تكلف بهذا التخطيط في إطار
 خطة إعادة بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة كخمس أوجه الألفية من فكرة التنازل ..
 التي عجلت لأجل ان إقامة هذا العدد من المدارس ، الذي ساهمت فيه أيضاً
 حملة التبرعات التي قادتها السيدة فريدة الرئيس بمقرية فلكة .

□ قال التلميذ : يبدو ان حل أزمة الجانب المدرسية بهذا الأسلوب يبنى حوارنا
 اليوم ..



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٢٥ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

□□ اجاب الأستاذ : صدقت .. فيها كنت ترى ان مواجهة الدولة لازمة للبني
والتمويل للمدرسية يتم والمعد لله ، ويهجرى على قدم وساق .. لكن لمعمل بعد
النقص في مدارسنا من ناحية وتخفيض نسبة المعشرين في ثلاثة من خساترتنا فيها
سبب الزلزال كما سبق ان قلنا في حوار سابق
□ قال التلميذ : شكرا استاذي .. ان لي ان لرحل ، فقد اتيت استاذي بحراري
الذي ليجي ان تستكمل في مرة قادمة ..

أجر بصريات

قال تعالى : « وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم
مغفرة وأجر عظيم »
صدق الله العظيم
المائدة ٩



المصدر : **الأمم المتحدة الاقتصادية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٥ يناير ١٩٩٢**

السوق الأوروبية بين حلم وتنبية !

.. مع مطلع العام الجديد .. انحلت أوروبا بمولد السوق الأوروبية
المفتوحة ..

○ ورغم بعض المخاوف التي ظهرت من بعض دول أوروبا .. إلا أن
إيجابيات انشاء هذه السوق كثيرة اليوم ، وسوف تتضاعف هذا .
ونحن نامة عربية نملك وحدة الدين والمقدرة واللغة والمكان
والمصالح ، والتنوع والتكامل امكانياتها البشرية الواسعة
والطبيعية .. ليتنا نستفيد من التجربة الأوروبية ويكون لنا سوق عربية
مفتوحة .. (حلم) !

□ ورغم أن هذه السوق بعيدة هذا إلا أن لها تأثيرا كبيرا علينا هذا في
مصر .

وليتنا ندرس من الآن امكانيات تصدير منتجاتنا الى هذه السوق .
ومن قبل ومن بعد تحقق المواصفات التي نحتاجها حتى لا نضيع هذا
فرصة ذهبية للتصدير .. (تنبيه) !



تطوير « ضمير التعليم

الدكتور حسين عبد العزيز الدريسي رئيس قسم للتدريب
بالمركز القومي للاختبارات يضع إيديا على نقطة البداية ،
وهي إعادة النظر في أسلوب للتدريب والاختبارات .

لقد دار الحديث ويشأ وسيتمسح حول التعليم وأهميته وطريقة إصلاحه
فالمعرض لما يكتب في الجرائد والمجلات وما يدور في المحال العلمية
يواجه بالعميد من المصطلحات والتعريفات والاسميات بالقطم هو القضية
الأولى والأخيرة في بناء الأوطان ، وأنه لاستقبال لباء الأبتعليم والتعليم
هو القضية القومية إحص وأصلاح التعليم يتطلب إجراء تغييرات جوهرية
في بنية النظام التعليمي وأساليب التدريس وغير ذلك من العبارات الربطية
القوية التي تعبر عن أزمة التعليم في مصر .

ولواجهة هذه الأزمة ، اقترحت العديد من الاقتراحات ووضعت للتغيير
من الأرقام . وقد اتسمت غالبية هذه الاقتراحات وتلك الأرقام
بالعمومية وعدم التحديد وينقص الأرقام التي تسمعها موضع التنفيذ .
إن الممثل الحقيقي لإصلاح التعليم هو إصلاح نظام التكوين . فالتكوين
في مصر يعتمد على الأسس التدريبية والاختباري للمال والاختبارات التي
تقدم في نهاية العام أو في نهاية فترة دراسية . إن هذا معناه أن تحيا الجهود
داخل الأسرة لمواجهة هذا الشبح الضخم الذي سيأتي حتما ، تحيا جهودها
التعليمية واجتماعية للتصدي لهذا الغول الضخم .

إن النقطة للاختبارات يجب أن تغيير بحيث لا يقتصر الامتحان على
تصنيف المادة العلمية التي استظهرها الطالب بل يكون الامتحان وسيلة
لثارة التفكير . إن هذا معناه استخدام التلميذ لثرائه العقلية العليا بدلا
من وقوله عند حدود التفكير فقط ، على نحو يسمح للحركات التعميد الخلاقة
إن تظهر ، ولإبداءاته أن تكون بدلا من أن تقل حبيسة تقليدها أغلال الحفظ
الصمم .

إن الامتحان الذي يستثير التفكير هو اختبار لإحتياج إلى درس خصوصي
يقوم فيه المدرس بتحفيز تلاميذه والتشجيع لهم . فله امتحان يؤدي إلى
أعمال الفكر وتقليد وجهات النظر ، لا يقل عند حدود المادة المدروسة بل
يتعداها إلى تطبيقها العملية في الحياة اليومية .

وإذا كانت نتائج الاختبارات التي تجري في فترة لا تتجاوز الأسبوعين
في التي تحمي المؤخر مستقبال كل شئ فإن الذين يشتركون في إصلاح
تصحيح أوراق الإجابة يعانون عمليا ونفسيا مما يجدونه مسطرا فوق هذه
الأوراق . خطونا لثقا ومعان لاتلهم وتكون ورقة الإجابة على عدد من
المصححين يحاول كل منهم حل صلاصم مكتبه الطالب من أجابات ... فأنهم
مؤمنون بأن صاحب ورقة الإجابة يريد أن يقول كل ماأهده ولكن بخط
لاعلاقة له بكتابة نفسها . إن مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة تكون بتدريب
التلاميذ على الكتابة السليمة وبأن لايعين لخط الطالب تأثيره الحاسم على
مرجته في الامتحان والاختبارات الموضوعية من الفصل الأسابيع في استبعاد
تأثير الخط على عملية التصحيح . إن هذا لايعني أن تكون جميع أسئلة
الامتحانات موضوعية بل لابد أيضا من أسئلة عقلية وتعبيرية لتتيح



الأمم المتحدة

المصدر :

للتشـر والخدمـات الصحفية والإعلامـات

التاريخ :

١٩٩٣

للتعليم الفرصة للتعبير الحر عما يفكر فيه وعما استوعبه .
ولمعة وجه آخر للاحتكاكات أنها أداة الانتقال للبراسات العقلية للامتحان
الاعدادية أساس الانتقال . إن سيكل للرحلة الثانوية ، والثانوية العامة
أساس لانتقال من سيكل الدراسة بالرحلة الجامعية . إن هذا يحدد درجة
خطورة الامتحانات وأهميتها في تحديد مستقبل الطالب ، فلو أن الامتحان
يؤكد على جوانب معرفية معينة دون جوانب أخرى فإن ذلك معناه اختيار
بعض الطلاب ممن . إن يستطيعوا الدراسة بالرحلة الكلية .
لذلك فإن تطوير الامتحانات كأداة للانتقال يعتبر ضرورة اقتصادية
للمجتمع والأسرة وضرورة نفسية للطلاب ذاته .

تعمل بسبق وكثير فريج كان القيام المركز القومي للاختبارات والتقويم
التربوي بقرار الجمهوري رقم ١٦٦ في ١٨ / ١١ / ١٩٩٠ لكي يكون مسئولاً
بخطه عامة عن تطوير أنظمة الامتحانات المختلفة ومؤسساتها ، والتقويم
بمجال إصلاح التعليم وهو يتضمن :
أولاً : وضع المعيار الخاصة بقياس وتقويم مختلف مستويات المعرفة
والمهارات والجوانب الوجدانية للطلاب وأعداد أنظمة الامتحانات بما في
ذلك أسلوب تغيير للبرجات

ثانياً : إعداد الامتحانات بما يلي
- للخطط العامة في جميع المراحل التعليمية للتعليم قبل الجامعي بما
يتلائم مع أهداف المناهج الدراسية وطرق التدريس والوسائل التعليمية
المستخدمة .
ب - للمستوى الرابع للتكيف من قدرة الطلاب على التعليم الجامعي أو
المعال . ونظم اختبارات هراتهم الخاصة .
ثالثاً : متابعة المستوى العالي للامتحانات على اختلاف أنواعها
ومستوياتها والمضيق : من ملامتها وعلامتها في تقويم الطلاب
وأياً إجراء البحوث لتطوير وتحسين وضع مستوى التقويم والواقع
للطلاب أن جميع مستويات التعليم .
رابعاً : التدريس على وضع الامتحانات وتصميمها وإدارتها الموجهين
والعلمين والمعلمين وغيرهم وأعداد اختبارات مستوى النظام العامة
والهئية لهم لتحقيق هذا الغرض .
سابعاً : إبداء الرأي والمبادرة وتفسير خبرة المركز في نطاق إعداده
للجامعات والمعاهد العلمية والفنية ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات
ولجميع الهيئات المهمة بشؤون التعليم بالداخل والخارج .
وقد وضع المركز خطة خمسية يسعى نحو تنفيذها وقد رأى المركز عند



٢٠٥ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

تصميمية الخطط. عدة اعتبارات يمكن ايجازها فيما يلي :

- مراعاة القدرات للتجديد والاحتياجات اللازمة للوفاء بالالتزامات المقترحة بحرية تطوير التعليم في ضوء احتياجات وزارة التربية والتعليم وفي ضوء تعليمات وتوجيهات سيادة الوزير رئيس مجلس ادارة المركز .

- التدرج المحسوب في تنفيذ الاجامات التطوير والتحديث حتى لا يكون التغيير فجائيا غير مقبول

- التكامل بين أنشطة المركز المختلفة بحيث لا يختلف قسم او وحدة من الوفاء بمطابق واحتياجات قسم اخر .

- العمل على تنفيذ اهداف المركز بصورة اجرائية بما يتفق مع الخطة الخمسية للوزارة وتعليمات سيادة الوزير رئيس مجلس ادارة المركز .

- التنسيق الزمني بين الانشطة المختلفة للمركز بحيث لا تتكلم احد الانشطة - زميا - دون الاعداد لتنفيذ سواء داخل القسم ذاته او القسم الاخر .

- ولخيرا فان المركز يقوم للانشطات والتقويم للتربوي هو احد اجهزة الوزارة في تطوير الامكانيات واصلاح للتعليم وعلاج الآثار الاقتصادية المترتبة على نظم الانشطة الحالية على ميزانية الاسرة واداء الوزارة في اسفل التصحيح الان لاوراق الاجابية بما يقتصر الزمن والجهد والنفقات ، ولغسلا عن ذلك وصفه الاستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس مجلس ادارته انه " ضمير التعليم "

د . حسين محمد العز يل مدير عام

رئيس قسم الاعلام والتدريب
بالمركز القومي للانشطات



الأمرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

التعليم بين الإنماء والإرضاء

كلما لقد الطلاب أمام أوقاف الامتحان قام أولياء الأمور بإطلاق صيحات الشكوى ، وتبدت أصدائها في قنوات الإعلام ، وتزعج تلك الصيحات مرة أن أسئلة الامتحان صعبة ولفوق مستوى الطلاب ومرة أخرى أنها خارج المقرر ، وتارة أخرى أنها من موضوعات لم تدريس ، وتارة أخرى أن الوقت المخصص لها قصير لا يكفي لاستكمال الأجوبة من جميع الأسئلة . وهكذا تتوالى التصورات الذاتية عن مواقع الخلل في أسئلة الامتحانات ، ولعلها كان ينبغي أن تكون عليه .

وقد يقال أحيانا أنها لم تات على نعد الأسئلة المبرورة في دليل الاستحقاقات الذي تدرب عليه الطلاب (بما في ذلك أسئلة الكتب الخارجية) ، ويقال كذلك . كما قيل عن امتحانات الحلقة الابتدائية أخيرا . أنها لم تأخذ بتوجيهات السيد وزير التعليم ، ونهاية الشكوى من أولياء الأمور التي لم تنطق عند أي امتحان خلال العقدين الماضيين لتستحق ثاملا جادا في نوافعها وتداعياتها وهي في جميع الحالات تلقي بثقلها في العلوم والمسابطة على الأستاذين وواضعيه وتسطفه من الطلاب وجهه وإمكاناته .

وخصر أولياء الأمور على أن يتجح أولاهم ويطلبهم حرصا طبيعيا مضمود بلكن شتوهم المستمر (وهم في الغالب من سكان العواصم) تكاد توحى بأن ثمة مصاشمة بين الممتحن والممتحن ، وأنها قضية تحتاج إلى ادعاء ومعالجة وطلب للرافعة في إصدار الحكم . وفي بعض الحالات تظهر لدى الوزارة الأراء بالبعوى تحت الضغط الملح أولياء الأمور ، والأصلا عن بعض التنازلات في تقدير الدرجات أو إزائها بين مختلف الأسئلة .

ولست هنا في موقائع المصامي المدافع عن نظام الامتحانات ، بل أن كثيرا من أوجه النقد يمكن أن يوجه إليه . لكن الامتحان كالتقانون الذي يعاينه القاضي على الجميع . طالما كان قانونا . مهما جاء فيه من خرافات وبغال كذلك حتى يتم تعديله . الواقع أنه يجري حاليا تعديل لنظام الامتحان لم يستكمل حلقاته بعد . ووظيفة الامتحان الذي يطبق على جميع التلاميذ في أن يكون أداة لقياس معلوماتهم وقدراتهم المعرفية . لا يفرق بين طالب وطالب أو طالب وطالبة . عهد بوضع أسئلة إلى متخصصين من أهل النظر لقياس تلك القدرات ، والتمييز بين الطلاب فيما تعلموه واستوعبوه .

وعلى المستويين في الوزارة أن يكونوا احترامهم ولقد تم فيما مضى من معايير للكتابة التحصيلية وللمنطقية لوضع تلك المعايير التي تحسبها أسئلة الامتحانات . ولست أرى مجررا للبلد في حوان مع السابكين ينتهي . في معظم الحالات بجماعتهم واستعراضهم . ليس الامتحان سلة حتى يكون عرضة للشكوى من غلاء أسعارها ، أو لقم

للاسماء فيها بين في الوزارة وأولياء الأمور حتى لو كان تشبيهه بالسلعة أمرا وأردا لغناها سلعة محددة السعر الذي يفرضه الأصول الفنية والموضوعية للعلم ، وهي سلعة في جميع الأحوال ليست خاضعة لقوانين العرض والطلب . وإذا ما حدث أي خلل في تقييم تلك السلعة فعلى جهاز تحديد الأسعار وحده . وهنالك الخلل في الوزارة . معالجة ما يرويه محتاجا إلى معالجة من خلال ما يدين لهم أثناء عملية التصحيح لإجابات الطلاب بأن يتم ذلك دون جدل أو جدال مع شكاوى أولياء

د. حامد عمار
أستاذ بكلية التربية . جامعة عين شمس

الأمرام
وأود أن يؤكد
هنا ما يشير إليه
عنوان هذا المقال
من أن الامتحان

أداة لاتنماء ولا للاسترفاء ، حيث أن الامتحان إنما هو عامل من بين العوامل التي تحفز على التعليم والتعلم ، وهذا يقوينا في القول بأن من أهم وظائف التعليم في مختلف مراحله تزويد المتعلم بأساسيات الثقافة والمعرفة وطرائق التفكير في ضوء الفرات الطالب خلال عمليات التعلم . بدأ من الدراسة الابتدائية حتى الجامعة وما بعدها من دراسات عليا . ويفترض هذا الخط في الانزياح بوجود رصيد ضروري وأساس من المعارف والمعلومات ومنهج التفكير ، التي لابد أن يتزود بها المتعلم وطائفة ويعتبر هذا الرصيد شرطا لازما لعملية التعليم والتعلم . ونحن نشير إلى أهمية الرصيد المعرفي والتفكري إنما أصول موضوعه هنا ليس بما يورث نتيجة لما يفكر فيه البعض واعتبره تنصويها أو أسامة لهم لما قد يتم من تطوير في المناهج ، أو تيسير في عملية التعلم ، حين يظن هؤلاء أن التطوير يتحقق من خلال المسامحة والاختزال في الرصيد الثقافي والمعرفي الأساسي للشهود في كل مرحلة تعليمية ، تحت شعار (إن لهم هو التأكيد على التفكير والإبداع والتجديد) . إن لهم مطلوب وبالحاج . لكن تلك القدرات لاتتم في فراغ وإنما من خلال المعلومات التي يتألف منها ذلك الرصيد المعرفي ، ويحدثها يصبح التفكير مسطحا . والإبداع كليا ، والتجديد مجرد صور وأشكال . والمنهجية الحقيقية في استخدام التفكير تركز في اختيار نوع المعلومات ومدى استيعابها لاختصاص التعلم وشخصها لوعي ، وليس في الغالبها التقليل كنها الضروري ، أو تميع سبيلها المعرفي . وتتركز المنطقتان في طريقة معالجة المعلومة وأساليب تقييمها للتعلم . وفي مجالات تعلمها ، وإدراكها لتقييمها . وفي تمكينها له من قويمه لذاته ولما حوله ومن حوله من العوامل المجتمعية التي يضطر فيها خلال مراحل نموه .

وهذا . كما في نظم الامتحانات . نست محاميا مدافعا من مناهج التعليم الحالية . بل أنني من بين عشاة الناقدين لها . وإنما أريد أن أذكر من حركة البنود التي قد تنفع في جهودنا الحالية من طرف ضرورة الالتزام بمضامين معينة في التعليم والمعلم من أجل انماء قدرات المتعلم وطائفة . إلى أي طرف التمييز والتسطيح لتلك المضامين في محاولة للتيسير والاسترفاء .

تلك على أي حال وجهة نظر . والله من وراء القصد .

رأى

مايدبارك



يشرف عليها رجب البينا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بجديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغبر
قيود وكذليل على ذلك
نلتقي أسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

هل انقاذ التعليم

الابتدائي ممكن ؟



هل يمكن اصلاح المدرسة الابتدائية ؟
هذا السؤال على بساطته صعب جدا ، لان
هناك راي يقول ان الإصلاح شديد الصعوبة ، وان
احسن الأحوال فانه يحتاج الى معجزة لان التعليم
الابتدائي فيه اكثر من خمسة ملايين طفل وهذا
العدد الكبير يحتاج الى جهود غير عادية لتغيير
المنهج التعليمي الذي يعيشون فيه . خاصة وان
المباني متهاكلة وهي اقرب الى معتلات يكس
فيها الأطفال دون ان تسمح بمساحة للحركة
الانسانية . وليس فيها معلومات مرسية : لا معامل
ولا مكتبة ، ولا ملاعب ، ولا انوات رياضية ، ولا
رحلات ولا زيارات لمتاحف او اماكن أثرية ..
المدرسة المصرية تساعد على تكوين انسان متخلف
لفكريا وحضاريا ومنطليق ، وانطوائي .. ليس ذلك
تقصيرا من الوزير او الوزارة ، ولكنه قصور من
الدولة والمجتمع ..
كيف يمكن الانتقال اذا لم يكن الإصلاح متلما ؟
هذا هو السؤال تمهيدا للمؤتمر القومي الكبير
الذي سيعقد من اجل التعليم الابتدائي وتبذل
وزارة التعليم جهدا كبيرا ومخلصا في الاعداد
له .. ومن واجب كل من لديه فكريا ان يشارك معنا
في الحوار

مبارك والتعليم المشاركة الشعبية

والكتور احمد شوقي الاستاذ بجامعة الزقازيق يضع
امسنا حقيقة ان تطوير التعليم ان يلقى لمارا حقيقية الا
بالمشاركة الشعبية بمعناها الشامل ..

في مقال سابق تحدثنا عن واقعة مبارك والتعليم ، وذكرنا ان تنفيذ ما بها
من فكر الى فعل يستلزم مشاركة شعبية واسعة . وهذا يجب ان نوضح
بعض الجوانب الهامة بالقضية الهوم المشاركة ، في وقت يتزايد فيه الحديث
عن دور « المجتمع المدني » في صياغة مستقبل الأمن ان المشاركة الشعبية في
مجال التعليم بقذات : يجب ان تتميز بما يلي :



○ تجاوز اعتبارها فقط عنصر جزئيا لحل مشكلة التمويل ، فلا يجب ان يقتصر مفهوم المشاركة على ان تخصص جيبوتيا كل ما سمعنا من يتكلم عنها .
 فتح الأهمية القصوى لهذه عجز التمويل ، يجب ان نؤمن ان تطوير التعليم لا يتكفي ، شوية قوس ، حتى لو كانت الحاجة اليها ملحة ، وهي كذلك .
 بالمقابل لذلك لكم ، ان المستقبل ، يتطلب منا ما هو أهم بكثير من اللبقة في « خصخصة » التعليم .
 ○ وهذا لا يعني طبعا رفضنا لنمو القطاع الخاص في المشاركة في تمويل التعليم ، فهو امر لا يستلحيه احد حتى لو اراد . لكن النقطة بترشيدها الجاهلية مثلا يجب ان تصلحها متفاداً لجرى ترشيده التعليم الخاص . هذا الترشيده الذي يؤدي الى زيادة او نقصانه او تنويعه ... الخ . فهو توجه مفلوح طبعا لاحتياجات المستقبل مع الالتزام في الوقت الحاضر بالقرار الدولة عليه . لان لكل العقول لبيرونية لا يرضيها ان تتحول المؤسسات التعليمية الى معامل لتفريق ميليشيات طبالية او فكرية في هذه المرحلة

الصلابة من ترويح المنطقة التي تعيش فيها (والليبي بالاشارة اليهم) .
 ○ وقد يتصور البعض ايضاً ان المشاركة الشعبية تشكل تحدياً لمن ، لا يفهمون في التعليم ، في القرار ، وهذا تصور خاطيء والاصر . ان التعليم مشروع مستقبلي في كل اسرة والتطوير ، اللبائي ، للتعليم . الذي اراه اصيغة الوحيدة التي يمكن ان تدر علينا حقيقيا ، يستند مشاركة المجتمع في تبنى سياسة تعليمية ملائمة ، تنبع من رؤية شاملة لتصور المستقبل التي نريدها وهنا يجب ان يلعب « الاعلام » دوره الحيوي في نشر الوعي التعليمي ، وان تدفع اليات المشاركة الحقيقية في المحليات ومجالس الآباء ، بل ومراكز الثقافة ونوادي القرى ، على ان يصيب ذلك كله في القاهرة للاستفادة منه دون ان تتحول المشاركة الى عملية ديكرورية او تديرية كما نريدها القاهرة (هل حدث ذلك من قبل ؟ .. مجرب سؤال)
 ○ ان المشاركة الشعبية في التعليم ، لا تنفصل عن مشروعات المشاركة في الانشطة المجتمعية الأخرى ، التي يعانى في بعضها ايضاً من الآفة وذلك على افضل اشكال المشاركة يكون على اساس « مشروع قوس مستقبلي » .
 مستقبلي . وتكتم بناء على اساس موضوعية سليمة ، الاطار العام لنمو المجتمع المدني المطلوب في تشكيل وصياغة المستقبل ، وهو دور كبير ...
 كبير يلقى دور اي حكومة بكثير . ان ما يائمه ، الناس ، فعلا للتعليم بذلات على سبيل المثال ، لو امكن توليفه مجتمعي ، حتى لو نون تعليمهم « مياه اضائية كما تقرر الولاية المطروحة مشكورة ، سيأتي بكثير . لكن الغنى يهتز في ظل منظومة تعليمية قاصرة ، ولا سبيل الايجاد المشروع المستقبلي الذي يجمع الجهود للخروج من ازمات المجتمع كلها (الصمة)
 للبناء ، الاستكان ، الخ) وليس ازمة التعليم وحدها ان البعض يتحدث سائلا عن ان تائمه القرويين ، وان كانت من ارب ما قدمت فبذات جمعية رجل الاعمال بالاستكفورية ، وهو امر حليم . لكننا نتمنى ايضاً لجميع الجهود المنظمة لشعب كامل ، تحالف على اسرة فيه بطول يومية لتعليم البناء ، وهذا هو المستطاع ، هل هذا ممكن ؟
 ○ وفي معرض « التفكير » موضوع المشاركة الشعبية في التعليم ، نذكر النقطة التي نطرحها اليه اليه الانجليزية في فبراير ١٩٩٢ عن هذا



الموضوع ، وشرفت بتقديم ورقة عمل الخاصة بها مع الدكتور شيهام زاهر . الأستاذ بترية زين فهدس . لقد قدمت أطرا مغامبيا يقوم على تحديث التعامل مع أرومة مصطلحات تربية مع معروفة : التكوين المحلية ، الخريطة التعليمية ، والقدم . أن للتكوين المطلوب يجب أن يكون استراتيجيا ، بحيث تعرف من خلاله على تصور المصطفى في ضوء صورة المستقبل ، مع الاهتمام بالمعجز الكيفي دون الإقتصار على الكمي . أما المحلية فيجب أن تكتسب أبعادا جالسا مع الجوهرة للخروج من أزمات المجتمع طعا (الصمة ، الغذاء ، الإسكان .. الخ) عبدة في هذه المرحلة ، التوكيفية ، التي تعيدنها البشرية ، بحيث يوفر النظام التعليمي بناء لمان يحافظ على هويته في ضوء كل مؤثر لتتلاءم بما فيها الدائرة الإنسانية الأوسع ، دون دويلان أو عزلة . وترتبط الخريطة التعليمية بالواقع الميداني الحالي ، ولكن في التصديق كامل مع الواقع العام للوطن والمنطقة ، بل وهذا العلم المفتوح الذي تعيش فيه بكل ما يمر به من تغيرات وتطورات . إنها ترتبط كثيرا بالمرحلة التوكيفية ، التي نعيشها مفعلا ، التي تمثل البعد الثقافي ، بينما تمثل الخريطة التعليمية البعد التربوي للتقني ويصيان معا في بناء انسان المستقبل . أخيرا فبما لدعم ، هذه الكلمة للعبوة ، مفهوم جديدا ، الدعم المتكامل ، لذا يجب أن تلتزم بالمشاركة في سياسة تعليمية مطبولة لدعمها مديا وإمبيا ، ويتناسب الدعم الحكومي الضروري مع ما تقدمه السلطات ، وفورها من دعم للجهود التعليمية أبنائها وهكذا تتكامل الجهود الشعبية والحكومة لتطوير التعليم . وأخيرا البداية كما ذكرنا ، السياسة التعليمية المطبولة ، وأن لن واقعة ، مبركة والتعليم ، خطوة واسعة في سبيل التلاق المجتمعي حول هذه السياسة ، خصوصا بالقبسية آليات تنفيذها التي تستطيع تحويل أبعادها الفكرية إلى حقائق واقعية .

د. أحمد خوي

استاذ بجامعة الزقازيق



طالبة ماريعة - شعبة الهندسة

طبيب الدكتور

طالبة ماريعة

عقب الدكتور فنية مؤيد
 فليط على مأكورة متجس
 المستحقين من ماستي في
 من عتقارة من الوطن لا توب
 من عتقارة من الوطن لا توب
 هذا طبيب وسلم خلدوني من
 الداخل إلى حجرة علوية، وقد
 أتم شرام فيلا واحدة ماسية
 فليس الخافعة في تلك الوقت
 واستلمت أي أحد العامين
 بالقدرة والوقت في السنة
 من الفقا و...
 عام ٨٤ هو التي يغفل من أي
 معان أخر والتي فيمنعها لا
 أشكك فيلا في الفاتل من
 فستبان أو في الفاتل من
 الفقا

وزير التعليم يضع أساس كلية التعليم الصناعي بالسويس

امتحانات الثانوية العامة ستكون من الكتب المدرسية وستراعى ظروف الطلاب

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد من خريجي الدبلومات الفنية

فراف الطلاب، وازمة الترتيل، والفترة التي تم إقبال العرسة فيها، وأكد أن الامتحانات هذا العام ستكون شكلية من أي لخطاء مطبعية أو موضوعية تسببه إلى وأضفى الاسئلة حيث أنهم قدوة، وقال أنه تم معالجة وأضفى الاسئلة في العام الماضي.

امتحانات الثانوية العامة هذا العام بأن تكون من المنهج المقرر، والكتب المدرسية، وأن تكون بعيدة عن التعميق، وتلخيص قدرات الطلاب للثلاثة خاصة للتمييزين وأن تراعى

السويس - من محمد خليفة
اطن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم، أنه أصدر تعليمات مطبوعة إلى وأضفى اسئلة

وأضاف الوزير - خلال جولته في السويس أمس - والتي رافقه فيها السيد محمد سميع السيد المحافظ - أن هناك لاجاءاً تأخر للجلس الأسبوعيات لزيادة الأعداد المقرر قبولها بالجامعات والمعاهد العليا، من خريجي الدبلومات الفنية المختلفة في العام الجامعي الجديد، لإقامة الفرصة للراغبين في تكملة دراستهم الجامعية، وقال أن الحكومة خصصت ٣٧ مليون جنيه لجامعة قناة السويس، وأنه تقرر تخصيص لعل للمعوقين بكل مدرسة فني حديثاً.

وقال الوزير إن تجربة امتحانات نصف العام أثبتت نجاحها، خاصة باستخدام أسلوب وضع الاسئلة للثلاثة، في وقتين للطلاب داخل لجنة الامتحان الواحدة لطاى القاهرة الفطر، وحتى يشعر الطالب المتخمين بقلوعه وإن امتحانات نهاية العام الدراسي في الشهورات المقبلة والسنوات الأخرى ستكون عادية من حيث القوات والاسئلة ووفقا لنظام الذي تدرج عليه الطلاب.

وأضاف أنه تقرر في إطار خطة الوزارة لمراجعة الشاملة للمناهج لاضافة عدد من الموضوعات الحيوية، وتشمل التربية الصحية والسياسية والتفندية ومواجهة الزهايم.

وكان الوزير ومحافظ السويس قد لعا يوضع حجر الأساس لكلية التعليم الصناعي، والبنية الجامعية لجامعة قناة السويس، على مساحة ١٠٠ فدان، بتكلفة ٥٥ مليون جنيه، ويستغرق إنشاؤها ١٨ شهراً، وأخرمة الفنية نظام ٥ سنوات بتكلفة ٣ ملايين جنيه على مساحة ٣٢ ألف متر، ويستغرق إنشاؤها ٩ أشهر.

كما تلتحق مدرسة مكلولي البصر بالبحريين ومعارض اللغات للتجريبية وأمون الخاصة والصناعات الثانوية ببيورتونيق.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

٢٥ يناير ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التعليم و الجامعات



نسيب السباعي

فى المشروع القومى تصحيح مسار الجامعات !

- ان تحول جميع كليات التربية بالجامعات الى نظام الدراسة على خمس سنوات تشمل دراسة المواد التربوية النظرية والعملية ، وتصبح مخرجات خريجها مساوية لمخرجات خريجى ما يعرف باسم كليات القمة كالكليات والهندسة (بما فيها بدل طبيعة العمل) ويوضع الطلاب الناجدين واخرو المراجعين المعالجة على الالتحاق بكليات التربية ، واو بمنعهم مطلقا تصحيحية خاصة للتحول الى مهنة التعليم .

- يوضع نظام تكيفي خاص للماصلين على الدرجات الجامعية بعد اربع سنوات (من بعض كليات التربية الحالية او من كليات العلوم او الاداب او التجارة او الزراعة ، ويهدفون ل استكمال الدراسة التربوية) وذلك بالمعاقمة بفصول تربية لمدة عام ل كليات التربية ذات السنوات الخمس ويواصلون بعد نجاحهم مثل المعاملة التي تطبق على خريجى هذه الكليات .

- يراعى ل نظام القبول بكليات التربية ذات السنوات الخمس ان يقبل فيها اقل المراجعين (او يمنع تصحيحية) كما يراعى حصولهم على درجات عالية (٧٠٪) ل المواد التي يهدفون التخصص فيها ، والتوجه لتدريسها بعد تخرجهم .

- كما ينطبق ان تراعى حالة التوزيعين المتنازعين ، عند النظر الى ترتيبهم المستقبلية ل سلك التعليم التدريس ، الى وظائف التدريس الاوائل والمهنيين والمدرسين المعلمين وغيرها ، الى متى سلم هذه الوظائف ل

في اطار المشروع القومى لاصلاح التعليم - كما يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية حرصت الدولة على العمل بتوصية المجلس القومى للتعليم ، واستكمل انشاء كليات التربية ل جميع الجامعات والمصافطات كما انشأت وزارة التعليم كليات عديدة للتربية النوعية ولكننا نلاحظ ان انشاء هذه الكليات جميعا جاء على استمجال ولم يستكمل الكثير منها مقومات العمل الجامعي بالقدر الواجب من حيث اعضاء هيئات التدريس او المباني والمرافق والمعامل وغيرها ويتندر منها من الحقت به مدارس تجريبية خاصة هي من مستلزمات العمل والتدريب في مثل هذه الكليات ولذلك يجب تلاق مثل هذا الوضع واتخاذ اجراءات الالية :



الأهرام الاقتصادية

٢٥ يناير ١٩٩٢

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية التعليمية .

- ان تعهد وزارة التعليم الى البعثات الدراسية النظرية والعملية وهو الذي كان متبعاً في سنوات سابقة وذلك لتجسيما للتفوق والاجادة في ممارسة المهنة وتمكيناً للناخبين من الافادة من الاتصال بتطور السليكات التعليمية في بعض البلاد المتقدمة .

اما التمتع بالتقليدي من تعليمنا الجامعي في مصر وهو جامعة الازهر التي تعتبر اقدم جامعة معاصرة في العالم وترجع بدايات تكوينها الى القسم الثاني من القرن العاشر الهجري الذي قد اكملت اكثر من لاف عام ، ولابد اننا بين جامعات العالم المعاصر الا بعض جامعات ايطاليا وروسيا الغربية . وقد كان لجامعة الازهر نمطها الاصيل حيث يبدأ الطلاب العلم والدراسة فيها منذ الصبا ، وبعد اتمام حفظ القرآن الكريم والالام بغيره من الحساب وبقاويه المعرفة العامة ، ويترتب دراسات في فترات الدرس حول المعود الذي يدرس اليه الشيخ وفي فترات تبدأ في الصباح وتستمر بعد العصر والمساء في المساء ، وكان الجامع فيها يحتوي الجامعة ويغلب اسمه على اسمها بل ان تسمية الجامعة ، لم تظهر الا في عهدنا المعاصر وكانت الدراسات في الجامع الازهر تمتد بالطلاب الى خمس عشرة سنة او تزيد معتمدة على البحوث التقليدية التي تتناول العقيدة والشريعة واللغة وبعض جوانب يضم من حياة المسلمين كما كان الجامع يضم منذ بداياته الاولى المذاهب الاربعة جميعا . وكان معلمة مصر قد غلب عليه وعلى كل دراساته المقترحة ثم حدث في اوائل القرن الحادي ويلي ايام الامام محمد عبده ان وصلت دراسات بعض العلوم الحديثة الى الدراسات الدينية التقليدية بالجامع ثم في كتاباته التي انشئت في الثلاثينات من هذا القرن وجمع الازهر في معاهدة وكتابات العليا بين علوم الدين وبقاويه من العلوم المعاصرة . حتى اذا ما جاءت الستينات من هذا القرن حدث تطور جدي في الازهر وجامعته واعيد تنظيم هيئته بالقانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦٦ وكان الدافع الى هذا التطور ان مجموعة من البلدان الاسلامية التي يضمها الازهر - لاسيما في افريقية الغربية - قد تقدمت الى مصر لتعيد نظم الدراسة والتعليم في الازهر : هيئته وجامعته بصفة خاصة بحيث تخرج من ابناءه افريقية وبعض البلدان الاسيوية الاخرى من مسلمين للمشاركة الفعالة في حياة المستعمرات التي بدأت تجد سبيلها الى الاستقلال وكان اهل تلك المستعمرات قد استعجبوا ان وثائق الحكم والادارة في بلادهم تذهب الى من تعلم على ايدي

جامعات المستعمرين والبشر من رجال الدين السني لانهم اصبح لاول مناصب الحكم الحديث من خريجي الازهر الذين يمشون في مصر سنوات طويلة في طلب العلم الديني ، بين العلم الحديث الذي يعلمهم لوثائق الحكم بعد عودتهم الى بلادهم . وبات دولة مصر ان تستجيب هذا الرجاء . ومهدت الى احدى الجامعات الحديثة في مصر - وهي جامعة اسكندرية التي انشئت في عام ١٩٥٧ بصعيد مصر - مهمة اعداد القانون الجديد للازهر . وتم ذلك في عام ١٩٦١ حين صدر القانون رقم ١٠٣ المشار اليه ، واعيد تنظيم الكليات التقليدية لاسيما الدين والشريعة واللغة العربية ، وبغات لها اسباب الفناء والهجر الى اساليب الدراسات والبحوث الحديثة والمتحدثة وانضمت كليات جديدة للطب والهندسة والطب والزراعة وغيرها فكانت احضان جديدة استقبلت بها جامعة الازهر صيرتها الحالية . وبذلت المرات الى مجال العلوم والبحث العلمي الحديث في جامعة الازهر . وبعد ان كانت زبيلاتا قد سبقها الى رحاب جامعة القاهرة قبل ذلك باكثر من ثلاثين عاما .

الانكسار في التعليم

ومع ذلك فقد كان علينا ان نصير سنوات طويلة حتى يؤتي التطوير الجديد لعمارة في جامعة كانت تحتاج الى عقدين او ثلاثة عقود من الزمن ليستقر الاتجاه الجديد في عملها العلمي ، الذي اخذ يجمع الامر بين علوم الدين وعلوم الدنيا . وكلهما بحاجة الى عوامل الوقت والزمن ليستقر في اوضاعه الجديدة ، بما يصون للجامعة اصولها التقليدية الراسخة في علوم الدين ، واضمالاتها الحديثة في علوم الدنيا على نحو يجري جامعات مصر المعاصرة في القاهرة وسائر الانكسار . ولكننا نستشعر في ضوء تجربة ثلاثين عاما مضت في التطوير الجديد للازهر ، بان العمل في الجامعة لا يزال بحاجة الى جهد كبير واعتبارات يجب مراعاتها وسبلات لا تزال بحاجة الى تصحيح : - لا يزال بعض المثل الانكسارية التي اسفلها محمد علي الى منظومة التعليم المصرية قاسمة حتى يومنا الحاضر فالازهر وتعليمه وجامعته له مساره والتعليم الخفي الحديث وجامعته في مصر المعاصرة له ايضا مساره الخاص ، والفاق بين المستويين لا يزال في اضياف المصود ، ومن ثم نوصي بان يعمل كل من الازهر وجامعته ووزارة التعليم



المصدر : **الأمير إسماعيل**

التاريخ : ٢٥ يناير ١٩٩٢

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات

والجامعات ومجلسها الأعلى وإملائه الفنية - على القلاب الخارج بين الهيئات جميعا . فيكون للأزهر وجامعته مثال في المجلس الأعلى للجامعات ، ولا يكفى بما هو قائم من تعاون محدود جدا بين كليات الأزهر الدينية وكليات الجامعات المصرية المعاصرة ولا بالجهد المحدود الذي تبذله الكليات الأزهرية التقليدية من أجل النهوض ببعض ما أوصى به المجلس القومي للتعليم منذ سنوات ، من

مشاركة هذه الكليات في بعض ما يمن للدراسات الدينية والإصلاحية والإسلامية والفكرية بالجامعات ، خصوصا في مجال التربية الدينية بل والتربية القومية .

- لقد اتسع العمل في جامعة الأزهر نخبيا حتى سعت إلى أن تغطي أرض مصر كلها بقفروع والكليات الأزهرية وصحيح أن جامعة الأزهر هي جامعة إسلامية (للمعلم الإسلامي كله) ولكن الانساع الكمي هنا سيكون على حساب الجودة الكيفي . وهو أمر يتطوّر على خطورة يدرعها كل من مارس العمل الجامعي في مصر وغيرها . ونوصي بأن توضع لهذا التوسع خطة المحكمة .

.. كذلك طالب المجلس فيما يخص ببعض الدراسات الجديدة في جامعة الأزهر - ألا يقلق الأمر عند الحدود التقليدية من إنشاء كليات الدعوة وهذه شسبة مقبولة وعليها أن تواجه الموقف الحالي بالنسبة للتعريف بالإسلام ديننا ومعلمته وكذلك الواقع العمل من أن البلاد الإسلامية التي تهررت من الاستعمار ، هي بحاجة إلى أن توسع جامعة الأزهر نطاق تخصصاتها ليشمل الدور القومي في الفكر العلمي من جهة والدور الوطني والقومي في خدمة المجتمع الإسلامي من جهة أخرى . وقد اتجه الرأي في الجامعات إلى إنشاء كليات للخدمة الاجتماعية التي تربط الدعوة بخدمة الناس ومصالحهم الواقعية . وما أجدر الأزهر وجامعته أن يبعثوا أسر الكليات سيكوتون إصلاح وإثراء على العمل في مجال الخدمة الاجتماعية بدارس التعليم العام المدني . وفي ختام مشروع الإصلاح الجذري للعملية التعليمية في مصر يطرح للمعاهد العليا التي أدرجنا على أنشائها حل ، فترات متعاقبة من النشاط -

والتركيز خلال السنوات الستين أو السبعين المقبلة . وهي معاهد جاءت في أعقاب المدارس العليا التي كان المستعمر قد لجأ إليها تقليديا لإنشاء جامعة وطنية . ثم انقضت تلك المدارس العليا إلى أن أصبحت نواة لجامعة القاهرة التي تبتعثها الدولة في عام ١٩٢٥ . حين انطلقت تحت لوائها مدرسة الطب ومدرسة المعلمين ومدرسة الحقوق ، ومشت بعد ذلك عدة سنوات أنشأت الدولة فيها مجموعة أخرى من المعاهد العليا للتجارة ولأعداد المعلمين والهندسة ، للميكانيكية ، والصناعة وغيرها ثم عادت الدولة في عام ١٩٥٠ فرأت أن جميع بين هذه المعاهد العليا تحت مظلة جامعة جديدة هي جامعة إبراهيم ، عين شمس الآن ، وعادت بعد ذلك فرأونها فكرة إنشاء المعاهد العلمية على أنها شيء آخر غير الجامعة وعلى أنها تؤدي عملا مختلفا عما تؤديه الكليات الجامعية . واستندت الدولة - بمنطقه اليونيسكو فانتهت ثلاثة معاهد عالية في مدينة المنصورة : للتجارة والصناعة والتكنولوجيا . وعلى الرغم من أن اليونيسكو لم يكن من سياساتها إنشاء الكليات الجامعية . وعلى الرغم من أنها اضطرت أن تبقي لهذه المعاهد سطحا التطبيقي وغير الجامعي النظري - إلا أن إنشاء جامعة المنصورة انتهى بقبولها إلى أن تتخذ من تلك

المعاهد نواة لهذه الجامعة . حكاية المعاهد العليا

وكانت مصر في ذلك الوقت قد زادت من صلاتها بشرق أوروبا الذي سادته نظام إنشاء المعاهد العالية ، مستقلة من الجامعات ونتيجة نمو الدراسات التطبيقية التي تشرف عليها وزارة التعليم العالي في تلك البلاد والتي انتهى الأمر بمصر خلال الستينات إلى إنشاء زهاء العشرين معهدا عاليا يبعثها للدراسات التطبيقية . وبعضها لدراسات جديدة في مجالات مثل التربية الرياضية التي تعد للمعلمين مدارس التعليم العام ، ولا تلت بالضرورة تحت مظلة التعليم الجامعي . وكانت مصر آن ذاك قد سعت إلى إنشاء الجامعات الجديدة بالائتمار . فقد قامت حركة بين طلاب المعاهد العليا تطالب بالانضمام إلى الجامعات أو على الأقل بمنح الفرصيين المركز الاجتماعي والإداري والمالي الذي يمنح لخريجي الجامعات . وانتهى الأمر بأن واجهت الحكومة الوزارة والمجلس القومي للتعليم موقفا قريدا . انشئت فيه مجموعة كبيرة من المعاهد العليا لغاية تختلف عما انشئت من لجة الجامعات التقليدية وانتهى الأمر في منتصف السبعينات بضم هذه المجموعة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٥ يناير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانخفاض مستوى الإداء في الإدارة الجامعية حتى تطالبنا من بعض جامعاتنا أن تغير فروعها ليا في أربع محافظات أو أكثر وهو ما لا يطيح العمل الجامعي المنضبط ولا تسمح به الامكانيات الإدارية خصوصاً في قطاعات متمدة ومتباعدة محافظات الصعيد . ولما كان مثل هذا الخلل لا يثقل ومبالغ العمل التعليمي الجامعي أو الإداري أوجهي المجلس :

أولاً : لما كانت كليات التربية الزهية هي مؤسسات بالغة الأهمية بالتربية العملية التعليمية العامة . كما أنها تتصل بأعداد المعلم المتخصص بجوانب معين من هذه العملية في حين أن معظم هذه الكليات انشئت على عجل ولم يستكمل مقوماتها الأساسية ، ومعها توافر أعضاء هيئة التدريس معلم المعلم أو يكاد بعضها أن يخلو من الأعضاء المئتين ويكتفي الانتداب بعض الوقت كما أنه ليس لها مدارس تجريبية ملحق بها للتدرب على التربية العملية - لذلك فأننا نرى بمشاهدة العناية بهذه الكليات ووصلة عملية حتى تتوافر لها امكانيات المجلات الدراسية الداعية والتعليمية لأعداد هيئة التدريس ، ويوسع عليها في الميزانية ادراكاً ما تحمله من إدارة ، وأستعدادات عملية ، لتؤتي الصلة بينها وبين مراكز التعليم الجامعي والتدريسي والفني العالي وتتشأ لها صلة إدارية خاصة بها في التعليم العالي كما يوافق التوسع في أعضاء هذه الكليات الزهية حتى يستكمل القائمة منها ما هو بحاجة إليه .

ثانياً : هناك الغالبية الكبرى من بقية المعاهد ، وهي تقارب المائة معهد من اختصاصات حديثة . بعضها زراعي أو تعاوني وبعضها تجاري وبعضها خاص . وبعضها يقع خارج هذه التخصصات . فضلاً عن أن فضائياتها جاءت في ظروف تكافؤ تشتت من معهد لآخر ، أو من مجموعة من المعاهد إلى مجموعة أخرى . وليس لهذه المعاهد مستوى جيد ولا هوية واحدة . بل هي مجموعة اشقت من المعاهد ويستعمل التفكير في أن تلتحق عليها مستقبلاً ما طلق على بعض مجموعات المعاهد الصاعدة التي انشجرت تحت مظلة الجامعات . ولا شك أن المصلحة في أن تبقي هذه المعاهد بعيدة عن الجامعات ، وإن ينبغي أن تخدم دراسات أبحاثها بدقة لأعادة تحديث رسائلها وأعمالها ومعيد النظر في برامج العمل بها كمدارس تكميل العمل الجامعي وتفويض إليه ما لا تستطيع الجامعات أن تضطلع به . ونحن نوصي بأن تشكل لجنة قومية عامة تتفرع لأعادة النظر في كل هذه المعاهد . وفيه أساليب العناية بها تحت مظلة بعض الوزارات والهيئات المشرفة عليها أو في نطاق العمل - الخاص - بمجلسي نظام التعليم الخاص المعول في مراحل سابقة من التعليم .

البقية .. ص ٣٥

بعضها إلى بعض ، رغم وجود بعض التكاثر في الأعداد فيما بينها ، ووضعت تسمية جامعة حلوان على هذه المنطقة من المعاهد المشتتة فيما بينها والمتباعدة في مقارها بالقاهرة والإسكندرية وبعض الأقاليم وبعض الأمر على بعض الجامعات القائمة ومنها القاهرة والإسكندرية فلم يقل بعضنا ضم مثل هذه المعاهد إليها على اعتبار أن دراساتها ليست من النمط الجامعي المعروف . ومنها معاهد التربية الرياضية ومعاهد القانون الجميلة . وهكذا قامت جامعة جديدة من نمط جديد . وكانت هذه تجربة فريدة في نوعها ومختلفة عن تقليد إنشاء الجامعات المتطبعة في مصر ومع ذلك فقد كانت تلك التجربة حتى زالت الجامعة الجديدة على قدمها ولم ألقها أجيالاً من بعض دراساتها الهندسية بصلة خاصة لأن تخرج من نمط المعاهد العليا إلى نمط الكليات الهندسية الجامعية أو ما يبرزها واستمرت تجربة المعاهد العليا خارج نطاق وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي وقام هذا في وزارة الثقافة والآداب حيث ظهرت معاهد التمثيل والمسرح والموسيقى ، وغيرها من المعاهد ذات الصلة المهنية الفنية ، وحلقت هذه المعاهد غير قليل من النجاح ، حتى رأت الدولة أن تنظر أكاديمية خاصة بالفنون واتخذت هذه الأكاديمية موضعها على هامش الكليات الجامعية في كليات الجامعات المصرية الحديثة وإن لم تفسر تحت مظلتها ، وانطوى ذلك على توسيع نطاق العمل في مجال التعليم العالي والجامعي في مصر .

غير أن موجة التوسع في إنشاء معاهد عليا جديدة - على نطاق واسع - قد ظهرت من جديد خلال العشرين سنة الماضية ، حتى أرى هذا العدد على مائة وثلاثين معهداً علياً ، وهو عدد لم يتلقه البلاد في أي عهد من عهودها السابقة ، ولأشك أنه سيترتب عليه معوقات خطيرة إن لم تتدارك المسألة بالتخطيط والتضبط ، فمثل هذه المعاهد قد يؤدي التوسع فيها إلى اختلال الأمور بين التعليم الجامعي والتعليم العالي غير المنضبط وكذلك فإن الهدف من مثل هذا التعليم لاتحكمة ضوابط طائفة بعد أن اشتدرك فيه أكثر من جهة عامة وخاصة بالذكر على سبيل المثال أن وزارة التعليم كانت قد أنهت العمل

في دور المعلمين للتوسعة وحوالت أكثر من العشرين منها إلى كليات التربية الزهية ويصعب إدراج كليات التربية الزهية تحت هذه مظلة واحدة . لأنها شديدة التفرع والاختلاف فيما بينها . تربية نوعية موسيقية وفنية وغيرها ، مع أنها يافض الحاجة إلى العناية بها ، لخطورة أفعالها على أعداد معلمين مختلف النواحي التعليمية والفنية أو غيرها بالدارس .

ولأننا نفضل إلى المعاهد كل سنة ، في الوقت الذي كنا فيه أن نوافق إنشاء جامعات جديدة في الأقاليم لانتفاء الفروع للجامعات مما ترتب عليه



- المهندنان التكنولوجيان في بنها واسوان يبدوانها يحفظان مستوى من الدراسة والتدريب يوازي ما يحفظه بعض كليات الهندسة بالجامعات ويرى بان يحفظه معهد بنها بطبيعة المعهد من حيث الهدف وبرنامج العمل الذي يحوله الى ما يعرف باسم « مركز الامتياز » في التدريب والبحث والتطبيق الهندسي فيستأهل بهذا الانجاز ما يؤهله للانضمام تحت مظلة القرب جامعة له ، ولعلها ان تكون جامعة بنها لدى تمام استقلالها .

اما معهد الجهد العالي في اسوان فلان اقرب موقع له هو ان ينضم الى يوم قريب تحت مظلة جامعة اسوان بعد ان يستقل هذا الفرع من جامعة اسوان ، ويرجع لهذا المعهد ان يحفظ بطبيعة المعهد دون ان يحول الى كلية للهندسة ، ويضيف هذا المعهد مع معهد بنها صورة جديدة من كليات الهندسة والتكنولوجيا .

- معهد الماهر من رمضان (للتكنولوجيا) ومعهد السادس من أكتوبر (للسياحة) تستمر تجربتهما كعمهدين خاصين بمصر ومات ، وهذه تجربة جديدة للجهود الخاص في انشاء مثل هذه المعاهد ذات الصلة العملية التطبيقية ولاداعي للتفكير في انضمامها تحت اية مظلة جامعية .

ول نهاية المشروع يجب ان تكون وزارة التعليم برصفها المسئول الاول من عملية الاصلاح المتشود للتعليم ، مراجعة هذا التقرير في المراحل المتتالية للعملية التعليمية ، ابتداء من المرحلة قبل الدراسية الى مرحلة التعليم الاساسي ، ثم مرحلة التعليم الثانوي

التكنولوجيا .. التكنولوجيا ١

ان هذا قليلا من هذه المعاهد كانت له شروعة الخاصة في النخبة وثالة حفظ خاص من رعاية الدولة او المعاونة الاجنبية او عنابة بعض الجهود من جانب القطاع الخاص . ولنمض هذه المعاهد صفة تكنولوجيا او هندسية او تطبيقية خاصة ، وهي تختلف مع العمل الجامعي في مجالات كالتنمية والتطبيق للتكنولوجيا والسياسة ولغيرها ومن هذه المعاهد معهد التكنولوجيا في بنها وقد انشده بمعانيه اجنبيه بريطانية (على فرار انشاء بعض معاهد المتصورة في معهد حلوان (التكنولوجيا)) وقد اقيم لهذا المعهد مبنا شاسع مجهز تجهيزا متناسبا على درجة لا يلبس بها ويضمت له لائحة جديدة على فرار المعاهد الجامعية وبعض الكليات ، وان احتفظت هذه اللائحة بطبيعة التكنولوجيا المعهدين الخاص . ومنها كذلك معهد بحوث الجهد العالي لاسوان . وقد نالته عنابة جامعة اسوان وانها تقع على بعد خمسةة كيل متر الى الشمال منه . ثم معهد التكنولوجيا الخاص الذي انشأته إحدى الهيئات والجامعات في الماهر من رمضان . وكان حلة من العناية لكل من حظ معهد بنها ومعهد اسوان . ومنها معهد عال خاص (للسياحة) انشده لحيروا في مدينة السادس من أكتوبر لتقوم على شئونه إحدى الجامعات الخاصة . ويتلقى مصروفات من الطلاب أعلى مما تلقاه المعاهد الأخرى التي اخبرنا اليها . ولذلك نالته يجب بالنسبة لاستقلال هذه المعاهد العمل على اساس انه



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والتدريس والصحف والمطبوعات

التاريخ :

٢٥ - ٢٦ - ١٩٦٦

العلم والفن . فتمت التوصيات وترسم خططها حيث
كل منها يأتي الإصلاح المنصوص بالسياسة العامة وحمل
مراحل تواكب النهضة العامة وتتضمن مميزات مساهمة
خلال الجيل للتعليم القديم ، وحتى العقد الثاني من
القرن الحادي والعشرين .
وإن يقر المجلس الأعلى للجامعات وإملائته العامة
مطلوبة مع مجالس الجامعات . كل فيها يخصص مراجعة
ما يطلع بالتعليم الجامعي ويشارك وضع الاجتماعات
المقترحة موضع العناية ثم اقتراح الخطط التي ترفع
الجامعات أنها كهيئة بتحقيق الإصلاح المنصوص
واللهجات التي تراعى ضرورة لوضع خطط إصلاح
التعليم الجامعي موضع التنفيذ .
وإن يقر الأزهر الشريف وهيئته المشقة من
مجلس الأزهر وأجهزتها ومجلس الأزهر ومجمع
البحر الإسلامي ومجلس الأزهر ومجمع الأزهر
بمراجعة كل ما يتصل بالتعليم الأزهرى العام والجامعي
وتضع الخطط للأخذ بأسباب الإصلاح المنصوص عليها
يتصل بالتعليم الأزهرى من جهة وما يتصل بمختلفة
بالتعليم العام والجامعي في مصر من جهة ثانية ، ثم
ربطه باحتياجات العالم الإسلامي بعمامة من جهة ثالثة .
وإن تعنى وزارة التعليم العالي والمعاهد والمنظمات
التعليمية العالمية غير الجامعية بشأن معاهد التعليم
العالي ومؤسساتها لعلها أن تجد السبل إلى مواجهة
الحال بالنسبة لهذا التعليم العالي وحسن ربطه والتعليم
الجامعي (بما فيه الأزهرى) من جهة وبمركزة النهضة
العلمية أو التعليمية في البلاد من جهة أخرى .



نحتاج تربية أبناء مجتمع متنام

المكتور وعيب مرفس موسى الله - للوجه العام السابق
بالحكم يبدأ بتربية مضمون التربية هو الامم
والاكثر أهمية ان تكون هذه التربية موجبة لخلق مجتمع
متنام . فهذا هو لهم الان اسد منابع للتربية في
الجموع

ان تكون محاولة متواضعة على ان اقدم بخطى الطول والاقتراحات التي
يمكن من طريقها ان نحقق على بسبغ الامة الواحد الذي تضمنت به مهر
من العصور . يقتصر حديثي على دور التربية في تشكيل الشخصية
الانسانية . فالتربية تلعب دورا هاما في حياة الشعوب وتزاد الأهمية
الاصولية للتربية في الفترة الراهنة اذ قد بين الاعلام بفاعلية على انها من
اهم الشؤون القومية ، واصبحت استراتيجية التربية من استراتيجية
الدفاع والامن القومي
كما ان دور امة التربية ايضا في تشكيل للملايين والقيم والاتجاهات
الاجتماعية بهدف تنشئة جيل مستطيل يكون على وعي بأهمية التعاون
والانتماء بين افراد المجتمع من اجل بناء دولة تسهم في تطوير المجتمع
وتحقيق الاهداف سلكة الذي يقتصر حديثي على بعض النواحي
القومية التي تعزز اهداف التربية

اولا / المقررات الدراسية : في ضوء التطورات الحداثي المعاصر أصبحت لدى
النظم التي تقوم على اساسها الاعداد لهذه الاجيال المتنامة هي تزويدهم
بالمقررات الدراسية المطورة التي تساهم على حل مشكلاتهم ومشكلات
المجتمع المعاصر (بيئية - اقتصادية - اجتماعية) ولتقديم هذه المقررات في
طول الطلاب ففكر ان ينرس طلاب التعليم الثانوي العلم والفني مقرر
مراجعا (مناهج البحث العلمي) في إطار دروسى ميسر يتواءم مع مطالب
المنهج في مرحلة الراهنة . ويهدف هذا المقرر الدراسي الذي تقترحه ان اضاء
الاتجاهات العلمية عند الطلاب واستخدام استراتيجيات المنهج العلمي
التي تقوم على النكته والموضوعية والصحة والديمقراطية في معالجة
المشكلات الاجتماعية والمجتمعية - مع التركيز على تنمية مهارات التفكير الناقد
من خلال تدريس الاجرام الا اذا تكلمت الامة - وعدم اصدار الحكم على
اساس الجول الخاصة او التميز لجهة معينة او ايديا معين
كما يعد التفكير الناقد احد انواع التفكير الهامة في تعريف المجتمع الراهنة
حيث تحدثت ففكر المعرفة داخل المؤسسات التعليمية وخارجها من شواهد
ومشكلات ومكنة والذاتة وغيرها حتى يصبح الطلاب في حاجة ماسة الى
تعلم ما يقدم الله وما يقرأه تفقيما موضوعيا لطلاب دور التعليم العلمي
الناقد يكون حكما على الانبياء والوفاء حكما سليما . واستدللتها تكون
معمولا . وان خطى استمدت الايمان والخرافة . وان عدم كان تعليمه
معمولا . وهذا ما يفره التفكير الناقد للطلاب - وتكون أهمية التفكير



المصدر : **إم الاقتصادي**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : ٢٥ شعبان ١٩٩٢

الذات في أنه عن طريقه لا يتقبل الطالب مذهباً أو رأياً بقولاً سهلاً - وإنما يبرز كل فكرة ليبري ما فيها من صواب وخطأ - ويستقرأ العملية التعليمية في مدارسنا نجد أنها مازالت تقوم على الحفظ والتلقين وعدم تنمية مهارات التفكير العلمي إلى حد كبير .

ثانياً : الإذاعة المدرسية : تعد الإذاعة المدرسية أكثر وسائل التكليف المؤثرة في عقل الطالب - كما أنها تعد قناة توصيل جيدة للمعلومات والحقائق للطالب - وتسهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية ويبنى مفاهيم تدعم الوحدة الوطنية (نحن أبناء وطن واحد نعمل وننتج البقاء أمن الحبيبة نصر) لذلك ينبغي ضرورة اختيار المشرفين على الإذاعة المدرسية تحت إشراف موجهي من الإدارة المدرسية - إذ أن الإذاعة المدرسية في مؤسساتنا التعليمية حالياً قد تسببت لديها أصوات تدعم الشرط .

ثالثاً : الاتحادات الطلابية : هي التنظيم الشرعي الوحيد داخل المؤسسات التعليمية - ولذلك تعد صورة حية من مظاهر التطبيب العلمي للديمقراطية - والمخالف في تنظييمات الاتحادات الطلابية في مؤسساتنا التعليمية يجعلها تتخذ أطر شكلية - لذلك ينبغي اختيار المناصر الصالحة - وأن تعاون هيئات التدريس والإشراف الاجتماعي في إعداد قاعدة طلابية تؤمن بالحوار والديمقراطية والالتزام للوطن مع دعمهم المؤسسات التعليمية بأعداد كبيرة من الأعضاء الاجتماعيين والنشطين للإشراف العلمي على مشروعات التربية الإسلامية والإدارة الذاتية (الحكم الذاتي) مع التكوين المستمر خلال العام الدراسي .

رابعاً : الصحافة المدرسية : تعد مصدراً هاماً من مصادر الثقافة لا أنها

مذكرة فكرية توجه الرأي العام للطلاب - وعن طريقها يدرسه الطلاب تطور مجتمعه المصري في المجالات السياسية والاقتصادية والتعليمية والعلمية ومختلفة مشكلة التطرف وعرض القيم الخلقية التي تباين الأديان السماوية وتدعيم الاتجاهات الإيجابية والالتزام - لذلك ينبغي اختيار المشرفين على الصحافة المدرسية من ذوي القدرات الصحفية المتكيزة وأعداد برامج تدريبية مكثفة لهم في المؤسسات الصحفية

خامساً : مجالس الآباء والمعلمين : تعد تطبيقات عملية لتدعيم العلاقات الاجتماعية بين الأسرة والمدرسة وتوظيف واستثمار طاقات وإمكانات الآباء في خدمة الاحتياجات الطلابية - والمخالف في النقطة مجالس الآباء والمعلمين يجد أنها تتخذ الطابع الشكل (جمع تبرعات - حفلات مدرسية تقسم بالمطبخية) ولكي تحظى مجالس الآباء والمعلمين الفاعلية والإيجابية ينبغي أن تكون مجالاً لخبرة تعليمية تهدف إلى إعداد الحوار البناء الموضوعي بين الأسرة والمؤسسات التعليمية لمناقشة مشكلات الأبناء النفسية والاجتماعية واتجاهاتهم السلبية وطرق حل هذه المشكلات في أطر تربوية بحيث لا يكون هناك انفصال بين رؤاه التربية المتعددة

سكناً : وسائل الإعلام : إذا قلنا أننا عن تكامل الأسرة والمدرسة - فليس المثلث الثلاث الذي يشكل وعي الأبناء هو وسائل الإعلام - لذلك لابد من وقفة متأنية وفكرية موضوعية على ما تلهمه من برامج - وعن الخططين المختلفين لهذه الوسائل الحيوية أن يبتعدوا عن رغبة هوايف الجماهير ببرامج وتشويقات لا تقوى وهي الآثار ولا تعمل على تنمية اتجاهات إيجابية كما أنه ينبغي النظر إلى خريطة وسائل الإعلام بخبرة علمية تراعي مصلحة الوطن .

د. وهيب مرنس موسى الله



رد جامعة الأزهر

السيد الأستاذ أحمد بهجت :
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..
تعلقياً على ما نشر في باب صندوق الدنيا بتاريخ ١٣ / ١ / ١٩٩٢
تحت عنوان مباحثون في أزمة تحيطكم علماً بما يلي :
١. أن جامعة الأزهر تحكمها اللائحة التنظيمية الصادرة بقرار
جمهوري ، ولاتملك الجامعة مخالفة أحكامها التي تحظر منح
هؤلاء الطلاب عاملاً سادساً .. ولكي يلتصق لها ذلك يلزم صدور
قرار جمهوري بتعديلها ..
٢. أن ما اتخذته الجامعة من قبل كان لتصفية فئة من هؤلاء
الطلاب ، وهذا لا يسوغ تكراره لأنه يؤدي إلى استمرار تقاعس
الطلاب واهتمامهم على مبدأ الاستثناء .
٣. أن هذا الموضوع عرض على مجلس الجامعة وعارض عمداً
كليات الطب الثلاث المبدأ لأنه سيؤدي إلى العودة إلى التسيب
وإيجاد باب خلفي لطريقة المتعثرين طمعياً .
٤. ليس من المقبول ممن قضى ٦ سنوات في الدراسة العليا
وإدى الإمتحان دون نجاح أن يطالب بفرصة استثنائية أخرى
خصوصاً أن تكلفة الطالب بالدراسات العليا مرتفعة ، وهل
يجوز أن تستمر الدولة في تحمل هذه التكلفة بلا مقابل من
طالب لم ينتج !!
٥. قد ترون معي أن من يتنادى بإطلاق فرص الإمتحان بعد
رسوب ٦ سنوات هم فئة قليلة ذات مصالح شخصية لاتتفق مع
ما تبذره الجامعة من أنجاح العملية التعليمية والأخذ بالجنبة
فيها . أرجاء الإحاطة والعلم مع خالص الشكر والتقدير والسلام
عليكم ورحمة الله وبركاته .

رئيس جامعة الأزهر
د . عبد الفتاح حسيني الشيخ
هذا نص خطاب رئيس جامعة الأزهر الذي بحث به حول أزمة
الباحثين بالدراسات العليا

أحمد بهجت



المصدر :

الأمرام

التاريخ :

٢٠٢٠ - ١٩٩٢

للنشر والإذ مات الصحفية والهلو مات

قواعد قبول الطلاب الليبيين بالمدارس المصرية

كتب - يسرى موالى :

والق التكنولر حصبح كامل بهاء الدين وزير للتعليم على قبول الطلاب الليبيين الذين ينفون للدراسة بمدارس مصر وذلك وفقا لما تم الاتفاق عليه في اجتماع اللجنة العليا المصرية للتربية المتبركة على اساس قبول التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالجمهورية الليبية. ويتضمن التعليم الأساسي في مصر ومعالمتها بالصفوف الثلاثة الأولى المتاحون من الصف الرابع بالتعليم الأساسي من الجمهورية الليبية بالصف الخامس بالتعليم الأساسي في مصر بعد اجتياز امتحان التحديد المستوى في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم. ويتضمن الصف الخامس بالمد المتاحون من الجمهورية بالصف الأول الإعدادي في مصر بعد اجتياز امتحان التحديد المستوى في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم. ويتضمن الصف الأول الإعدادي من الصف السادس الإعدادي بالجمهورية الليبية بالصف الأول الإعدادي ويعادل الصف الأول الإعدادي في مصر بالصف السابع بالتعليم الأساسي بالجمهورية الليبية. والثاني الإعدادي بالمدارس المصرية بالصف الثامن بالتعليم الأساسي بالجمهورية الليبية. والثالث الإعدادي بمصر بالتاسع الأساسي بالجمهورية الليبية. ومبرح السيد أحمد عبدالله اسماعيل وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بأنه سيتم قبول طلاب المرحلة الثانوية بأك من القطرين الليبي والمصري بالمرحلة الثانوية بالقطر الأخضر. عل حسب الصف الموجود به أو لنقول اليه. ويتضمن شروط القبول المخططة على المواطن في مصر.

الأمرام

المصدر :



٢٠٢٢ سنة ١٤٤٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وفاء أحمد
حاجي الله تعليم
الإنجليزية

تولى إلى مهمة أستاذ
أحمد حاجي الله تعليم اللغة
الإنجليزية وأول مفتش لغة
الإنجليزية مهنياً من عمر يناهز ٢٥
عاماً والفقيه أحمد سلسلة كتب
في تدريس اللغة الإنجليزية، وله
تجارب في التعليم كانت سابقة
لحضرته، وقد شغل منصب وكيل
وزارة التربية والتعليم، ومنصب
مدير المعاهد القومية.



المصدر : الأهرام

النشر والخطات الصحفية والاعلانات : التاريخ : ١٩٨٢

تحويل ملف مدرسة

السيدي بكسر الشيخ

والمستولين عنها الى النائب العام

احمل لادكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ملف مدرسة السيدي بكسر الشيخ مركز مطويس بمحافظة كفر الشيخ والمستولين عنها ومنهم طاقول الانشاء جمال محمد الشاذلي والهندس الطسراف رافت زكي الله والمستولين في الوحدة المحلية بالبرج قلبي قامت بالافسراف الهنسي في القالب العام. وقد تبين من المعاينة المبدئية - وبناء على البلاغ الذي تقدم به سعد القسبي عضو مجلس الشورى - ان المدرسة المذكورة بها عيوب فنية جوهرية انت الى تصديدها وعدم صلاحيتها، رغم انها مازالت في فترة الضمان. ولم يرض على انقاذها عشر سنوات. ولذا لاحكام القانون الختي.



الأمرام

المصدر :

٢٠١١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكنولوجيا التعليم

في مؤتمر أول فبراير

بمبنى الجمعية المصرية

للتكنولوجيا التعليم أول فبراير

القديم بالاشتراك مع كلية التربية

بجامعة حلوان المؤتمر الثاني

للتكنولوجيا التعليم تحت رعاية

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم ورياسة الدكتور كمال

الحجر رئيس جامعة حلوان



الأمرام

المصدر :

٢٦ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليات جديدة للسياحة والفنادق في ٢ جامعات

كتب - مصطفى البديوي :

أعلن السيد حمدي القمامي وكيل أول وزارة السياحة أن خطة الوزارة تستهدف زيادة الاهتمام بتدريب القوى البشرية والتوسع في المعاهد للفنادق والسياحية وأضاف أن الوزارة أعدت الأكاديمية القومية للتدريب السياحي والفندقي في العام الماضي وتضم عددا كبيرا من المعاهد والمدارس للفنادق والفندقي بجانب معاهد التدريب للفنادق التابعة لشركات السياحة والفنادق ويبلغ عددها الآن ١٠ معاهد وكليات للفنادق والفندقي والإستعمارية والاحصاء والإحصائية وسيتم افتتاح كليات جديدة للسياحة والفنادق في العام القادم بكل من جامعات القناة والمنيا والقاهرة فرع العلوم. وقال أن تكلفة الفندقي ارتفعت من ٢٥ ألف غرفة إلى ٥٥ ألفا بجانب ١٥ ألف غرفة تحت الإنشاء مما يستلزم زيادة الاهتمام بالتدريب الفندقي وأن التكلفة السياحية زادت من ٨ ملايين ليرة إلى ٢٧ مليون ليرة سياحية ويبلغ التكاليف السياحية ٤ مليارات دولار. ويبلغ عدد السائحين ٣ ملايين



المصدر :

٢٠٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

قبول ٥٠٠ طالب بـمدرسة التعليم الصناعي بتربية بمطاط

بمطاط - على داود : قرر الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
قبول ٥٠٠ طالب من المصالحين على
الثانوية الصناعية عام ١٩٩٢ بـمدرسة
التعليم الصناعي بكلية التربية بمطاط.
وكان المستشار عبد الرحيم دافع
محافظ بمطاط قد تلقى عدة شكاوى من
المصالحين على الثانوية الصناعية من
إبناء بمطاط يطمحون رغبتهم في الالتحاق
بالبكلية لاستكمال دراستهم فلم عرضها
على الوزير الذي طلب من مائل مغلبي
وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم
الذي يعنىها وقبول الطلبات التي تتفق
مع شروط القبول بالجامعات عن طريق
مكتب التنسيق بشرط ألا يقل المجموع
من ٧٠٪ على أن يتم قبول
تخصصات العمارة والكهرباء
واللإس.



المصدر :

٢٠٩٢٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ قواعد امتحان الثانوية العامة هذا العام للراشدين:

الطالب يؤدي الامتحان في المواد التي رتب فيها العام الماضي

كتب - يسرى موافى:

تقرر السماح للطلاب الراشدين في امتحان الثانوية العامة للعام الماضي بالتقدم لامتحان هذا العام في المواد التي رتبوا أو تغيروا فيها، أما الراشدين عام ١٩٩١ ومقابله ولم يستكملوا عدد مرات أداء الامتحان فيؤدون الامتحان هذا العام في جميع المواد. وصرح المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة ان الامتحانات التي سيؤديها الطلاب في بعض المواد ستكون طبقاً لشواهدهم:

● الطالب الذي أدى الامتحان ورسم في مادة أو أكثر، والطالب الذي تليق عن حضور بعض المواد، يسمح له بأداء الامتحان فيها وفي هذه الحالة تصيب الدرجة في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يتجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

● الطالب الراشدين في المجموع الكلي وكان ناجحاً في جميع المواد يسمح له باختيار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها بشرط أن يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة إلى نجاحه في المجموع الكلي.

● الطالب الراشدين في المجموع الكلي للدرجات ورسم أو تليق في مادة أو أكثر، يؤدي الامتحان في المواد التي رسم أو تليق فيها، وفي حالة رسوب الطالب في المواد التي اختارها، ولم تصيب الدرجات التي حصل عليها فيها لنجاحه في المجموع الكلي - وحتى لإصدار الطالب - ترصد له درجات العام الماضي التي حصل عليها في هذه المواد والتي كان ناجحاً فيها.

● يسمح للطالب الذي سيؤدي الامتحان في بعض المواد هذا العام بأداء الامتحان في مادة اللغات، أو مادة المستوى الرفيع إذا رغب في ذلك.

● الطالب الراشدين أو للتشبيب عن امتحان المادة الاختيارية وسيؤدي الامتحان عام ١٩٩٢ في المواد التي رسم فيها، له أن يختار المادة الاختيارية التي يرغب في أداء الامتحان فيها، وتصيب له الدرجة التي يحصل عليها دون تجاوز نسبة ٥٠٪ من النهاية الكبرى.

هذه الأسطر حول إجراء غير سعيد من قبل رئيس جامعة الأزهر الأستاذ الدكتور عبد الفتاح الشيخ أعرضه كنموذج لما يحدث من تجاوزات في جامعتنا. لكن قبل الدخول في هذا الموضوع أود أن أقدم بالشكر المستحق للسيد وزير التعليم الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين لاستجابته المفضلة لما كتبت في آخر مقال لي في (الأهالي) حول رئيس جامعة المنصورة. وقد نما إلى علمي بأن توجيهات سياسته قد أعادت المبنى الجديد لكلية التربية بلك الجامعة الـ ما استهدف من بئله ليكون كلية لإعداد المعلم، بعد أن جرت محاولات لتحويله إلى مبنى لإدارة الجامعة.

ولاشك أن هذه بادرة جديرة بالتقدير للسيد الوزير

ما هكذا تورده الأبل يا شيخ



د. حامد عمار

هنا أن انتداب الأستاذة يتم بعد الموافقة الرسمية لرئيس جامعة الأزهر بعد موافقة السيد كلية التربية، وهو إجراء خاطئ، به جامعة الأزهر. ورئيس الجامعة في هذا الإجراء سيد قراره. ثم جاء مطلع العام الدراسي (١٩٩٢/١٩٩٣) فصدر السيد رئيس الجامعة قراراً بإلغاء أي انتداب من خارج جامعة الأزهر. استمرى الدراسات العليا بكلية التربية. وأياً ما كانت مبررات قرار الإلغاء، وبما كانت آثاره السلبية أو الإيجابية، فإن رئيس الجامعة هنا هو سيد قراره. والله لا اعتراض على هذا. والحمد لله رب العالمين. أن سألني حميدة أن يثبت لكى

جريت العادة منذ سنوات بعيدة أن تعقد كلية التربية بجامعة الأزهر (مستشاراً) أو لجنة دراسية ثقافية لطالب الدراسات العليا. من يصون رسائل علمية للدرجات الماجستير والدكتوراه. وجرت العادة أيضاً منذ سنوات أن يكتب لهذه اللجنة الأسبوعية أسئلة من جامعتنا أخرى. وكان يشار إليها لعملاً ثوابية تتفاوت بين ستة وأغرى من جامعتنا عين شمس وطنا والرازيين، والقاهرة. ومثل هذا الانتداب في الدراسات العليا يتم في حلقات معلم كليات التربية في الجامعات المصرية، وهو تقليد مصمم يستهدف إثراء البحوث وتوحيدها معالجة موضوعاتها من مختلف الجوانب والإبعاد المعرفية والتخصصية. وهو في الوقت ذاته فرصة للاستفادة المتبادلة للموارد العلمية والخبرة واللياقة. وأدريس لفكرة في مجال التربية - التفكير وعلمانية - ومجالاً لارسام المنظور الإسلامي لهذا المجال على أسس علمية وفقية. بما يحقق رسالة كلية التربية في جامعة الأزهر.

واستمر هذا التقليد العلمي في مشاركة أسئلة منتقنين من مختلف الجامعات حتى نهاية العام الدراسي الفات (١٩٩١/١٩٩٢). وما يستحق التوثيق

أما قضيتي مع رئيس جامعة الأزهر، وأن بدت قضية شخصية لكنها تفس في الواقع ما تسمى إليه بعض الفتيات في المحيط الجامعي من استغلال للقرار. وقد تخلف أحياناً القوانين المرعية بل وما ينبغي أن يفرض في رحاب الجامعة من علاقات بين أعضائها لا يلائم الالتزام بها من التزام الفرسان بالتقديس حيث (الطوائف المستديرة) والتقدير المتبادل بينهم. والجامعة في تقديري تمثل جوهر الفروسية في علاقاتها بين أعضاء هيئة التدريس على اختلاف الفقه العلمي أو موالئهم التنافسية. أنها زالة حكمها تقليد القيم العلمية في التعليم والتعلم والبحث وخدمة المجتمع. وفي هذا السياق لا يصحح رئيس الجامعة سيد قراره إلا بما يحميه ضد علاقات الزمالة بين خريسان العلم والمعرفة وتوازنها الأخلاقية من تنمية وما ترسمه القوانين واللوائح التي تحتم "مسيرة العمل والنظم".

لكن يبدو أن رئيس جامعة الأزهر قد ترسخت لديه ثقافة بأن السطوة في أي موقع يمكن أن يستغل الفعل بأنه سيد قراره. وهذا ما حدث في هذه الحالة التي أعرض لها في اختصار.



المصدر :



٢٠٢٠ - يناير - ١٩٩٣

التاريخ :

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

٢٥ فبراير آخر موعد

لوصول طلبات اعارة

المدرسين لادارات التعليم

تتم يوم ٢٥ فبراير القادم اخر موعد
لوصول طلبات الاعارة للمدرسين الى
للتجديد والادارات التعليمية . ويصرح
السيد احمد عبد الله اسماعيل رئيس
قطاع الخدمات بالوزارة بان الاعارة او
الندب للخارج ممتتها ٤ سنوات دراسية
سالم ويصدر قرار من الوزير بالقبول او
بالتحويل للنظر عنها قبل انتهاء مدة
المقولة او بتجاوزها لامتحانات قومية .
وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قد اصدر قرارا بعدم
السماح قطعيا بالتعاقد الشخصي للعمل
بالخارج بالنسبة لجميع العاملين بديوان
الوزارة ومديرية التربية والتعليم
بالمحافظات هذا المصالحين على اجهزة
بدون مرتب ارفاقه الزوج . او الزوجة .
للمدارس او المراكز من جهة حكومية او
من القطاع العام والتعاقد في الخارج
وهؤلاء يسمح لهم بالعمل في البلد الذي
يعمل به الطرف الاصلى وذلك حتى نهاية
مدة اقامته .



الأمر

المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٣

١١ فبراير القادم آخر موعد

للتقديم لامتحان الثانوية العامة

قررت وزارة التعليم ان يكون يوم ١١

فبراير المقبل هو آخر موعد لتقديم

لامتحان الثانوية العامة الذي يبدأ يوم

٢٦ يونيو القادم.

وصرح المهندس محمد احمد البرهني

وكيل اول الوزارة ورئيس عام امتحان

الثانوية العامة بان الامتحان سيستمر

ايام المصطلات الرسمية عدا يومى الثلاثاء

والجمعة طوال ايام الامتحان.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٨ يناير ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم «الأساسي.. جدا»!!

ما إن باتت فكرة التعليم الأساسي، حتى اتفكرنا، فاملوا اسمه... لتفكيرنا أهميته. ومع الإعلان عن عقد مؤتمر لتطوير مناهج المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، ويجدد الأمل في إحداث تغيير حقيقي في الواقع المدرسي لهذه المرحلة المهمة، التي سيمثل النجاح في تطويرها سدا لخارج الأمية وإعدادها لجيل قادر على الانتقال إلى المراحل التالية بمستوى اللازم، الذي يتجاوز الحصادات المستويات العجز الطويل، التي تكسبت فيها الفصول وشهدت النقل الوهمي دون تقييم من صف إلى صف وساعات فيها أحوال المدارس المادية والعقلية معا.

د. أحمد شوقي استاذ الوراثة بجامعة الزاويق

واحتمال إفساد عام حاصر في التعليم الأساسي،، حصة مستقبلية، ستلت الأيام منها...
ومناشئة المؤتمر تحسرن في هذه خراطير أوجها فيما يلي:
● علينا ونحن ندرس تطوير المناهج، أن نتفقد كصور تطوير للكوئيات الأخرى للتعلمية، علينا أن لا نلجج للتفاضل، أن الانجاز المعالي لتطوير المناهج أن لا لم لغفده بمرس أمعاء جيدا لتدريسها، ومدرسة بها إمكانات تكنولوجية للتعليم الآلية لذلك، بطال قار صمما وتلميذا على الاستيعاب، وذلك فإذا كان التعليم متوجها فلاد من تدارس البرامج الخاصة بهذه الكوئيات، والغفده وهو أمر اعتقد تماما أنه حاصر في ذهن القيادات التعليمية، وأرجو أن يتجسد في برامج تقنية تسهل متابعتها وتقومها ● أن مبادئ المستقبل، التي سيكون مراكز الامع وحامل تطوير وتدريب وفريق للممارس المحلية بها، ستكون من أهم ضمانات التخليد الجديد، ولذلك إذا كان قد ارتشينا بأن يكون تطوير التعليم من مشروعا القوي، فإن مدارس المستقبل ستكون في أن واحد الطلائع التي تشهد الطريق، وأبغض الضار للرجوع، وكما كان كفاءة العملية التعليمية في مناطقها، علينا أن نوفر لها كل الكوئيات التي، والتي على أساسها عقار الدافع بين المائد التعليمي التي تقسمه، والتي يقدمه غيرها، لأنها باختصار العمود الفقري للتطوير للتعليم.

لقد وصل الأمر في بعض المناطق التعليمية في القاهرة، ناهيك من المناطق الأكثر بعدا من القرية، إلى حالة من حالات الكارثية كالتدريس الأمية، التي زاعجا أسودا أدا حدوث زلزال معطاف، أمعنا نجم من قاترين مسرع، وإلى إلى انهيار السلم التعليمي، والأخر نجم من قاترين طيني يصعب تحديد مبرحه حتى الآن، والذي إلى انهيار العديد من المدارس واجهت آثار الزلزال الثاني، وأحتوتها بصورة لكثفت في كثير من البلاد الأخرى، التي لا تعاني مائتات من مشاكل اقتصادية بل وإذا كانت حرم الرئيس قد قامت بقمعها برنامج العمل الجذري لشبكة الأبنية التعليمية، برؤية مستقبلية تتجاوز مسكونة الأزمة الحاضرة، فإن على المؤتمر أن يقدم آثار الزلزال الأول بصددها وموسومة، ويتوصل إلى التوصلية العملية السليمة: هل نعيد إلى السلم التعليمي مائة للسلب، ليساوي نظاما مع غالية لدول الأخرى، التي توفر تعليميا أساسيا كافيا لإيالتها ؟ أو نحترق الأثره، مؤلفا بتعليم المناهج وإمكانة أمام التدريسي، حتى تنفصل من أزمة لاهائي، التي شاعها زلزال أكتوبر؟ القول لذك دون أن يسأروني شك في أن إصاعة هذا السلم، بل



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ يناير ١٩٩٢

● أرجو أن يتطرق المؤتمر للتجربة التي قدم بها إصداق مشيابه للدرسين للتدريس للناجح للطور، مع إمكانية استيعاب جزء من البطالة الحالية في تنفيذ ذلك . ولعلنا أن نقوم بتوجيه شبابتنا لأن المشاركة في تطوير التعليم بعد الأعداد والتدريب لكافئين ستكون من أهم معارك السلام والستقلال ، التي من الواجب عليهم خوضها من أجل أوطانهم .
 طوبى أيضا ، ونحن نندرس تطوير مناهج المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، أن نعود دورنا في تقديم - الاستمرارية - التي تبنى عليها كل علوم المستقبل ، وأنها تضع اليد المهمة في تكوين الإنسان العربي للطلبة ، انني اجد بجزءات من هذه المناهج ، تقدم بطريقة تحفز الطفل على التطعيم دون أن يعمده ، ولعله يتعلم كيف يتعلم ويستخرج بنفسه ، بصورة تسمى فيه القدرات الإيجابية . والابتكارية ، والرغبة في أن يجعل المعارف التي يستخرجها عامل تكثير وتطوير في محيطه فلهذه كلها أمور أن لم نبدأ منذ السنوات الأولى من العمر ، فلن نبدأ أبدا . ولذلك أن لم نتطرق في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي ، فلا يجب أن نتطرق تطويرا عاما للتعليم إلى أقل لكل طوبا أن تتأمل اسمه لتدرك أهمية .
 في النهاية ، أود أن استعيد كلمة كتبها استاذنا الدكتور نايل بركات في مقال عن البحث العلمي ، حيث أشار إلى ضرورة التعامل مع « دائرة المكنون » انني اعترف بأن الوضع المزوم كثيرا ما يدفعنا إلى تزايد كلمات مثل « بزنس » و « جوب » و « بولي » ، إلخ . لكننا علمنا نهتم للتدريس في مؤتمرات مهمات . إننا نكتفي ، وهي كثيرة وكافية أن شاء الله ، فلا بد وأننا سنحدد بشكل موضوعي وواضح علمي ، بإتاحة المكنون .



الأهرام

المصدر :

٢٩٨ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

■ مجلس جامعة الإسكندرية يقر: ٦ سنوات حد أقصى لآراء أعضاء هيئة التدريس

الإسكندرية - مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة الإسكندرية في جلسته المنعقدة أمس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على تحديد الحد الأقصى لآراء أعضاء هيئة التدريس بعدة ٦ سنوات على أن يسري هذا القرار ابتداء من أول أغسطس من العام الحالي.

وقرر المجلس تشكيل مجلس الأمناء برئاسة رئيس الجامعة ومضوية كل من المستشار سيد الجويهي محافظ الاسكندرية، وسعد الأمير رئيس بن عبد العزيز رئيس المؤسسة العامة لمساعدة الطلبة العرب، ورئيس الجامعة، الدكتور محمد سميد عبد الفتاح، والدكتور فريد مصطفى رئيس الجامعة السابق، وعضاء كليات التجارة، والطب، والعلوم، والزراعة، ورجال الأعمال بالإسكندرية، ورئيس أكاديمية النقل البحري، وبعض رؤساء مجالس إدارات الشركات، والقيادات العامة.

ووافق المجلس على تولية ٢٦ عضو هيئة تدريس بالجامعة مهام ١٢ استاذاً و٦ أستاذة مساعدين و١٨ محروبا ومنح ٩٧ درجة دكتوراه و١١٠ ماجستير و٦ درجات دبلوم.

وقرر المجلس بداية لاجازة نصف للعام لكافة الزملاء بالشايفي يوم ٢٠ يناير سنة

اسبوع، ووافق المجلس على قبول التبرع من منظمة الصحة العالمية بمبلغ ٧ آلاف و٧٠٠ دولار مخصصة لتكاليف السفر للخارج لعدد ٤ من المدرسين للمساهمة في

الطب ومبلغ ٢٠ ألفاً و١٨٨٠ من نفس المنظمة، وفي عبارة من قيمة آلات وأجهزة طبية

ومستلزمات معامل مقدمة لكافة الطب وقبول الهدية المقدمة من محمد أحمد حسن،

وهي جهاز تنفس صناعي للأطفال للتوزيع للجمعية الطبية، وكذلك مجموعة هدايا

تبرع من شركة الفلاح للتجارة والتوزيع للجمعية الطبية، وكذلك مجموعة هدايا

مقدمة من مجموعة فاطمي خير وهي جهاز فسيولوجي كلى، و٥ مرشحات لوحدة الكلى

بالمستشفى الرئيسي لجمعية ٢٧ ألف جنيه، وهدية أخرى من شركة محمد رجب عبارة

عن ٢ منظم لوحدة بنك الدم بمستشفى الشايفي الجامعي قيمتها ١٢ ألف جنيه، وهدية

لجمعية مساعدة الطفولة البريتية، وهي ١٠ أجهزة تكيف بزرار لوحدة الأطفال بكافة

الطب وقيمتها ٤١ ألفاً و٦٥٠ جنيهها، والهدية المقدمة من محمد حسن البلادي وهي

عدد ٢ ماكينة فسيولوجي كلى لوحدة الكلى بالمستشفى الرئيسي لجمعية ٥٠ ألف جنيه.



الأخبار

المصدر :

٢٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وزاي

ماذا يعني استقلال الجامعات ؟! وإلى أي مدى يحق لرئيس الجامعة التصرف في كل هذه الاستقلالية ؟! ثم من مجلس رئيس الجامعة إذا أخطأ ؟! المعروف أن هناك قانونا للجامعات المفروض أنها تمارس استقلالها من خلاله ولائحته التنفيذية ؟! وبرغم هذا فإن البعض من رؤساء الجامعات قد يخطئ ؟! ويمقدان جسامة هذا الخطأ يكون العقاب الذي لا يصل إلى حد الإقالة من المنصب ؟! وما يتم لك من تعقيلات فزاعها نحن أنها عتجة على من بلغ هذه المشكلة العلمية أن يقف هذا الموقف ؟! ولأن الكل أمام القانون سواء ؟! فالحل القويح أن تشكل بكل جامعة لجنة قضائية بلجنة الحكماء تضم عدداً غير كبير من اساتذة الجامعة المشهود لهم بالمهارة العلمية العالية والحكمة وكبر السن والمقام ؟! تتولى هذه اللجنة محاسبة رئيس الجامعة وجمعيته قبل أن تحصل به الأمور إلى طريق واحد لا يبدل منه وهو الإقالة من المنصب، فقد اتفكر في السنوات الأخيرة أفعة تفكر من رئيس جامعة ؟!

كريمة عبدالرازق



الأمر

المصدر :

٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

٢٥ فبراير آخر موعد لتسلم طلبات إعارة المعلمين تحديد الحالات التي لن يسمح لها بالتقدم للإعارة من المدرسين والإشرافيين

كاتب - يسري موافي:

للمحاكمة الجنائية في جنابة أو جلعة مقلعة بالشرف أو الامانة
أو للمحاكمة التأديبية أو موقوفاً عن العمل حتى آخر موعد
للتقدم بطلب الإعارة للرئيس المباشر، أو تكون وقعت عليه عقوبة
تأديبية تزيد على ثلاثة أيام ولم تفسد لمدة للخدمة لهو هذه
العقوبة، أو من صدر له قرار من القومسيون الطبي بأن يراعى
حسلاً مقلداً. كما لا يسمح بالتقدم للإعارة لغيرهم الدراسات
التأهيلية لأعداد المدرسين المعلمين للتأهيل الصلصلي، وخرجه
المدراس الفنية نظام السنوات الخمس لأعداد المدرسين المعلمين
الذين لم تنتقض خمس سنوات دراسية على اشتغالهم بالعمل
بعد الحصول على التخرج، وصرح السيد صاحب عبد الحليم
لشهر العام للإعارة الخارجية بأن الدراسات التأهيلية ستقدم
بالغاء، إجراءات سفر للمعاريخ للخارج وإبقائها إذا لم تلتزم
بإتباع التعليمات التي للمحاكمات حتى تاريخ السفر، أو في حالة
استناع للمعاريخ من مصادد الطلبة المدرجة للحكم بها حالة
إذا تبين عدم انطباق شرط من شروط الإعارة على المعاريخ بسبب
خطأ أو غش في الوثائق، كما تلتزم الإعارة بعد السفر إذا
ارتكب المعلم مخالفة تترتب على منحها للظلم المصري في
الخارج.

اعلنت وزارة التربية والتعليم يوم ١٨ فبراير للقبل
آخر موعد لوصول طلبات الإعارة التي النول المصرية
والشقيقة من المعلمين والوظائف الإدارية، إلى الرؤساء
المديرين، ويوم ٢٥ فبراير لوصول الطلبات إلى
المديرين والإدارات التعليمية.
وصرح السيد أحمد عبد الله اسماعيل وكيل أول الوزارة
ورئيس قطاع الخدمات بأنه لن يسمح بالتقدم للإعارة لكل من
تلقى بالخارج مدة ٨ سنوات فأكبر، سواء في أعارة، أو تخرج
أو تعاقد، أو للإعارة لمرافقة أحد الزوجين وإقامتهم خلالها،
وكذلك من كان حائداً من أعارة مستحقة ولم يرضى عليه ٤
سنوات دراسية على الأقل، وأن يسمح بالتقدم للإعارة لن كان
عائداً من إعارة بدون مرتب للتعاقد أو المرافقة ولم يرضى عليها
مدة معادلة لمدة الإعارة، أو كان حائداً من منحة أو بعثة أو
لإعارة دراسية بمرتب بالداخل أو الخارج، ولم يرضى مدة معادلة
للخدمة المصروح بها، أو كان حائداً من منحة دراسية بالداخل أو
الخارج بدون مرتب ولم يرضى على عودته مدة معادلة بعد
انقضاء عامين دراسيين، أو من صدر قرار من الوزارة بصرمانه
من التقدم للإعارة، كما يحرم من التقدم للإعارة من كان محملاً



المصدر :



٢٩ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

القبض على استاذ بجامعة القاهرة

باسموب إرفايس ألفت أجهزة الأمن القبض على الدكتور محمد صلاح الدين
الفرجى المساعد بـسم الاجتماع بـمكة الأناط جامعة القاهرة.
التمتد فترة من مباحث أمن الدولة منزلة فجر الجمعة الماضية بعد تعظيم
الرباب ومصورى أفرعات البناتق والرصاصات إليه وإلى والدته وأقربائه -بعد
للقبض هلكته والاستيلاء على رسالة الماجستير الخاصة به -إلى مبنى مباحث أمن
الدولة بلاطونى، حيث احتجزه أربعة أيام بدون سند قانونى.
أصدر نائى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بياناً استنكر فيه أن يعامل
الأستاذ الجامعى بهذه الطريقة وقال: "أن استنكار هذه الممارسات غير القانونية
وتركها دون حسنى يخلق جو من العداء بين المواطنين والجهات المستولة من
تطبيق القوانين كما يصنف بـروج الاستنكار، رجاء أن البيان: "أن الإجراءات
التي مساحت اعتقال محمد صلاح الدين استنكر من القسوة والبطش الذى
لا ضرورة له على الإطلاق بالنسبة لرجل جامعى وكذا لاتجهز أية قوانين حتى
قوانين الطوارئ بهذه السمة".

□ -



المصدر :

النشر والتدوينات الصحفية والاعلانات

التاريخ :

٢٩ خمار ١٩٩٢

مواقيل جديدة ضد الإسلاميين في جامعية القاهرة

كتب عبد الحى محمد

استشهد ميد المنع صمارة ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتحاد طلاب جامعة القاهرة من المشاركة في رحلة الاتحادات طلاب الجامعات المصرية للقرى سفرها هذا إلى ألمانيا. وعلمت والقسم أن المجلس الأعلى للشباب حرم جامعية القاهرة من المبالغ التي قررما للانشاءات هذا العام وقدرها ٢٠٠ مليون جنيه. كما رفض صرف (٢٠٠) ألف جنيهه كان قد قررما لاتحاد جامعية القاهرة. ورفض تفصيل معسكرات المجلس - كما هو متبع - للاتحاد. وذلك كله بسبب سيطرة الطلاب الإسلاميين عليه. كانت قد دارت مناقشات ساخنة بين رئيس اتحاد جامعية القاهرة وصمارة الأسبوع الماضي حول استبعاد اتحاد الجامعة. أكد صمارة خلالها أن هذاه أوامر عليا باستبعاد الاتحاد لسيطرة الطلاب الإسلاميين عليه.

■ استئناف الدراسة اليوم في جميع المدارس :

إعلان نتائج امتحانات نصف العام وامتحان تكميلي للمختقلين

كتب - يسري موافي :

تستأنف الدراسة صباح اليوم في جميع المدارس والراحل التعليمية بعد أن انتهت اجازة نصف العام. وستعلن خلال الأسبوع التالي نتائج امتحانات النصف الأول من العام. وبالنسبة للتلاميذ الذين تلميذوا بغير مقبول من امتحان النصف الأول في مادة أو أكثر وكذلك التلاميذ المتقاعدين من الخارج على نظام البكالوريا في امتحان الشهادة مع باقي التلاميذ، لم يعد لهم امتحان تكميلي في الجزء الذي تمت دراسته من المنهج في النصف الأول من العام وتكون درجة المارة في نهاية العام هي مجموع درجاتي الامتحانين.

وطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في وزارة التربية والتعليم ضرورة توزيع نصوص ومناهج المواد التي ستدرس حتى آخر العام على الأسابيع المتبقية. وأن تستمر الدراسة حتى آخر يوم وخاتمة في الترميزات العسكرة، والتعليم مجموعات التقوية وتمكين لجان

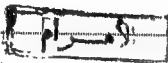


صبري محمد كامل

الامتحانين. ويعتبر التلميذ ناجحاً في امتحان النصف الخامس الابتدائي إذا حصل على ٧٥٪ على الأقل من درجة امتحان نهاية العام لكل مادة. وإذا حصل على ٧٥٪ على الأقل من مجموع درجاتي امتحان نصف العام وامتحان نهاية العام في كل مادة من مواد الامتحان. ويعقد امتحان دور ثان في المقرر الكامل للمادة لمراسمين في امتحان الدور الأول في أي عدد من مواد الامتحان وكذلك للمختقلين من التلاميذ الدور الأول من كل أو بعض المواد بغير مقبول. أما التلميذ المتقاع من امتحان نصف العام وغير مقبول فيمضي (صفر) في المادة أو المواد المتبقية فيها، وتحسب له درجة امتحان آخر العام فقط.

أبعد تسليم التلاميذ نتيجة امتحان نصف العام تقوم المدارس بسحب أرقام جلوسهم وتجميعها وحفظها، على أن يعاد تسليمها لهم قبل امتحان نهاية العام بأسبوع واحد فقط. كما تستخدم هذه الأرقام أيضاً في امتحان الدور الثاني.

للدراسة تكليف ذلك من وجهي اللواء الدراسية. وسيكون امتحان الصفين الرابع والخامس الابتدائيين آخر العام وفق موشومات المنهج الذي يتم دراستها في النصف الثاني فقط وسوف يفحص امتحان نصف العام نصف الخامس ٥٠٪ من النهاية المطبوعة للمادة، ويفحص امتحان نهاية العام ٥٠٪ من نفس الدرجة. وتعتبر درجة التلميذ في المادة هي مجموع ما يحصل عليه التلميذ في



المصدر :



٢٠ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة جديدة للاختبارات بأدوات في العربية والحياء الكمبيوتر يضع الأسئلة ويصححها لطلاب الصف الرابع الابتدائي

كتب - يسرى موسى :

بدأ المركز القومي للاختبارات، والتطوير التربوي برنامجاً لتجريب أسلوب جديد لتقديم تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، من مرحلة التعليم الأساسي يتضمن التحصيل الدراسي والانتقطة الدراسية والمنهجية، والمنهج والمعلم والإدارة المدرسية بالإضافة إلى المبنى الدراسي، ويستخدم المركز في هذا البرنامج أسلوباً جديداً، يعتمد على الاختبارات الموضوعية، واستخدام الكمبيوتر في وضع الأسئلة وتصحيحها.

وسيقوم المركز بأعداد قائمة بتلاميذ المصافين في الصف الرابع، وأصلها في الكمبيوتر، وأعداد أكثر من نموذج للأسئلة وتحديد إجابات الامتحان والملاحظين وتشكيل الكنترول على مستوى كل إدارة تعليمية، ويتم إرسال أوراق الأجوبة وتصحيحها، ويعد الدرجات، وأعداد كشوفها، واستخراج النتائج بالكمبيوتر.

وصرح الدكتور ذاء أبو حطب مدير المركز بأنه تم اختيار أدوات تعليمية في كل من محافظات المنيا، وفي شمال الوجه القبلي، ومحافظات الغربية، وشمال الوجه البحري، وسيطبق المركز هذه التجربة الجديدة في اختبارات وتصحيح امتحانات الصف الرابع الابتدائي في نهاية الفصل الدراسي الثاني هذا العام ١٩٩٢/٩٢.



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ :

٢٠٠٢



■ القطاع الإداري

اجتياز الامتحان التحريري والشفهي والعملي شرط أساسي لمنح الدكتوراة لطالاب الطب كتب - عبد المعطي احمد

أكدت محكمة القضاء الإداري بالاستئنافية إنه وفقا لقرار وزير التربية والتعليم الصادر في عام ٨٦ يتعين عقد امتحان تحريري وعلمي وشفوي لدرجة الدكتوراه في العلوم الطبية الأساسية لجميع التخصصات بعد تكليم الأسئلة، ومناقشتها، وإجازتها، وأن اجتياز الطالب لهذا الامتحان شرط أساسي لمنحه الدكتوراه بكلية الطب على أساس أن المركز القانوني لطالب الدكتوراه يتحدد فيما يتعلق بكيفية أداء الامتحان بالقواعد القانونية المعمول بها وقت إجازة اللجنة للرسالة التي أعدها الطالب.

وكانت المحكمة برئاسة المستشار الدكتور محمد عطية نائب رئيس مجلس الدولة قد رفضت دعوى ١٥ من المدرسين المساعدين بطب الاسكندرية يجعل هذا الامتحان للجنة الحكم على الرسالة على أساس أن اللائحة الداخلية لكلية الطب كانت تجعل امتحان الطالب امرا جوازيا، متروكا للجنة الامر الذي كان يترتب عليه عدم هذا الامتحان لبعض الطلاب دون الآخرين مما يهدد مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

والتيهت المحكمة الى ان قرار وزير التعليم في هذا الشأن مطابق لاحكام الدستور، ومؤكدا انما تكافؤ الفرص بين الجميع دون استثناء.



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠ جمادى ١٩٩٢

فاروق شحاتة مشرفا على
الدارسين في دولة
السلوفاك الجديدة
* قرر د. حسين كامل نهاء الدين
وزير التعليم أن يشرف د. فاروق
شحاتة - استشار الشافى
ورئيس البعثة التعليمية في
التمسا - على الدارسين أيضا
ببؤلة السلوفاك الجديدة،
وعاصمتها براتسلافا، والتي
اعترفت بها مصر. وسوف يقوم د.
فاروق شحاتة بتلقيخ الخطة التي
اقرها وزير التعليم بفتح قنوات
الاتصال العلمي بين الجامعات
والقاء الخبراء على الخطيرة
المصرية القديمة والمعاصرة.
دولة السلوفاك يبلغ تعدادها ٦
ملايين نسمة وعاصمتها تعبر
مركزا للاشعاع الثقافي في الفنون
والأوبرا والموسيقى.



الكرام

المصدر :

٢١ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطالب بتدريس اللغة الدينية بالجامعات

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة إدخال اللغة الدينية كمادة أساسية في المقررات الدراسية بالجامعات وكليات ومعاهد التعليم العالي وأجراء مسابقات اللغة الدينية بمختلف مراحل التعليم مع تقدير حوافز مشجعة بما يساعد على ترسيخ وتاصيل القيم الصحيحة في نفوس الطلاب وتغرس واقع الحياة بطريقة موضوعية. وأوصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم الشريف للعام على المجلس القومية - المؤسسات والهيئات المعنية بشؤون الدعوة بتدليل الجهد بشأن طبعات ميسرة من تفسير المصحف الشريف في جميع مكتبات ودور ومعاهد التعليم



الأهرام

المصدر :

٢١ منه ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وجهة نظر

واحتج الطلاب لزيادة الأجازات !!

خبر مثير جاء إلينا من المبانى .. من استياء الطلاب والآباء والمدرسين من قرار منحهم إجازة يوم السبت مرة كل شهر إلى جانب الإجازة الأسبوعية لتشجيع الطلاب على الاستمتاع بمزيد من وقت الفراغ وتعلم القيام بإمكان تعلمها من الكتاب المدرسي وحدها الطلاب والآباء والمعلمون يحتجون لزيادة إجازات زيادة خلال العام الدراسي. ونحن هنا في مصر لدينا عشرات الأيام المفقودة طوال العام الدراسي عبارة عن عطلات للمدارس. وإجازة نصف السنة مرة أسبوع، ومرة أخرى ١٥ يوما. وإجازة صيفية طويلة، واحتجاج إذا أصبر وزير التعليم على إطالة العام الدراسي ويده الدراسة في موعدها التقائى. وكما يقولون. هناك فرق !!

.. وفى دراسة ميدانية تروية منذ أكثر من ٢٠ سنة، وكان مصيرها الأراج والحفظ. طالبت بأن تخفض إيام الإجازات خلال العام إلا للامتناسيات القومية الهامة. وأن يكون العام الدراسي ١٠ أشهر وليس كما هو الآن، حيث يعود التلاميذ بعد الإجازة الطويلة وقد نسوا ما تعلموه فى العام السابق. وطالبت الدراسة باستمرار اليوم المدرسي الكامل حتى آخر يوم فى العام الدراسي، ولانتهاء الدراسة فعلا فى أبريل من كل عام. بحصة الاستعداد لامتحان ..

والفرحت الدراسة أن تكون الإجازة الأسبوعية مدارس للقرى وفق احتياجات البيئة، كيوم السوق والحصاد وتستمر الدراسة فى يوم الجمعة حتى موعد الصلاة. لتبدأ يوم كامل من الضياع

هل يأتى يوم تستمر الدراسة حتى آخر يوم فى العام الدراسي. ويمعها تقول أننا جانون مثل أولئك الذين احتجوا على زيادة أيام الأجازات. يوما واحدا فى الشهر!

محمد مصطفى الجرادعى



دور المدارس القبطية في توجيه التربية والثقافة في مصر الحديثة

وطنيات

يقدم
د. سليمان نسيم

الثقافة الشعبية الشفوية التي
انتمى إليها جديما : القبطا وسلبون
... في سنة ١٨٩١ أصدرت جمعية
الاصلاح - التي صارت فيما بعد
جمعية القويين - قرارا جعلت
لها في طاعة اياها لخدمة
المصرية والثقافة المصرية، الاشارة
الى مستحق يستحق الجهد
بشراهم والمخاطبة ومواقفهم
... ان هذا يؤيد الى الحفظ
بجهدهم يميل من الاناث والاعداد
الثقافة في المستقبل، وينبع التغير
عظيمه الذي يقول : ان معظم
الحوادث تعاد لأن تجدنا بل
الانتماء بما سنخدمه فذلك من
الوسائل كالمدراس والوسائل
والصحة وغيرها ... فلا اطلاقا
الترك على هذا ... جمع هو -
الثقافة وثقافتنا وبذلك المعلنين -
على : زوال وحدتنا فلا المشايخ
على تأخيرنا بقتلنا ...
ولان كتاب التاريخ - كما يبدو -
... كان موضوعا في توجيه نقد
انع هذه الحقائق يعنى الانتماء
والاممات لتلك الراهب فكر انه
بيضا وصفه الخلق في المدارس
البيطية الى نحو ... في الحالة
... (١٠) معون من المصروفات ...
٩٦١ عدد الطالب يسعيا ... ٥٥
نسبة الاملاء لا تتعدى الثلث
بالمدراس الابنية ... ١٨ من ٥٠
ولهذا الدول ... اعظم الدول
على صقل المدارس البيطية في
الرجحان الوطني مطلقا على الثقافة
المصرية بين القادة المصرية التي
التي هي والحقائق التي من حصة
المستقبل ... بن تانية : وصحة
للتربية الازرق كسيت ايمان للثقافة
الوطية من ناحية اخرى ...

منذ اواسط القرن التاسع عشر ونشال الكنيسة
البيطية قائم ويستمر ازاء الرسائل الابنية ... اما
بجانب هذا النضال فمكتان المدرسة ... ذلك ان هذه
الرسائل كانت تدعم رسالتها التعليمية بالمخيمات
الاجتماعية التي كان من الطبيعي ان تفتي ترهيبا
كبيرا وسط شعب ظل يعاني من الحرمان والظلم لقرون
كثيرة ... ولا شمسك ان وصحة النضال كانت
من اسباب اقبال الاقباط على مدارس هذه الرسائل
التي كان اعضاءها يتفقون المصرية فكانوا قادرون على
سرعة التفاهم مع الطبقات العامة مما كان له اكبر الاثر
في توجيهها اليهم ...

ومن أبرز الذين اثاروا في هه
لها لبار النهضة القبطية مدينة
طفا التي انشئت بها جمعية
المساعي الخيرية التي قامت بتأسيس
مدرسة الاقباط في يوليو سنة
١٨٨٢ - الى قبل الاحتلال البريطاني
بثلاثة اشهر - فتمت ارساها
اليد وقد جاءت هذه النهضة
البيطية بعد ان اسند القيس
بوليولوس ابراهيم ... وهو اصلا
من اهل طفا ... حركة لرج
جمع منها التي يدعي ثقب بها
الدرسة التي عاد فيها كل
اولد الاقباط بين كانوا قد اهتموا
بمدراس الكثوليك او البروتستانت
وقد اشتهرت هذه المدارس بمخاطبتها
المدينة التي كان يطرها عليه
الامم من التلوة وطفا والبلاد
الجاورة ... ولا حتى الشعب فجاح
الدراسة استمر في برمه لها ...
على ان انشاء المدارس الابنية
لم يقل قط من حد حيلة ايمان
الكنيسة المصرية الوطنية وانما
حدث ذلك الى الحفظ على قامة

ولان كنا نرى الان القبطيين
والضماني الذين اختلفت هذه
الرسائل على القلت الصلبة
لكن ما فالحه بقلها انها كانت
تسمى الى فصل الاقباط من
كنيستهم ... ولدت اعضاء هذه
الرسائل ان لتسحب القبطي
عامة توجهه يستطيع ان يميز بها
طباها من طما وفكر ... في فكر ...
ولذلك ما أسرع ما تلبث الكنيسة
الى خطورة هذه الرسائل التي
التي اهداها مدرسة لاسداد
الزحمة كلها ثم قلت ان القلت
للمتعة الاقباط لها ان في يفتوا
ان يكون ردهم غريب عليهم
الثقافة والقرآن يسل ان الواسع
الاستفاد ونسوة ... ولد اسفوت
هذه المدرسة لمو املى سنوات
... ان يسيرها الى خرج فيها
كتلها في القلت الابنية لهم ...
... واتحاد ... على الوقت فارتكبت
من الاممات التي املت اسبب اولها
ولها من مدارس هذه الرسائل
ليطوهم من المدارس البيطية التي
وقعت فيها قيراس الرابع اولى
بأمرها في القارة انتقل بالثاني
الى الانامير ...



وكما كانت المدارس التطبيقية التي انشأتها الجمعية المصرية التطبيقية وجمعية الكوثر من مبعثها جمعية الإيمان والسلام والإخلاص ولجنة التوفيق إلى غيرها ، وماء الفصل القوي والتفاني هكذا كانت المدارس الإسلامية أيضا ، المعروفة الأولى ، ومكاتب الأخلاق ونورية موسى وغيرها تشكل ذات الرءاء التفاني والكل بمصانير

— خاصة بعد الاحتلال البريطاني — في ضم اللغة المصرية بالحقن إلى الفصحى حتى يمكن إعداد لغة دفاع قومي من مستقل مصر وتحريرها من رغبة الاستعمار وتخليصها من نور الفصل المصعب لهذا النيل المصريون الأتقياء على وفق الكثير من العادتهم وأرضهم واعتراهم على المدارس ، وعلى التفتيش أحياء إلى القري والأحياء الشعبية ، إلقاء المناشئة بن المروءات ولكل ما ألهوا إليه من أن التعليم — والتعليم وهذا — إنما هو الرأفة الأجنبية الموحدة القوتة بخصم الأوامر إلى مستقل جيلهم من رقة الفكر والصور أيقنوا تحرير بلادهم وتحقيق استقلالها ، وتأخذ أمثلة لأتقياء الإقبال في الإقبال للدين وصل بهم بعد لتلقى في أهمية الأيمان إلى تخصيص بعض الغرف داخل المدرسة بيت التلاميذ القادمين من القري النائية بتجسوا لوالديهم على العالهم بالمدرسة . في مقدمة الأسماء نجد : بمدرسي جريس بكار الأيات ، وشيروال أرج بصة بيا وهذا الرجل الذي كان لا يردى إلا الجبة والقطان شأن أصحاب الأراعات في تلك الحقبة ، كانت له من الاستاذة : فتحة مائة اهتة لأن يتوف بياته الأول بمدرسة ثانوية في برما-نيل-نقشا بقلها الثانوية الأميرية في قضا نفسها كانت هذه المدرسة في المدرسة الثانوية الأولى في الوجه البحري والأريمية على مستوى القصر كله بعد الخديوية والقروية واستيوط الأناوية : ربما كانت المسيحية أسبق من استيوط وقد تلتها قضا ثم المدرسة الثانوية . . . وتأتي أيضا الأسماء داود سلامة وعبد المسيح موسى في القري وسعيد عبد المسيح وقليلى لهم وبهنايل لقاس وأخوان ومسا وبهنايل وأخوان بطرس وداود فكلهم صعيد

« من أتيأ على بهجورة » بل أن الإباء البطرك ، والآباء الأسقفية والمجالس المحلية ، لم يتفكروا هم أيضا من الترك لمعي إيديهم قمت « المدارس الرشيدة بالاستفدية » و « المدارس التطبيقية » و « مدارس القبطية » بكل الدريعات : سواهم ويركل بل وقرى وكثر أحياء . ولم تقل التوجهات التطبيقية عند الإقبال عند مد مدارس القلين لكن تحدثوا إلى إنشاء مدارس الفتاة لهذه هي الجمعية التطورية القبطية برئاسة بطرس قالي أثناء رئاسته لها وبعد وفاته ، تفره

التفاني ومطرس القدير القزلي التعليم الفتاة : بل وتلى بتيرة التطورية خيرة لادارة أول مشعل سنة ١٩١٦ حتى سنة ١٩٢٧ م وكانت تقع في مبنى مكون من ثلاثة أدوار : الأول للتفاني والثاني لمدرسة القدير القزلي والثالث لمدرسة الإندائية ، وجدير بالذكر أن السيدة دوى شراوى التي كثيرا ما شاركت الجمعيات التطبيقية انشائها : تالمت بشكل على قرار هذا المشعل بن خلال جمعية المرأة المسيحية . . . وفي هذه المؤسسات التطبيقية كلها كان

التفاني بالجان : أبا جمعية التوفيق فكان لها مجال لتفاني آخر : ذلك هو إنشاء المدرسة الصناعية سنة ١٩٠٤ وكان هذا أكبر تحد للجيل الذين طالبوا حقا رجالهم الكلية فرياحنا سارمو إلى لك الصانع والمثال المدارس وجعل التعليم بمسؤولات لكان إنشاء مدرسة صناعية يعنى مواجهة الإقبال في تحوله لتعليم لكن الإنجليز ظفوا بتروصون بؤده المدرسة حتى أعطوها اليد أن ألتها بخراس كان قد أنشأ مدرسة صناعية أخرى في سواك حيز من التفاني من الأسلاك ولا تزال باقية حتى يرثها هذا . . . والعديد من التفاني التطبيقية فجميعه التوفيق باللات له أمائد ولعل الرجوع إلى ما نشره إنه في منسية بربيتها القضي على من القيد بن التفصيل . . .

أواخر القرن العشرين تفرها ثانية فقرة في ركن شاول عند مطلع ثاق شيوا هذه التي كانت مركزا للريادة القومية والتفدية والتفانية منذ تيد مجلة هام أن التوفيق بلدى جيلها إلى أنيثر أن يسرع إلى إعادة انشائها بما يتناسب مع سمعة الإقبال وتوسيعهم في مجال التعليم أي في الترفيع للفضائل القومية وتلقي الشارة صليوة بعد ذلك المؤسسة تربية جرى لها دورها التطوير والمصري في توجيه مسار التفاني القبطي المصري ألا وهي معهد الدراسات التطبيقية الذي ساقط ترسيم حتى مؤسسيه الأجود جماعهم في محاولة للتوفيق به وثالثا لتتبع فائدة التفاني وكل بمسألة له القديرون . . . هذا ويرافق يوم ٢١ يناير لثوى مدور ملكة وأمدى ولاتين سنة على انشغال ملكة الرحمت الهيا بخراس الأربع إلى التوفيق القديري في القبطية المصرية منذ أواسط القرن ١٩ .



السياسي

المصدر :

٢٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

جامعة الهواء . مدارس بلا جدران .

كتبت ماجدة رشدي :

يحمل التعليم في هذه الأيام باهتمام المسؤولين في الدولة سواء على المستوى القومي أو على المستوى الفردي لائق يسمى لإعادة الصرح التعليمي من جديد من بناء مدارس وتغيير مناهج واستحداث طرق تكنولوجيا جديدة . وذلك يعقد غذا أعمال مؤتمر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان لبحث أهم الوسائل التكنولوجية التي تؤثر في التعليم والسؤال الذي ي طرح نفسه الآن ما دور الإعلام في المشاركة في العملية التعليمية .. وهل يمكن تخصيص قناة تعليمية بالتلفزيون في المستقبل بحيث تكون جزءاً أساسياً من العملية التعليمية ؟ وما هو رأي التربويين والإعلاميين لتحديث التعليم من طريق التلفزيون ؟

التعليمية بداية الثورة الحقيقية في التعليم لأنها سوف تفرج فعلاً بالتعلم إلى المواقع الحية وسوف يستفيد منها جميع الدارسين بداية من التعليم الأساسي وحتى مرحلة الجامعة كما تساعد على حل كثير من المشاكل التي عانى منها التعليم وبخصوصاً في الكليات العملية حين يقل الطلاب طرق التفسير المختلفة خصوصاً ونحن نعيش من الكتابات العالمية داخل المعامل .

كما سيتم الاستفادة من جهاز التلفزيون في العام القادم حيث أن هناك خطة بين وزارة التربية والتعليم وجهاز التلفزيون تطبيق على تلاميذ مدارس التعليم الأساسي من العام القادم وتبقى بالانتقال إلى هذه المدارس وفرض الدروس بالطريقة التكنولوجية عن طريق الأقلام المختلفة التي تشرى العملية التعليمية ، ويرى د . رفعت الضيع مؤسس الإعلام التربوي بأن الحاجة أم الاختراع لذلك للقناة التعليمية

الحال المتصل في البرامج التعليمية وهو المدرس الملقن والدروس الخصوصية ورغم من أن الميزانية التي تصرف على هذه البرامج كبيرة جدا وتصل إلى ٣١/٨ مليون جنيه سنوياً تدفعها وزارة التربية والتعليم لجهاز الإذاعة والتلفزيون .

أهمية القناة التعليمية

ويؤكد الأستاذ صلاح سمبل رئيس الإدارة المركزية بالتلفزيون والمسئول عن البرامج التعليمية أن القناة التعليمية موضوع الساعة وخصوصاً ونحن نعيش من ازدهار السكان وتذرع الأقاليم بين الريف والحضر فلا بد أن تكون هناك وسيلة اتصال سهلة توصل المعلومات إلى جميع أنحاء الجمهورية والتلفزيون جميع القنوات الرسمية الأولى والثانية به القنوات الرسمية الأولى والثانية ولكل منها رسالة معينة والبرامج التعليمية تمثل جزءاً بسيطاً من خطة هذه البرامج بالرغم من الدور الكبير الذي تقوم به لفئة الطلاب فالقناة

في البداية يقول الدكتور حسن شحاته أستاذ المناهج بكلية تربية عين شمس ومقرر لجنة البرامج التعليمية بأتحاد الإذاعة والتلفزيون أن تخصيص قناة تعليمية اتجاه تربوي حديث لأن التلفزيون له إمكانيات كبيرة بحركة الكاميرا وللانتقال إلى المواقع الحية في مختلف نواحي الحياة ويستطيع التلفزيون أن ينقل إلى القلم ما يميز عنه الفصل الدراسي ويستطيع أن يثبت المعلومات ويوضحها ويجري التجارب ويقدم العلاج .

والتلفزيون وسط تعليمي لا يمكن أن يحل محل المعلم لأن التلفزيون يساعد المعلم والمتعلم لأنه يوفر جهد المدرس ويزيد من فاعليته فمن الممكن الانتقال إلى بعض المصانع لشرح تركيب غاز أو شرح دورة حياة بودة البهارسيا على سبيل المثال .. وبالتالي يصبح التلفزيون جزءاً أساسياً من العملية التعليمية .. أما بالنسبة لدور التلفزيون



السيد

المصدر :

٣ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

الهواء بالإضافة الى انها سوف تساهم في حل مشكلة الأمية ونحن نعيش الآن في عقد محور الأمية الذي ينادي به السيد الرئيس وانها لتتلك أهمية من القناة الفضائية ويشيخ ا. د. عبد الحميد ثوير صيد كلية التربية النورية بطنطا ان القناة التعليمية في التلفزيون أصبحت ضرورة عامة للمجتمع المصري لانها توفر الوقت والمال في تحقيق الرسالة التعليمية لأن القناة التعليمية سوف تنقل المدرسة والجامعة الى كل قرية وكل مدينة كما ان القناة التلفزيونية علامة حضارية لكل المجتمعات المتقدمة . ويؤكد ا. د. واقت الشيخ صيد آداب الزقاقيق بأن المفروض ان تنشأ قناة تعليمية تقدم برامج تعليمية طوال اليوم بحيث تعالج مقررات المراحل التعليمية بمحور الأمية هي ان يكون هناك تنسيق بين المسؤولين بوزارة التربية وجهاز التلفزيون على صياغة المقررات المختلفة التي يدرسها الطلاب .

ضرورة بالغة الأهمية في حياتنا العلمية وذلك لزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم وزيادة المستمرة في عدد السكان خصوصاً وتكلفة المدرسة الواحدة وصل الى ١٢ مليون جنيه والدولة محملة بالأعباء المقتضبة ..

والقناة التعليمية سوف تحل جزءاً كبيراً من هذه المشاكل لانها سوف تقدم المعلومات للمواطن بطريقة مفهولة وبخصوصاً وأنه ثبت بالبحث العلمي ان ارتباط المواطن المصري بالتلفزيون قد يخلق تأثيره على تأثير المعلومات القادمة من الأسرة والمدرسة .

ومن هنا تحقق القناة التعليمية ابعاداً تعليمية تحتاجها خطة التنمية .

كما ان للقناة التعليمية ابعاداً تعليمية تحتاجها خطة التنمية كذلك فهي تتعلق بالنظرية الحديثة التي تنادي بمدارس بلا جدران أو جامعة



المصدر : العلم اليوم

للتشر والخد مات الصحفية والعلومات التاريخ : ٢٠٢١ سنة ١٩٩٢

نوادى هيئات التدريس بالجامعات بين الضرورة وحدود الدور

في الأونة الأخيرة، اثيرت بعض الاحاديث والآراء حول نوادى اعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية المختلفة، وذلك ازاء بعض التصرفات التي اذت بها بعض هذه النوادى في مواجهة ادارات جامعاتها من جانب، وايضا تلك التصرفات التي اذت بها بعض الجامعات تجاه هذه النوادى، وغض النظر عما يحدث من الطرفين في مواجهة بعضهما البعض، الا ان دخول طرف ثالث قد يتمثل في المشيرون الاجتماعية باعتبارها الجهة التي تعتمد لشهار هذه النوادى طبقا لقانون الجمعيات العتيق منذ الستينات،

الاسترشاد بقرائهم خدمة الصالح العام والرفق
ولذلك ان الفسحة التي تشوب بين لجنة واخرى ازاء هذه النوادى، هي تعبير عن حيوية المجتمع الديمقراطي التي تسمى للتكثير على قيمه الانسانية ومحوها الحور المستنصر. ومع ذلك تبقى الاشكالية محصورة في الالتقاء الذي بين ما هو متاح وبين ما هو غير متاح بعد.

فالتحاشي لهذه الاندية، حماية الهيئة واعضاؤها، وتطويقها بما فيه صالح المجتمع، ربما يقضى الى توجيه المجتمع وجهة ديمقراطية سليمة لترجم الصالح العام الى واقع سلمي وهذا بلا شك لا يلى اذا تمت ممارسته في دنى ومناخ صحي الى اى صمدان من اى نوع، واعتبار ان كل طرف من الأطراف العاطلة صرف صمود تعوزه، ولكن ان يحدث صمدان ما بين الطرفين كما شاهدناه في نادى جامعة القاهرة، ونادى جامعة اسوان للحور، والمتصور، وغيرهم فان هذا انعكاس لتجانس الدور لترسيم اكلا الطرفين. فقد تفصيل بعض الشخصيات المشغولة مثلا في إحدى الكوراء، او لعدد للصالحين، او لعدد رؤساء الجامعات، بعض الشخصيات للعاطلة في هذه النوادى، فيتحول الولف الى السعى نحو عدم هذه النوادى، بل ويسعى البعض حاليا لالتهلاك حواها

تجمعهم. خاصة وان الجامعة تضم اصحاب هيئة واحدة ولكنهم دورى تخصصات متباينة، وايضا منهم دورى ثقافات عتيقة مدونة تتكفل بطقها فتقسمهم، ولكن لا يملك لتناهم لها ما يتوافق مع مهتهم وفي التدريس في الجامعة. بداية اخرى فان الواقع ان فكرة هذه النوادى لن ونشاطها جاءت توصيفا من التشاؤم وجود نهاية لاصحاب هذه الهيئة من ناحية، وان اتنامم للثبات بمك تخصصهم قد يعيقهم من الانتماء الى ثقافة مهنية اخرى بمك طوعية معلوم لتعارض ذلك مع قوانين الطائفة الوطنية للثقافة. ومن ثم فسان هذه النوادى بمك هذه المؤسسات تعد شورية كبيرة وعلية في الواقع العلمي، فهي لن متباينة والمناظ على كرامة الهيئة وبالتصوير من رغبات هيئات التدريس من حيث رفع الاحور وتحسين اوضاع الجامعيين، وتضاهي هذا مع الفسحة من خلال تاجيهم، وبغيرهم من ثبات اخرى اسدا يصمد لمصيرهم منهم. وايضا هذه النوادى مطالبة بالانفاج من اعضاء هيئات التدريس ضد اى تصفات في الدوة محوم من اى جهة رسمية في الدوة حتى لو كانت قياسية ذاتيا، بالاضافة الى الانضباط بمهمة محورية وفي الزيادة الكورية من خلال للشاركة بالرأى في كالة قضائيا المجتمع تمعيا للممارسة الديمقراطية، وقرسا لاهد القمية في نفوس الشباب (الطلاب الجامعيين)، ومعاونة لصانع القرار في

وايضا ما يترقب عليه من تدخل بعض المحافظين في شؤون هذه النوادى بالهتان من الجامعات او من ذاتهم قد يكون تساؤلات كبيرة حول وجود هذه النوادى في ساحة العمل العام من عدمه، وما يتعلل برسماتفسها الحقيقية بالثاني لبعاد دورها في كل الاوضاع الداخلية القائمة، وربما نحو استعجال بعض الاسور ازاء هذه النوادى، نرى بداية ان فكرة انشائها ذاتى في اطار القانون للنظم للجمعيات التي تشرف على تنفيذها ومبايعة وزارة المشيرون الاجتماعية ويومنها في المحافظات المختلفة. ان مارسة عملها ياتى في اطار نصريه هذا القانونين وبعدها من النصوص القانونية التي قد تجازوها الواقع بكثير ما يستدعى تعديلها بعد ان مر عليها اكثر من ثلاثين عاما. يمكن انشاها بان هذه النوادى تعد كليات لتجميع اصحاب الهيئة الوطنية، وفي مهة التدريس في الجامعة. بهدف تثقيف مصروفهم منها نحو التدريس من حوافهم من ناحية، ومن ناحية اخرى منها نحو محاولة الارتقاء بالهيئة من خلال مناقشة اوضاعها ومشاكلها بين ليرة واخرى، في نفس الوقت فان هذه النوادى مطالبة بان تقدم عددا من الشخصيات والتمهيدات لاعضاؤها.

وقد يرى البعض ان دور هذه النوادى هو تفصيل دور الطائفة الوطنية وارى من جانبى ان هذا صميم، لانه ليست هناك نهاية تجمع اصحاب مهة التدريس في الجامعة، وبالتالي فان هذه النوادى تعد توصيفا من عدم وجود ثقافة واحدة



المصدر : *العلماء العرب*

٢١ يناير ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والهلع مات التاريخ :

للقول.. حتى تعود دلتا على الممارسة الديمقراطية خاصة وأن تصرفاتنا كجائعين تركه الأثر في نفوس أبنائنا الطلاب كبر معهم، ومن ثم ستكون في مشيرون سلوكهم في المستقبل. فإن هذا بغرس سلوك ديمقراطي سليم، فإن هذا ويكفل ثقة، سيكون له شأن كبير في دعم الممارسة الديمقراطية في المستقبل والعكس هو الصحيح.

إن هذه الزوايا في تصحيتها تمثل ضرورة حيوية باعتبارها شرطين للحياة الجامعية، عصب مهنة التدريس وثقوة في السلوك الديمقراطي. أي أن هذه الزوايا هي جزء من جماعات الضغط في المجتمع الديمقراطي، وعلىها أن تبنى قواعد الحياة الديمقراطية، وإذ كان دعم هذه الزوايا، ويحمي التبول مضياً، وإتساء محاورات الخلاف حيالها وبإتلاف يهدف لتوظيفها عملياً لتتوافق مع المصالح العامة، والعكس صحيح وبذلك فإنه من الأهمية، لقاء قرارات حل بعض مجالس لدارت هذه الزوايا التي مسرعت من بعض المصالحين، وأصابت فيشككها بالانتخاب من قبل أعضاء هيئة التدريس. وأيسر من قبول الخطأ أن يتم التفتيش بين مختلف زوايا الجامعات فداها عن الهيئة والعاملين فيها ومشاركة في إعطاء العام لاجتماعنا الذي هو في حاجة ماسة إلى جود كل استاذ جامعي رواية في مختلف قضايا امتنا.

في نفس الوقت فإن أعضاء هيئات التدريس أنفسهم مطالبون بالضغط والحمية والأيجابية في اختيار مظهرهم في هذه الزوايا لتحميهم لرسالتهم وأصحابهم عنهم ومن مشاكلهم وطموحاتهم، وإن ترك المسألة لالة تقود هذه الزوايا لتحقيق مصالح شخصية، ومطامير فردية، وتوليها لخدمة الفكر للتعديل فإن هذا ماله شرب فكرة هذه الزوايا الأساسية باعتبارها كياناً لتجميع أصحاب الالة لواجبه، وهي مهنة التدريس الجامعي، وهي مهنة لها قيمتها كالكفاء، ومن ثم فإن الحفاظ على هذه الزوايا يصبو أسراً هاماً وضرورة حيوية. ولأجوب خطاب لكل بالضغط، ولأجوب في ظل المجتمع الديمقراطي أن تنضم لدرعا بالضغط، فطريق الديمقراطية طويل، وقد بدأت منذ فترة، ولا اعتقد أنه من السهولة الدروس من مرة أخرى مهما حاول البعض بحكم فكرة، أو نقول، أو مركزه فمهمة المصار الديمقراطية إذا دارت حولها فلتأخذ بالاعتد إلى الزوايا، و

أرجو أن يكون هذا اللقاء

الأسامة زواي بداية تشجيع الشباب والرياضة، تمهيداً لإلغاء الزوايا الأصلية للشهرة تبع الشؤون الاجتماعية بلا أي صبر، ومؤسريه ولكن هذا الوضع يعكس شيوع الجشع بالممارسة الديمقراطية وعدم تحمل أصوات عالية البيرة في النقد، رغم أننا نحتاج إليها في بعض الأحيان.

ألا أنه في نفس الوقت فسان هناك مشكلات شديدة الشكل من بعض الشخصيات التي تصعد للقيادة هذه الزوايا، بمسديها في أن تفرش رأبها، باعتبارها تمثل تياراً فكرياً معياداً، وأنها بالتالي تحاول نشر هذا الفكر من خلال الزوايا باعتبارها كيانات تجمع أعضاء هيئات التدريس بالإضافة إلى سعي البعض لاستغلال هذه الأندية للمصالح الشخصية دون المصالح العامة، لفرجة أن البعض استلخاع أن أن يبنى لشار معارضة الظاهرة من خلال هذه الأندية بالسفر إلى مهام رسمية خارج البلاد، رغم أمر محبب ومحفوف، كما أن هناك خطراً لهذه الأندية للضغط على أصحاب المجتمع الديمقراطي بصورة لاحتشائها هذه الأنصاف، فإن هذا كله خروج عن الحاج، خاصة وأن هناك أحزاباً سياسية يتوجب علينا جميعاً تنشيطها وتفعيلها

دعنا للممارسة الديمقراطية. أما أن تصب جهونا وبالطائفة. كاستاذة جامعيين في المشاركة من خلال الزوايا فحسب. وما يتجاوز رسالتها فإن هذا يعتبر في حكم عدم التمييز بين اللأح والأباح، وإن التجاوز أن يصبح مسئولية الجميع. فالذي يمكن فهمه أن يتم استثمار هذه الزوايا لتخدم الهيئة والارتقاء بها وبأعضائها، وباستخدامها كقنوات للتعبير عن الرأي فقط وأيس فرصة أو كتيه أتجاه معين ويدير عن الالة للهيئة في لخدمة ما تحسب، والذي يمكن فهمه وتجعله من أن تقل هذه الأندية لتلبي وتطيقها برسالتها في خدمة أعضاء الهيئة والتسهر على شؤونهم الفشاعة ومحاولة علاج المشاكل الجامعية العامة والتي تتعلق بالاستاذ والطالب والكتاب والفعليات داخل الكليات والجامعات. الخ ولألا، هذه التفتيش فلا مانع من ممارسة الضغط بأساليب ومزمنة لتسير إلى الاحتجاج فحسب دون الفوضى في المسألة وكأنها معركة مثالية لابد فيها من متصبر ومنهزم، ولابد فيها من عزل طرف من الأطراف فما يمكن قوله ملاً، إذا تعرض عضو هيئة تدريس لأي تجاوزات ذاتي منه أو تم قبول من كرامته، فإنه مطلوب من القادى أن يختار الوسيلة الديمقراطية التي تتلاءم مع هذا الموقف، وكلما اتسمت دائرة التجاوزات صاعدت الوسيلة، إلى أن



وطبسي

المصدر :

٢١ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

مجلس الشورى بدأ مناقشة خطط وسياسات إصلاح التعليم في مصر

بدأ مجلس الشورى برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس أمس مناقشة خطة حول إصلاح التعليم في مصر وذلك على ضوء طلب المناقشة تقدم من الدكتور أبو الوفا الظفراني وكيل لجنة القديسات بالمجلس واكثر من ٢٠ عضوا ورقة العمل المعلقة به .

ومن المقرر ان يلقى الدكتور حسين كساب بهاء الدين وزير التعليم بياناً أمام المجلس في هذا الشأن على ضوء المناقشات التي طرحها الخطة - يتناول فيه سياسة الحكومة في مجال التعليم ومدى ملاءمة لفلوذه من سياسات وبرامج تنفيذية .. وإصلاح أحوال المعلمين فنياً وتربوياً .. وبرنامج الوزارة في مجال تطوير التعليم ومناهجه وأساليب التقويم والإحصائيات ..

كما يتناول الوزير أيضاً سياسة التعليم الفني وسياسة القبول بمختلف مراحل التعليم .. وسياسة الوزارة تجاه وتربوياً .. وسياسة الوزارة تجاه المدارس الجديدة التي تنفق على انصبتها مع أهداف المدرسة الحديثة التي تمكن من ممارسة مختلف الأنشطة .. وكذلك سياسة التعليم المهني وما تم بشأن الجامعة الأهلية والجامعة المفتوحة .. والخطوات التي تمت في مجال محو الأمية ..

مشروعنا القومي : ولقد بدأ مجلس الشورى مناقشة مشروع إصلاح التعليم بمصرى تحمة الدكتور أبو الوفا الظفراني وكيل لجنة القديسات بالمجلس واكثر من ٢٠ عضوا ورقة العمل المعلقة به .

التعليم للجميع

وتتاول ورقة العمل أيضاً أهم كليات التعليم على ضوء الدراسات التي أعدها مجلس الشورى حول موضوع - وهو سياسة تعليمية مبتكرة بتطوير والتي تركل على أن التعليم للجميع مما يعنى ضرورة حشد الكليات والهيئات من أجل طلب المواطن كفة إلى التعليم في مؤسساته المختلفة .. وأن التعليم والتعلم هو عملية مستمرة مدى الحياة وضرورة تعليمها للتغيير الكيفي في المعارف والمفاهيم وأن التعليم والتعليم الموزن هو من أجل الفرد والمجتمع وأهم التكيف مما حلوة على تحقيق لاهية ثقافية وعلمية بحري وتطبيق دور القرون والكتاب في حياتنا وتطبيق رؤية المواطن للتطور العلمي والاجتماعي والقائم الفهم الذي نعني به .. وأشرفه ورقة العمل أيضاً

إلى أهمية توجيه خلية خاصة للتربية الفنية وتطبيق الفلسفة الديمقراطية وترسيخ حقوق الإنسان من الوجدان المصري .. والتعليم وإصلاح أحوال المعلمين المساهمة والاجتماعية والتأهيلية وحسن اعدادهم الفني وتربوياً بعلمهم أن ذلك يمثل أمراً شريفاً في عملية الإصلاح التعليمي حيث أن هناك ٥٧ ألف معلم يشتغلون المساعدة الأساسية للمعلمة

التعليمية في مصر .. تساؤلات الهامة

وتشترت ورقة العمل مدة تساؤلات لاهية خاصة واستيضاح سياسات الوزارة بشأنها .. من أهيأ .. الاستفادة من القديسات الشورية للمعاجين وسياسة وزارة التعليم وبرامجها في تطوير القامع والتشغيل التقنوجيا التعليمية في التعليم وحسن أمداد الكتاب المدرسي .. والخطوات إصلاح نظم شهادة الثانوية العامة وكيفية تطبيق السياسات والبرامج لإعداد التعليم الأساسي ومناهجه التربوية الأساسية للتعليمية البشرية .. وكذلك الخطوات التي اتخذت في مجال التعليم الفني للتسرا لتغييره ليتكيف على الانماج وموضوع المصالة في مصر وفي بشأن المهام العربي والامريكي التي ترحب بشراكة شباب مصر في لتجتها ..



الأمرام

المصدر :

٢٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصيفية والهلو مات

تطوير التعليم ومؤتمر بحىء فى موعده

تمر المسألة التعليمية المصرية فى الآونة الأخيرة بمرحلة من أهم مراحلها وعند مايمد رصد معالم هذه المرحلة ستبرز نقطة تسعى إلى إيجاد صيغة جديدة تلبي من وضع جديد تتواءم فيه المسألة التعليمية مكانا متميزا بالنسبة لاهتمامات المجتمع وقد أثبتت التجربة العالمية أنه لايمكن للتعليم أن يؤدى دوره المرجو فى كفاءة والقدار مالم تلح له هذه الفرصة وفى فرصة تحرص فنول على الأخذ بتأصيلها حتى لا تفلت منها وهى الرب إلى الصوحة تدفع بدماثها الحارة فى شرايين النظام التعليمى كله فلهذه الحياة وتمنحه للثروة

كمال محمود الخطيب

وكيل أول وزارة التعليم

الأثر فى تحرك المجتمع نحو امتلاك القوة والمكانة الفعالة وتوافير الأمن القومى وتحقيق ما يصبو إليه من نمو.

وفى ظل هذا المناخ الذى تجتمع فيه أرادة المجتمع على الاعتداف بدور التعليم فى تلبية طموحاته والوفاء بمتطلباته تستطيع خطط التطوير واستراتيجية التعليم أن تضمن لنفسها الاستقرار والعالية على من السنين بنفس قوة البدايات وحماستها وضوح رؤيتها، لذلك فإن المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى الذى يقام فى غضون الأيام القليلة القادمة تحت رعاية السيدة الزكية لفرقة السيد الرئيس هو مؤتمر يحىء فى موعده دعما دون تذكير أو تأخير تصاحبه ظروف مؤالية وتدفعه جهود مخصصة تجعل فى مقدوره أن يكون نقطة انطلاق لإحداث تطوير جبرى لمرحلة تعليمية تعمل الأساس والقاعدة لما يليها من مراحل وإذا كان هو التغيير إلى الأفضل فإن هذا التغيير لايعنى بحال أن كل ما هو قائم يجب تجاهله أو الحكم بعدم صلاحيته فهذا شيء لايمكن أن يرد ذهن من يطمح لوضع بهام التطوير، ولكن الأمر يخضع بالضرورة للرأسة نقدية لما هو قائم من أهداف وشائج وخطط ونظم وممارسة كما يمكن أن نسميه بلفظ الفلاسفة لنوع من التثاق المتغير أو الميكانيكى للتخصيص بين غنها وبمعيذها صالحتها وطاقتها كم الانطلاق بالصالح منها إلى الباقى ردة من التحسين والتطوير بخصائص فيها من أى فكر جماعى متسا على حركته أو بقيد حريته أو بعد من القدرة على الوصول إلى صيغة جديدة لتعليم ذات شكل ومضمون ومتنوع البعد مما هو قائم ويتطور الجديد الإكتر ادة على تحقيق الأهداف

على الوفاء بأهدافه وإن تضيف جديدا عندما نقول أنه يمثل هذه الصوحة التعليمية استطاعت دول أن تنفص عن كاملها قيود القهر والتخلف لتطلق بسرعة النمر وقوته فى طريق التقدم والرخاء ناهيك عن الدول ذات المكانة فهى تميد النظر فى برامجها وتطلمها التعليمية من حين لآخر فيما يشبه الصلوات القومية دروا لخطر تراء بحقق بها أن تخلف التعليم فيها عن نظيره فى الدول المتقدمة لها.

ما تمر به المسألة التعليمية المصرية هذه الأيام هو صوحة تحفزها القيادة السياسية على نحو لم يسبق له مثيل فى تاريخ التعليم المصرى فى نظرة ثاقبة تؤمن بأهمية الدور الذى يمكن أن يقوم به التعليم فى الوفاء بحاجات الحاضر والمستقبل، وتؤازره مشاركة شعبية إجازارت حدود الأماني إلى العمل الدؤوب.

والتمام لحركة المجتمع فى الآونة الأخيرة يلاحظ بوضوح أن قضية التعليم قد أصبحت مكانا متميزا فى بكرة شعور المجتمع، انظر إلى التسابق الملحظ للتطوير للاسهام فى مشروعات بناء المدارس ذلك التسابق الذى تجاوز حدود المستهدفة وانظر إلى أجهزة الاعلام القروية والمسوعة والمرئية وما تيك أو تكتشره من مواد تتعلق بالتعليم، كم انظر إلى الساحة الحرفية التى تحتلها تقنية التعليم فى أعمال محاسنى السعوب والضرورة والجاس للخصخصة وغيرها من الهيئات والمؤسسات، تجد ان المسألة التعليمية قد استحوذت على عقل المجتمع وشعبه ووجدانه وهو أمر يبشر بخير عظيم ويبشر بانطلاقة فى الشكل والمضمون تؤازرت لها ظروف تاريخية تجعلها أكثر قدرة على إيجاد صيغة للتعليم ذات إمكانات هائلة تمتد من القيام بدورها فى تنمية معارف الأفراد وقدراتهم وتلبية احتياجاتهم على أساس من الأثر الكوامى لحاجات المجتمع ومتطلباته فى حاضره ومستقبله وألهم الاستفتر للعوامل والمتغيرات الحاية والعالية ذات



المصدر : **الأمرام** : ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

٢١ يناير ١٩٩٢

ملء استمارات امتحانات الثانوية العامة والديبلومات خلال أسبوع

كتب - يسرى موسى:

انطلقت الدراسة أمس في المدارس الرسمية والخاصة بعد انتهاء عطلة نصف العام التي استمرت أسبوعاً. وسوف تستأنف الدراسة اليوم بالمدارس الحكومية، وهذا بالمدارس الخاصة التي تكون معطلتها الأسبوعية أيام الأحد.

ويعتقد أن المدارس الحكومية ستبدأ في المنهج المقررة على أسابيع النصف الثاني من العام الدراسي، وكما هو موجود في كتب دليل الطلبة في كل صف دراسي. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس التعليم بأنه قد تم إلقاء الضوء على التجربة الثالثة نهائياً بالمدارس الخاصة، والانتهاء من ترميم عدد كبير من المدارس كما تم طرح مخططات لأشروعات الكبرى للعمل في إصلاح الشبكات الكبرى بالمدارس التي تأثرت تأثراً كبيراً بالزلازل. وفي الوقت نفسه تقوم الهيئة العامة للتعليمية بتجديدها لبناء المدارس وتجهيزها للحد من كثافة الفصول وإحلال التلاميذ بها للتضام على نظام الفترات. وستقوم الإدارات والتجديرات التعليمية بتحديد مواعيد امتحانات الثلاثي بها لآخر العام، وامتحانات الفصلين الخامس الابتدائي والثالث الإعدادي في ضوء المؤامرات التي قررت لها لوزارة لامتحانات الشهادات العامة والديبلومات الفنية التي تشرف على امتحانها. وستقوم الكلية خلال أسبوع بملء استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة والديبلومات الفنية للصناعية والتجارية والزراعية نظام السنوات الخمس والثلاث، وديبلوم المعلمين والمعلمات وديبلوم الخط العربي والدراسات الكمبيوترية وذلك في ضوء القواعد التي أصدرتها الوزارة، وأن يسمح لبرئسي الثانوية العامة بدخول امتحان هذا العام إن استلزم عدد مرات الرسوب للسماح بها وهي ٣ مرات.

ويعتقد أن المدارس الحكومية ستبدأ في المنهج المقررة على أسابيع النصف الثاني من العام الدراسي، وكما هو موجود في كتب دليل الطلبة في كل صف دراسي. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس التعليم بأنه قد تم إلقاء الضوء على التجربة الثالثة نهائياً بالمدارس الخاصة، والانتهاء من ترميم



للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

■ وزير التعليم في مجلس الشورى:

تقنين أوضاع المعلمين خطوة لإصلاح التعليم

١٧٥ مليون جنيه إضافية لمعالجة الرسوب الوظيفي

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان اول توجيه من الرئيس حسنى مبارك له كوزير للتعليم هو ضرورة العناية بالمعلم، وقال أننا لما بدرجته هذا التوجيه ورأسة كل الطرق المؤدية للارتفاع بمستوى المعلم ماديا وإيمانيا ومهنتيا.

على النحو المشار إليه. وكذلك الحال بالمستند للموسم الريفي. لم يكن قد تم تصحيح مصدريه ولكن كان واقعاً شعر به ٩٤ ألف مهندس. وأضاف أنه خلال أول مرة منذ سنوات تقدر الأوسال لسنوات بحدلات التسوية الصاخج تتراوح من ٤٠ إلى ٩٠٠ مغم. كما خلال السنوات الخمس الماضية، سكتت تركة تسوية لسنوات لم يجرى بها تعيين للمهندس مؤلفة على عام أو مامين. هذه المصروفات موزعين على خبرة مهندسيها إلى أن ٥٠ مغم. ٢٠٠ مليون دينار. لقد اعتمدت أساساً الأوسال الثابتة، وأنه قد رعى زيادة أفراس المعلمين في تطوير المناهج من مطلق أن المعلم انرى بالمسائل العملية التي تواجهه من التعليم.

وأضاف الوزير - في الجلسة التي عقدها مجلس الشورى أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي - أنه لا إصلاح للتعليم بدون تحسين أحوال المعلم، باعتباره هو حجر الزاوية في العملية التعليمية.

وأكد أن مؤشر العرض والطلب الذي عانى منه المصنعون لسنوات طويلة، قد تمت معالجته في سنة واحدة، وذلك باعتماد اضافي قدره ١٧٥ مليون جنيه، وتمت بمقتضاه ترقية ٥٣ ألفاً و٤٧٢ عمالاً في العام الحالي.

وأشار إلى أن الموازن التي تقررت للطلبة بلغت ٧٦ مليون جنيه، وأنه تم رفع مكافأة الامتحان من ٣٠ إلى ٦٠ ألفاً بمكافأة بلغت ٧٢ مليون جنيه، وهي ما تم تكملة مخرجه بميزانية الدولة . وقال الوزير ان رفع مكافأة الامتحان



جامعة القطاع العام .. الأهلية !!

محمد وناء حجازي

كل طوبه في بناء هذه الجامعة .. وكل فلس يجرى إنفاقه عليها من نفوس الأهل .. وأموالهم ، وليس من لحم ودم القطاع العام المتجسد في بركة الدولة (الأهل - وبناك مصر .. والقاهرة .. والاسكندرية .. الخ) .. والمؤسسات التي مارالت لشكل قاعدة الاقتصاد الوطني رغم تفكير الاسم وتبديل العنوان .

وظاهر الأمر في مشروع الجامعة الأهلية الذي تقام له الأفراس وتسببه مزامير الدعاية .. وزلة الترويج الدعاية .. وليس .. ويثبت على الاعتقاد بأن أغلب أموال تأسيس هذه الجامعة - أن لم تكن كلها - تأتي من جيب القطاع العام . وأنه بدون أموال القطاع العام - المقترض أنها ملك الشعب بكامل لقراءة وأثرائه - لن تقوم للجامعة الأهلية قائمة ..

والسؤال هو .. أين تسبب الفقراء في هذه الجامعة ؟! أين مكانهم فيها ؟! وما هو رأيهم بشأنها ؟! أين هم في هذا كله وهم الأغلبية صاحبة التصيب الأولى في هذا المال العام الذي مازالت مدبرنا يأسألهم ورصودا في حسابهم حتى الآن ؟! ومشكلة هذه الأغلبية أنها لا تفقد نصيبها من هذا المال فحسب .. ويجري خصمه من حسابها ليضال إلى حساب الأقلية التي هي في غنى عنه ، ولكن ..

من حق القادرين في الأرض ، والراغبين في حل التهمة ، أن يشتروا جامعات أهلية .. لايتهمهم وذريهم .. وأن يتركوا هذه الجامعات بأفهم أنواع الأثاث ، ويجهزوها بأحدث الأجهزة والمعدات ، وأن يقدموا العلم - لمن استطاع إليه سبيلا - في ورق السوليلان ، وأن شاموا على صحائف من ذهب وصحان من لطة .

ولهم وحدهم حق اختيار الأسكنة التي تقام فيها هذه الجامعات ، وهل تكون في مدينة السادات أو مدينة السلام ، أو أرض الفقيه ؟

ومن الطبيعي أن يكونوا هم .. دون سواهم .. أصحاب الكلمة في تحديد قيمة المصروفات التي يتعين على طلاب العلم .. الفاجر .. دفعها .. وهل تكون بالنولار والمعملات الصعبة .. أم .. (بالمالطوح) والمعملات الضرورية ؟! ..

عليهم هذه الجامعات .. بل .. واجبا هو تشجيعهم على انشائها للعمل فيها إضافة إيجابية إلى العملية التعليمية .. وهي في النهاية خير أن هم عليهم أولا .. فإن بعضا منه قد يصيب ذوي القرى واليهامس .. والمساكين .

ولكن - وهنا مربط الفرس .. ويثبت التصيد ومرة أخرى ولكن .. بشرط :

أولا : أن تكون هذه الجامعات .. هي حقا .. وصفا من حر أموالهم .. وصميم جودهم وليس من طريق (تسفل) المال العام .. أو (خضرة) مواريد الدولة .. وتدويرها .. وتلقفها في متخات البؤس .. ومساكين الليزانيات لتتحول في نهاية المطاف إلى عزة تعليمية يبرح فيها ويربح أبناء الممتلئين غزا .. والتفخيم ترعا . تصبح الجامعة .. أهلية .. حينها تكون

ولا مانع .. تعطلوا وتطلعا - أو يمن أصبح - ذرا لرماد وخرقا لعيون المسكين (من مخبرج) دفعات الوافدين الإثراء من أصحاب الحسب والنسب بطفة من (ستاكيج) العلم ، وللتطليل عليه من أبناء الفقر ورسالة القالة .

تظهر هؤلاء الغلابه ولرا في أبعاد أركان الصورة من شأنه أن يطفف من الرأبنا (القاعة) .. ويسدل غلابة من الخنازير الاجتماعي على الحرب السرية التي تستهدف سحب عينية التعليم من تحت أقدام المتطمين به وهم الغالبية الغالية من أبناء هذا الشعب الفقير . ومع ذلك .. فلا ضرر ولا ضرار أن يقدم القادرون جامعاتهم الأهلية .. وحلال



أشكى امر

المصدر :

١ يناير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

درجات علمية للناشئين من أبناء القادرين مادياً ، والذين لم يؤهلهم ميقتوام ولقائهم العلمية من الاتحاق بهجامعات الدولة ..

وتبقى هناك ملاحظة تستلقت النظر وتشد الانتباه ... ذلك أنه في نطاق الترويج لهذه الجامعة جرى الاعلان بأنها ستكون مسنودة ومدهومة بأحدى الجامعات الأمريكية .

ولا تدري على نهجهم أو نزده ربه من هذا الخبر ... إلا أنهم جامعة في أمريكا بالاسهام في إقامة جامعة أهلية في مدينة

السادات ١٢ ومن الذي أجرى الاتصالات وغزل خيوط المحبة ونسج ثوب الردء الدائم ١٢ وإذا كان من المسموح لأمريكا للمشاركة في تأسيس جامعة أهلية في مصر .. فهل من الممكن لإيران أن تمتنع بنفس التصريح ١٢ .. أو أن تتاح لإسرائيل نفس الفرصة ١٢

المسألة كما يبدو وأظنى أكثر مما تظهر .. ولن يقطع الشك باليقين سوى وضع الحقائق بكامل تفاصيلها في وضع النهار .. وبعت الانتظار .. كل الانتظار .. فإذا كانت الجامعة أهلية مالا رصياً .. فأعلا بها ومرحياً .. أما إذا كانت أموالها منا .. وأسمها لغيرنا (.. فبحسب أولى باسم نوره) .



من حقا أن نعرف بصريح العبارة وواضح الأرقام من هم أصحاب المشروع .. والمشارفون عليه والقائمون به .. أسما ولقباً ومهنة .. وكم دفع كل منهم بالأرقام الصحيحة والكسور .. وبأي الصلوات .. وفي أي البنوك أودعت هذه المبالغ ١١

ومن هم أعضاء هذه الهيئة الثمانية بأمر هذه الجامعة الأهلية أشرافاً وتنفيلاً وإدارة ١١ مطلوب بيان واضح لا لبس فيه ولا غموض ولا غموضيات - أو معجمات تذكرنا بمرافعة رشاد نبيه عن

الريان ... وبأمر هذه الصلقة الوهمية التي كان يجري التفاوض عليها مع مجموعة من الأشخاص غير معروف هم أسم ولا هوية يدعى بهم المشارفون . ثانياً : والشروط القالي التي يعمل هذه الجامعة الأهلية معي ولاقامتها وإنشائها دأعيا هو أن تكون لها مساهمة إيجابية في حياتنا العلمية وتساعد على الارتقاء بمستوى العلم والمعرفة وتضع عجلة التقدم في المجتمع إلى الامام .

ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا بوضع معيار علمي يتحدد بوجبة اختبار من يتحققون بها ... وأن يكون ميزان العلم هو التقييم في شئند نوعية ومستوى الدارسين ليها .

أما إذا كانت القدره المالية هي المعيار .. والتقنية هي (شئند) الميزان - كما هو واضح في إطار الحسلة الداعية إلى تدشين الجامعة الأهلية ، فإننا نكون بذلك قد أنشأنا (سوبر ماركت) .. وليس معهداً علمياً .

ولأصبحت إقامة هذه الجامعة كارتة لأية سيجي تمرير الجهالة إلى دور العلم ، ... وبيع العلم لمن هم غير أهل له ماداموا هم قادرون على الدفع .

ولتؤكد بذلك كل الشبهات التي تقول إن المقصود من إنشاء تلك الجامعة هو منح

الادعى والأمر أنه سيستخدم في استثمار مجانية التعليم ويغريد الفقراء من هذا الحق الذي ظل معمولاً به قرابة خمسة وثلاثين عاماً .

وذلك كله يقع تحت عنوان الارتفاق بمستوى التعليم بينما هو في حقيقته يرمي

إلى تصير التعليم على أصحاب الدخول المرتفعة ، وإخراج اللطسين من ساحة العلم الجامعي حق لو كانوا الأكثر كفاءة والأكثر أهلية للاحقاق بالجامعات .

والذي يهيئنا لتسريب في الأمر من بدايته إلى نهايته .. هو ما جرى مسبقاً تحت عنوان الشركات المشتركة .. والتي قبل وقتها أنها تقبل صورة من صور التعاون بين الطائفتين .. العام .. والخاص وإذا بنا نكتشف بعد سنوات التجربة التي جرت في صحت .. وانتهت بقدر كبير من الشلل .. ان نسبة مساهمة القطاع الخاص في هذه الشركات لم يتجاوز في أحسن الأحوال ١٠٪ من رؤوس الأموال المدفوعة .. ولن التسمين في المائة ٩٠٪ الأخرى هي أموال القطاع العام ... كما هو الحال بالنسبة لشركة العامرية للألبان الصناعية ... وشركة الحديد والصلب بالدخيلة .. والامثلة الأخرى كثيرة ولكن تبقى الحقيقة واحدة .. وهي أن أموال القطاع العام هي الأصل ... والقطاع الخاص هو العنوان . والأمر الذي يضاهف من الرتبة والارتباب ، وهو أن الذي أعلن عن مشروع الجامعة الأهلية .. هو السيد وزير التعليم .. والذي حدد مكانها وموقعها هو السيد وزير الإسكان والتعمير واللبن هلا بها وبشرأ بها ما كلاماً وبلا استفتاء واحد أما وزراء أو من كبار الرسميين في الدولة ..

وهذا يبعث على التساؤل .. أين هم أولئك الذين تطهروا .. ويخرجوا أسوأهم لاقامة وإنشاء الجامعة الأهلية من الأهالي ١١



المصدر : البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ جمادى ١٩٩٢

□ وزير التعليم :

إزالة ٢٠٪ من الحشو

بالمناهج الدراسية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أمام مجلس الشورى في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلي أنه تم حذف ٢٠ في المائة من الحشو من المناهج الدراسية في مختلف مراحل التعليم العام لإزالة صاعق بها من حشو وتكرار وتم بالفعل إزالة ١٥٪ إلى ٢٠٪ من محتويات المناهج الدراسية



بهاء الدين في مجلس الشورى :

المناهج الدراسية ستظل خاضعة للمراجعة المستمرة

يرش على أن يطور التعليم أسبيرة هذه للتغيرات ولا تقتصر العملية التعليمية وتجاهت محور الحصول على الشهادة .. وأعطت كبرية المعرفي ان الشواح الاصلاح هو العلم دائما .. ولا

المع كيت بل التدين لغير خروبي التربية في مجال التعليم بل في غير الاختصاصات أيضا ..

والقال عبد العظيم وبمضاة ان التعليم هو صبه على الترة لوجود التعليم للجاني وبع أيضا على المراتب انصاح التروين الشخصية ككف لمع هذا .. ان ذلك طوما والشخصيات تتطلب دروسا خصوصية ويمكن بموجب ذلك ان تظهر مظهرها اما ان يستمر في التروين او يتركهم ..

واكد محمد البوران بضرورة التوصل الى مساواة بين قطاع المعلمين والعاملين بالبحث العلمي وأسائنة الجامعات خلال فترة زمنية محددة .. ولأنه ان يكون للتعليم كلفة استثنائية يعطى خروبي كلفة كلية .. وهو في خصصة مدلى الحكومة بسية ٢٥ في المائة حتى يبرأها ان التعليم الفني

والقال فؤاد بوزغل ان التعليم الفني ضرورية والمعلم والمعلم الفني وجوه ميارات معينة حتى .. وبالنسبة للتعليم الزراعي لا يجب ان يشأ في من بل في مناطق المستطعات الزراعية واستصلاح الأراضي وأيضا القطاع التجاري لابد ان يبرأ من حرب لملأ البيانه ..

وتحدث الدكتور محمد حسني عن تطوير للتعليم مؤامرا خروبي ليجال للامال لتجربة الطلاب على المناصرة العملية وأرى تحول الترة الى بيت خبرة يعنى قارة على ان تقيم بهاها في هذا المجال ..

والقال محيى الدين عبد العظيم ان التروين محول في ان يبحث من مبراه زكى الشافعي سباد بين مكرات في امراء دورس ..

وأرى ان التعليم الانساني كس لايه ان يشأ جانا حتى التعليم الجاني .. ويواصل المجلس لبحثامته صباح اليوم

مخيرة في اللتا مما يتلق على زميله الطالب في البلاد الأخرى ولأنه ان خراس المسخاف في التعليم .. نظام التعليم في مصر وخاصة الجامعي رغم تراضع للثقق فان لمانا وشيخين يجرهم وأقول بكل فة ان الطلاب المصريين في لكن مثلا ان التسميو من مراتهم لأحت ذلك لهماكا وأخسا في المستطيات هناك ..

«هواء القوى العاملة» وقال سعد طهري ان خروبي كاية الزراعة يستمخون بان طيات تروين وصلاهم ليعملوا بالترتيب في المدارس الثانوية الزراعية دين وبعهم وكثرة القوى العاملة لا يجب ان تروخ طرا لواتها من بعل بالترتيب .. وهناك سياسات صرت بها العملية

تابع الجلسة :

شريف العبد

التعليمية ولم يفتح بالفعل موضوع التعليم ماصلا .. ان فن فيه الآن وسال الفيز هل من القلم بكاية كثرية يربف محسا .. ان هؤلاء يفتلون كاية كثرية لجدد الحصول على وظيفة مضمونة وأى لاء دور له فاعلى ليرالهم .. وهناك ترقيات ادبية لايعترفن عليها ولكن لا يجب ان يرتبط عليها صرعات ومعلومات لملأ كل مدرسة وأرى ضرورية وجوده للعلم مع كيات كثرية القيمة حتى تخرج للعلم على المستوى العالي بل لا من يستطيع ان يطم ..

والإحصاءات خاطئة

والقال زكى يدي ان ٧٥٠ ألف معلم يحتاجون الى كثار وكثير ويكنا قول ان الامكانات لاكفى ولريد كلاما عمليا وأيس خطب ويجهد لمانيت لكتيرين .. وأقول ان لقي لهماكنا خاطئة ان لم تكن مستعمدة لأخا وأقول ذلك بأعلى صوت واستطيع ان اذكر لملة كثيرة .. وأرى ان حيدة اللغات ضرورية ومن تعلم لغة قوم امن شروم والمخسرو الذي يستمدن من ان التعميد يمكنه ان يستخرج لفساها مايلخه ولكن ملنة جادة ..

وأرى ان تطوير المناهج حلقا يتم ولها لطريقة شرفس في المناهج ولاتطور في وجود علة .. واكت الدكتور فرخندة حسن ان اللون والتعليم تطور والتتالي يتسع بما

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان المناهج الدراسية ستظل خاضعة للمراجعة المستمرة من المختصين والمعلمين ورجال الجامعات وأيضا من أولياء الأمور الى ان يتم التطوير الشامل لهذه المناهج في مختلف المراحل التعليمية ..

وقال أمام مجلس الشورى في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور مصطفى كامل جلى اننا أمامنا ان نطم المناهج الدراسية دائما بالترتيب السجادية وأيضا لاختار شخصيات جديده وبمستطعة في اللجان المشاورة ومرة الاضلة التربوية على جانب آخر .. وكان مجلس الشورى قد وصل ماضيات أسس حول التعليم وأقيم الجاني ليقال تاسرا على الشاف الجيد دين القائل .. وبالتوسع في نظام التعليم الخاص ليسير جليا الى جنب مع التعليم العام الذي لا يستطيع وحده ان تركك عليه عملية الاصلاح ..

وقال الأعضاء بشورية عوبة اليوم الدراسي الكامل لتلقى البعش في ان المدارس الخاصة تسمى للتعليم ..

«مخلة الابنية التعليمية» كان أول المتحدث الدكتور على لاني .. وقال لمانا تتلق جميعها ان الانتقال على التعليم انفاق استخري بل انه له مائد كيجس لابل من أى مائد لمجروم استلماى ومن هذا شال من سب الاطلاق على التعليم في الخارج القيس هل يعمل الى اميلات التي مالينا بها لو لم يمدت كثر بشورية زيادة هذه الاعتمادات ..

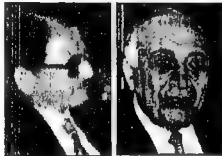
وبالنسبة لاداية التعليمية وأيس جهد الويز سباد قبل لزلزل ان وعده ولكن هل ذلك حلة في هذا المجال تلخ في اعتيادها لخاص كاتلة في الحصول لتصل الى كاتلن لتجدا لملأ والمعدة الى اليوم الدراسي الكامل ..

والقال يوسف صبرى ابو طالبه الى ضرورية افعال الامصال التطويرية والوجه كاذبة في الاداة التعليمية نظرا لان الاعتماد على مراء كولة نفسها لكتلح كاتلن للطلاب .. ويصر الامية لامتاج الى كاثيل مائة والثاني يمكن ان يفسر هذا للتشأ الى الامية شاما على مدى خمس سنوات ..

وقال الدكتور محمد القضاة ان البيانات حول انفاق التعليم كل اننا تعلق على التعليم نظريا بالغا حتى ان الطالب في الجامعة يتلق عليه فلف

انقلاب في الثانوية العامة

بهاء الدين يعلن إطلاق مرات دخول الامتحان وأداؤه على مرحلتين النظام الجديد يقضى على شبح الثانوية وليس مجالاً للتسكع



الهردي

بهاء الدين

الهردي: تطبيق الثانوية المعدلة على الطلاب الجدد والراشدين بعد موافقة مجلس الشعب

لنفعل الامتحانات أكثر من مرة مضاعفة الرسوم الدراسية من كل مرة يدخل فيها الطالب الامتحان. ويتضمن التطوير إدخال عدد من الزوايا الاختيارية ضمن خطة الدراسة للفتح للجال أمام الطلاب لاهتمامهم بمواضيعهم وقدراتهم وتحسين رغبتهم في الالتحاق بالكلية والتخصصات العلمية التي يريدون ممارستها. أكد الوزير أن إطلاق فرص التقدم للامتحانات لن يكون مجالاً للتسكع، بل سيعمل بقرارد وشروط حازمة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب.

زكى السعدني

حالياً والذي يؤدى إلى حرمان عدد كبير من المصالح على الثانوية العامة والالتحاق بالجامعة بل يؤدى إلى إجهاد الطلاب على حصول مساهمة للتعليمات الفنية الصناعية والتجارية دون وجود رغبة منهم مما يهددهم للفشل في الدراسة. وأكد الدكتور «بهاء الدين» أن إطلاق فرص التقدم للامتحانات سيؤدي الفرصة للجميع التي تغلظ دورها من الفوتور الشديدة للطلاب والأسرة أثناء الامتحانات، ويهتبط

تقرر بصفة دورية تطوير الثانوية العامة إلى نظام حديث يهدف إلى إزالة الرقعة والفوق من شبح الامتحانات ويبحث الطائفة في خلوس الطلاب وأولياء أمورهم أثناء الامتحانات. يؤدى النظام الجديد إلى إلف شكوى الطلاب من صعوبة الامتحانات لجهان في بعض اللواح الدراسية وإجرائها على مرحلة واحدة وعدم إطلاق مراحل التقدم للامتحانات والتجديد بنظام الثلاث مرات. تقضى خطة التطوير التي يتبناها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأجراء مائس «بالانقلاب» في نظام الدراسة والامتحانات لصالح للفرع القومي لتطوير التعليم خلال القرن الحالي.

لما في ملاحق التطوير الجديدة للثانوية العامة؟ والفئات التي ستستفيد منه في حالة تطبيقه؟ ومتى سيتم تنليد للفرع؟

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة قد مدت بقرائن جديد لتطوير الثانوية العامة إلى مجلس الشعب لاختلاف في دوره الحالي. تتضمن ملاحق القانون الجديد إجراء الامتحانات على مرحلتين تبدأ المرحلة الأولى في نهاية السنة الثانية وتبدأ للمرحلة الثانية في السنة الثالثة للتخصص على النظام القديم الذي يلزم الطلاب بالانقطاع بدراسة مجموعة من اللواح الد راسية لطلاب العلمي والأدبي على مثل العام وإداء الامتحانات مرة واحدة في نهاية العام. ويطلق النظام الجديد فرص التقدم للامتحانات أكثر من مرة بدلاً من نظام الثلاث مرات المتبع



المصدر : **البيان**

١ فبراير ١٩٩٢

النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

وأما للهيئتين محمد أحمد
الهيئتين وكول أول وثانية التعليم
ويؤسس امتحانات الثانوية العامة في
النظام الجديد لتطوير الدراسة
والامتحانات أن يطبق هذا العام
نظرا لجهود الهيئتين أمام مجلس
التربية، ليحكم من الكلية الثانية
صهيها ليعرضه على مجلس الشعب
خلال دورته الحالية، وأكد
الهيئتين تطبيق النظام الجديد
على الطلاب الجدد للثانويين
للتحقاق بالثانوية بعد النجاح في
الشهادة الابتدائية والحصول على
مجموع الدرجات الكاف للالتحاق.
كما يستفيد منه بعض الطلاب
الذين لم يستكملوا مرات الرسوب
في الذين استكملوا مرات الرسوب
عام لقرار النظام الجديد.

وأضاف الهيئتين أن الطلاب
سيتقدمون لامتحانات هذا العام طبقا
لنظام التعليم الذي يقضي بإدخال
الامتحانات ليعبرها في المقررات
الأساسية والتخصصية لأخص
الضمانين الأدنى والعلمى ويؤلف
الطلاب الامتحان في مادة واحدة
من المقررات الاختيارية في كل
مجموعة. أما طلاب الثانوي
للتجريبى يؤلف الامتحان في مادة
واحدة من المجموعه (١) للمواد
الاختيارية واحدة للمواد التخصصية
في التربية الفنية والموسيقية
والاقتصاد المنزلى، وتقرر اعداد
طلاب للثانوي والحصول على
الامتحان العملي في بعض مواد
المجموعتين ب، جـ وتخصص
الدرجة الكلية للمادة للامتحان
النظري للتجريبى.

ومن للوقت بالخصبة للطلاب
الرئيسيين قال الهيئتين أن الطلاب
الذين لدى الامتحان رسوب في مادة
أو أكثر والطلاب الذين تخيب من
حضور بعض المواد يسمح له بإكمال
الامتحان في المواد التي رسب في
تجريب فيها. وتخصص درجة في
للمواد التي لدى الامتحان فيها بما
لايزيد على ٥٠٪ من النهاية
الكبرى لدرجة المادة. ويسمح
للطلاب للرأسب في المجموع الكلى
وتخرج في جميع المواد باختبار مادة
أو أكثر لأنه الامتحان فيها بهبوط
حصوله على ٥٠٪ من النهاية
الكبرى لكل مادة إلى جانب نجاحه
في المجموع الكلى.

مصر



ليبيب السباعي

التعليم
و
الجامعات

مؤلفين جامعي يحذر !

التعليم المصري في خطر !

المشاركين في المؤتمر بياناً أشاروا فيه إلى تأكيد أدراكهم لأهمية التعليم ودوره في صوغ الشخصية المصرية القادرة على حمل أعباء الوطن ومواجهة تحديات العصر ، ورفضهم الجهود التي تبذل للتفويض به من جانب المسئولين ومن جانب كافة المشتغلين بالتعليم وقضايا الإصلاح ن الأفراد والهيئات وكان هذا الإدراك هو الباعث لنا على عقد المؤتمر باعتباره اسهاماً من نادى أعضاء هيئة التدريس واساتذة الجامعات في مصر لمرحلة هذه القضية الكبرى ، وإداء لواجبهم المهني والوطني ورفاء بعض الدين للوطن العزيز وأحربوا عن اعتقادهم ل أن التربية والتعليم عملية مركبة ذات أبعاد عديدة تتعامل مع الإنسان روحاً وجسداً ، ومع بيئته المادية والمعنوية ومع تاريخه وحاضره ومستقبله ل الوقت نفسه المثل مستقبله ورسالة الحضارة والثقافية ، ويرون أن نجاح التربية والتعليم يرتكز

نظم نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة مؤتمراً لدراسة قضايا التعليم المصري مع التركيز على المراحل قبل الجامعية برئاسة الدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة وحضره على امتداد جلساته الإحدى عشر مايهزيد على ستمائة مشارك من أساتذة الجامعة وعلماء التربية وخبراء التعليم والمعلمين ، ونوقش فيه ثمانية وعشرون بحثاً ، وعقدت في إطاره ثلاث ندوات كانت أولها عن : دور التعليم قبل الجامعي في تأصيل الهوية ، وكانت الثانية عن دوره في تحقيق التنمية ، وكانت الأخيرة عن الفائق المستقبل وبعد مناقشات موضوعية واسعة لما قدم من بحوث ومطروح من آراء أصغر



الأساسي في الممارسات الإدارية : كالتقانة ، والتكنولوجيا ، والصناعات ، وبمجرد الممارسة الإدارية عن استيعاب الأطفال المصريين في سن الإتمام حيث بقي منهم خارجها ٢٢ بالمائة ، بالإضافة إلى نظام مشكلة (التسرب) مما أدى إلى زيادة نسبة الأميين المصريين التي بلغت عام ١٩٨٦م ٢٨.٨ بين الذكور ، ٦١.٨ ٪ بين الإناث ، وهي نسب مخيف ، لتزايد باستمرار تلك المشكلات لتدبر وجه مصر الحضارية ، وتهدد حضارتها ومستقبلها

● بروز ظاهرة سلبية طارئة على الوسط التعليمي ، مما أثقل كاهله ، وزاد اضطرابا وبمجرد ، منها ارتكاب الغش الفردي والجماعي ، والنش بالأكراه ، ومنها تلقي كاتبة الدروس القصصية ل جميع مراحل التعليم ، ومنها ظاهرة تعامل المدرسات بأنواعها المختلفة ، وهي مشكلات خطيرة بالغة التأثير في العملية التعليمية والممارسات التربوية في مدارسنا وبمبوتنا

● نقص الميزانيات المخصصة للتعليم ، إذا انخفضت نسبة الالتحاق في التعليم في مصر من ٢٣.٧ ٪ عام ١٩٧١ إلى حوالي ٧.٥ ٪ عام ١٩٨٨ م . وقد انعكس ذلك على أحوال المدرسين فلم تعد تتواءم مع المتغيرات الحالية ، كما انعكس على أوضاع المعلمين وساعد على تلقي مظاهر السلبية وسوء الأداء

● تفاقم مشكلة البطالة التي زادت من ٧.٧ ٪ عام ١٩٧٦ إلى ٤٦.٦ ٪ عام ١٩٨٦م وبلغ عدد المتطلعين من المصالحين على مؤهلات متوسطة حوالي مليونين عام ١٩٩٠م ، وهذا يوقع في بعض أسبابه إلى فشل التعليم

في مصر في العلاقة بين تأهيل الخريجين في مرحلة المختلفة واحتياجات سوق العمل ، والتواصل سياسة التعليم من خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية . وكلاما تجب معالجته للحد من هذه الأزمة المتفاقمة ● وما زاد الطين بلة أن شاعت بدعة تحويل المدارس العادية إلى مدارس لغات وحسرت شرائح كبيرة من المواطنين على أن يعيشوا بأنماطهم المعنوي على الضغوطات الأجنبية . وهذا يسبب لبعض أبحاثنا للفشل عندما ينتقلون إلى التعليم الجامعي ويواجهون إلى ضعف كفاءتهم القوية لتفهم العربية الأمر الذي يهدد وحدة النسيج الاجتماعي والثقالي والولاء القوي الذي مررت به مصر والمصريين . وقد لبه الشيخ محمد عبده في أوائل هذا القرن ، والدكتور حسين حنبل ، متنتصلا ، إلى خطورة هذه المشكلات ، وبما نحن الآن في أواخر القرن العشرين نواصل الشكوى منها وعلى الرغم من ذلك لا زالت نسمع بتفاقم المشكلات لتسببها ، وقد تناوبت توصيات المؤتمر عدة جوانب شملت : أولا : للغة التعليم ومساكنات :

بالتساك مع ثقافة الأمة ومورثتها الذاتية ، التي هي الهوية العربية الإسلامية . ومصر هي قلب الأمة العربية النابض ، وهي العاصمة الثقافية للعالم الإسلامي يحكم دورها التاريخي وموقعها المتميز من العالم والمؤثر لا يهمل على تركيز هذا الدور الحضاري بأهماده الثلاثة ، يؤكد أيضا قدرة الثقافة العربية الإسلامية ، كما يندلجها العقل المصري دائما ، على استيعاب كل جديد والتكيف كل مفيد ، واستمرار الاخذ والعطاء الإبداعي على من لأن العالم والى ، دون انغلاق أو تقليد غير رشيد ويذكر المؤتمر بأن الثقافة العربية الإسلامية في مصر شكلت مناخا حضاريا خصيبا لكل المسيحية البناء والازدهار كما ضمن للاخوة المواطنين من المسيحيين حقوقهم غير منقوصة تحقيقا للمدوع الإسلامي الخالد الأصيل : « لهم مآلنا وطيبهم مآلينا » وأمثالا من هذه الأسس للثورة أن

سياسة الإصلاح لمشكلات التعليم في مصر ينبغي أن تستند إلى هذه الأصيل زان تتأخذ في الاعتبار الاتساق مع هذه الثقافة الأصيلة ، وأن تتجنب الاندراج التي تفرز التناقضات والصراخ المتبادل بين فعاليات التربية والتعليم

واكد المؤتمر أن مصر يتوفر لديها مقومات التنمية في مجالات الزراعة والصناعة والتدين والتجارة ، وغيرها ، فضلا عن الخبرات البشرية النادرة ، الأمر الذي يكفل لها البناء باحتياجاتها الرامنة والمستقبلية ، والدفوف بمستوياتها القومية . لكن النجاح في بارغ هذه الغايات مرهون بنظام تعليمي قادر على تخريج الكفايات والخبرات التي تستثمر تلك الاسكانات وتنضج تلك المآلات

نظر الخطي في أوضاع التعليم الرامنة

أثقل المؤتمر مع المسئولين في التعليم المصري وسائر المواطنين المتابعين تطوير الأوضاع التعليمية ، في خطورة الوضع الراهن ، وقرى في أحوال التعليم في بلادنا ، هل نحن يندثر بالخطر الداهم ويستندى العلاج السريع . وقد أبرزت البحوث العلمية الجوانب التالية بوجه خاص :

● المنصور الشديد ل فاعلية نظام التعليم للمصري ومجزره من تحقيق أهدافه على النحو المنشود ، ومن أوجه مظاهر ذلك ضعف التلاميذ (في التعليم



للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٣

- العمل على تنمية التعليم المصري من الثقاتيات والتألفات الثقافية، بحيث تتجسد الهوية الثقافية لدى أبناء الوطن، وللتأليف الانتدابات المتكافئة، وللتبديد جهودهم الأدبية والعلمية في الخلافات الجديدا خارج إطار الثقافة العربية الإسلامية

- صوغ نظرية تربوية وطنية في ضوء الثقافة العربية الإسلامية، لتكون مدية للسياسات التعليمية ولواضعي المناهج، ومؤلفي الكتب، والمعلمين والموجهين والأدريين جميعا.

أن التعليم ليس مرفق خدمات، وأن الاتفاق علم والاستثمار فيه استثمار في إنتاج القوى البشرية التي تعتبر أزم الفريات الوطنية. ولذا فإن تحويل النظم ينبغي أن تكون مصادره. فبجانب التزام الدولة بمجانبة التعليم التي نص عليها الدستور، يجب إنشاء صندوق خاص للاتفاق على النظم يلزم على ثمراته وفسيها وتنشيطها، ومطابقة الشركات تماما والخاصة بتقديم نسبة من أرباحها لهذا الصندوق، وتقديم الاسفادة من المنح غير المشروعة التي يمكن الحصول عليها.

ضمان استقلال سياسة التعليم وإباتها بحيث لا تؤثر فيها التغيرات السياسية اطارية وأن يلزم فيها بتأسيس الهوية الثقافية لامة واستثمار كل امكاناتها الإيجابية بصورة يستفاد فيها من التقدم العلمي والتكنولوجيا المعاصر، وتقلل مع القيم الثوابت في تلك الثقافة.

- ضمان التنسيق بين سياسة التعليم وبين وسائل الاعلام الجماهيرية في أهدافها العامة بحيث لا يهدم الاعلام مكتنبة للفرسة والأسرة، وهذا يقتضي تكوين مجلس قومي أعلى لتحقيق هذه الغاية.

- اعتماد السياسات التي تكفل ربط برامج التعليم بخطة التنمية الشاملة التي تهدف إلى اشباع الحاجات الرامدة وتجهيز الظروف المحلية والبشرية لمواجهة متطلبات المستقبل.

- النظر إلى المعلم بوصفه أخطر العناصر المؤثرة في العمليات التعليمية ومن هذا المنطلق يطلب دراسة شاملة دقيقة لظروفه ويوصى المؤتمر بضرورة مزاياته الفروسين وموافقه، بما يتناسب مع الجهود التي يبذلونها في تربية أولادنا، مع تأمين احتياجاتهم الاجتماعية، والإسكان والعلاج، وبمشاركة الاجراءات الكلية بأن يتكثف الفريجون اللغة العربية وأن تزداد

الغاية بأعداد معلمها سواء في ذلك اعدادهم الشخصي والثقافي والمهني

وطلب المؤتمر والعودة إلى الادراك التخصمي والثقائ في كليات جامعية، وأن يقتصر الاعداد في كليات التربية على الاعداد التي في مدى عامين

- ومن منطلق حرصه على القيم الإسلامية، والفردود الاجتماعي والاخلاقي والامني الإيجابي الذي يترتب عليها أرى المؤتمر بمسئول قيم الحياة وذلك بوضع

سياسة دائمة من شأنها أن ترفع العرج عن ابتلائنا وبنائنا في المدارس، خاصة في من المراهقة وفي عروب انشراح الفصول وذلك بأن تتحرر الادارات التعليمية قوام الرجال بالتدريس للبين والمعلمات بالتدريس للبنات ما أمكن ذلك

- زيادة العناية بالمكتبات العامة، وبالمكتبات المدرسية بوصفها مصدرا للآراء اللقال والتعلم الذاتي، والتعلم مدى الحياة.

اعتماد سياسات فعالة لضبط الأداء في العملية التعليمية بما يكفل القضاء على كل مظاهر الإهمال والصلبية والفشل الفردي والجماعي، والتصويب في عمليات التكوين والامتحانات، وغير ذلك.

ثانيا : المناهج والمواد التعليمية :

أشار المؤتمر إلى أن أداء العملية التعليمية يؤثر سلبا أو ايجابيا في أزم مصادر القوة في مصر، ألا وهي القوة البشرية، وقد تعرضت العملية التعليمية قبل الجاسمية لدينا خلال الأهم الأخيرة إلى عدة مؤثرات داخلية وخارجية، اثرت سلبا على بعض الجوانب المهمة فيكلها وفي مناهجها، إلى الحد الذي بات يفضي أثره على التنسج الاجتماعي المصري وحل عناصر القوة والمثمة فيه.

وأن استقلال مناهج التعليم من مظاهر الظرف الاجنبي يأتي في المقدمة من مقومات الاستقلال الوطني وضماناته، لذا يوصى المؤتمر بالاعتماد الكامل على الخبرات الوطنية في تصميم المناهج وتخوير التعليم والاحتراع من التأثير السلبى للخبرة الاجنبي في هذا الصدد

ويوصى المؤتمر بأن تصنف محتويات المناهج بالعصمة والمعاداة والاتصال مع القيم الثوابت للثقافة العربية الإسلامية، وأن يتم اختيار محتويات المناهج بما يكفل تحقيق وحدة فكرية في توجهات المواطنين ويلائم واقعهم المعرفية

كما دعا المؤتمر إلى ربط المناهج بالبيئات المحلية المتعددة بحيث تكون الظروف البيئية ومكوناتها عينا للطلاب على استيعاب المفاهيم الجديدة في تكوين التعليم وسيلة لحماية البيئة وصن استقلالها وتنميتها

أن الكتاب عنصر أساسي مهم في المنهج، ومن ثم فإن المؤتمر يوصى ببذل أقصى الجهود لتطويره وتحسينه شكلا ومضمونا، وتثقيته من كل الاضطهاد العلمية واللغوية، حيث يتلاق مع فلسفة التعليم، ويؤيد الطلاب بمادة صحيحة ناعمة، واسعة، ويعين المعلم على اتمام مهمته، ويجب أن يتم لتكوين الكتب كل عام، بكل حرص وثقة، للتعلق من هذه المراسلات.

وطلب بأن تتأثر كل المناهج والمواد التعليمية على الاسام قدر الامكان في التربية الإسلامية للتلاميذ مع العناية والجوانب السلبوية والتثقيف، وهذا يقتضي أن تكون خالية من أية عناصر مضادة ومن الروافد على مسقوى الحياد أو اللامبالاة.



ثالثا : الانشطة المدرسية :

غير المؤثر عن التلق الشديد لتكليس حجم الانشطة المدرسية ، التي تعتبر عنصرا أصيلا في العملية التعليمية ، ووسيلة فعالة للكشف عن مواهب الطلاب ، وسبلها وتمييزها وتيسير ممارستهم للرياضة البدنية في إطار تربوي وانساني ، باعتبارها وسيلة لبناء جسد صحيمة وشخصيات قوية مستقلة في مجالات

الرياضة المختلفة ومن هنا اوصى بالعملية بالاداه المدرسية ، والصور المدرسي ، والتزام القمصن فيهما ، ول الصمالة المدرسية ، باعتبارها جميعا وسائل لمثل لغة الطلاب ، ويظهر بهجتهم وقضاياهم ، وبث القيم الحيا في نفوسهم . وإن تقتلي المدارس بالناسبات القومية والدينية - على نحو مناسب لتطبيق الاهداف نفسها .

رأى

مصريّات



يقدمها محمد بارادى

هذه ستطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٨)

اصلاح احوال المعلمين خطوة لاصلاح التعليم



.. اصلاح لحوال المعلمين .. هذا هو محور حوار التلميذ واستلاده اليوم .. إن عملية إصلاح العملية التعليمية لا يمكن أبدا أن تتم دون أن يفيد المعلم إلى مدرسته وتلاميذه . بعد أن تصيب فيه نتيجة البحث وراء لقمة العيش في قلاوهر عديدة منها الدروس الخصوصية ، ومنها الاحتياج للمخ . الآن لاعادة تدريب كثير من المعلمين ..

□ ويتسائل التلميذ مبتدئا حوارا مع استلاده : نواصل حديثنا الآن عن البلد الثاني من أزمة التعليم ، وهو احوال المعلم المصري .. ماذا وراءه ؟

□ قال الأستاذ : بداية دعني اشير هنا الى كلمة حق يجب ان نقال ، وهي أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، اعطى اصلاح احوال المعلم اهتماما كبيرا منذ بداية توليه منصبه ، وحتى قبل التخطيط الجذري الذي بدأ بالفعل ، لمواجهة الاعدية بصورة شاملة ، واذكر يا ولدي أن الرجل قال لي أكثر من مرة أن حالة المعلم المصري ليست هي المستوى اللائق للمعلم الذي يتولى اعداد اجيالنا .. ولابد من تحسين احوال المعلم حتى يستطيع أن يؤدي مهمته ومسؤوليته الخطيرة ، ففائد الشيء لايعطيه .. وحتى يستطيع أن اقبى على ظاهرة الدروس الخصوصية ، لابد أن نهتم بالمعلم أولا ونحسن احواله المادية ، حتى نستطيع أن نطالبه بالتوقف عن الجري وراء الدروس الخصوصية ، ونحن لا نحتاج المعلم إلى « فلوس » هذه الدروس سوف لايلجأ إليها ، ونحن نحرص المنهج الدراسي سوف لايلجأ التلميذ ولايفسر الآباء إلى هذه الدروس .

العملية هكذا يا ولدي كما ترى مترابطة ومتشابهة وأشهد أن الرجل اتخذ بالفعل قرارات هامة لتحسين احوال المعلم ، بتخصيص المبالغ اللازمة لمشكلة الترسب الوظيفي التي كان يعاني منها المعلم المصري ، إلى جانب مضاعفة معاشاتهم .. ونحن نلقى نظرة إلى تخصيص الدراسة لهذا البلد من أزمة التعليم نجده يشير إلى أنه لابد من الاعتراف بأن المعلم قد تم اعماله طويلا ، وتعايش المجتمع طويلا مع الأوضاع السيئة التي يعيش فيها المعلم ، فهل يمكن للمعلم الذي يحصل على تحسين إلى سبعمين جنيه ، ومطالب أن يفتح بيته ويحول اسرة وأن يركب مواصلات ويمالغ اولاده ويلبس ملابس لا تقا حتى يكون قدوة لابنائه ، هل هذا ممكن أن نال هذا الدخل المحدود ؟ لقد تظاهر المجتمع بأنه يولد هؤلاء المعلمين اجورهم ، وهم بدورهم تظاهروا أنهم يؤدون عملهم . والظاهر المتبادل حق كرامة ..

— — —



□ □ □ □ □

□ انتفض التلميذ من جاسه وهو يصيح : الله يا أستاذ هل إلى هذا الحد من الصراحة والوضوح والتفخيص الواقعي قالت الدراسة الرسمية للدولة ..
□ قال الأستاذ : ولماذا لا يا ولدي .. هل نصيت أننا نعيش ملجأ ديمقراطيا لا يد فيه من أن تكون حرية الرأي والتفكير هي أساس إدهم هذا المناخ ، وأولم تستخدم هذا المناخ في معالجة أمور حياتنا فإين نستخدمة الآن ؟ ..
أيضا يا ولدي لا بد الاتنس أن واقعية التفخيص للمشكلة ، هي الطريق الوحيد لإيجاد الحل الصحيح الواقعي ، وإلا نكون قد دفنا رؤسنا في الرمال .

وأصدقك القول أنني سعيد منك تماما بهذه الواقعية في التفخيص .. الذي يضيف إلى أنه لا بد أن يعالج هذا الوضع ولا بد من تحسين أحوال المعلمين المادية ، لأن الذي يفتقر للمقومات الأساسية لحياته ، لا يستطيع أن يتفرغ لتعليم غيره ، ولا بد من تحسين أحوالهم انبيا ، وأصلاتهم الحافظ الأدبي الذي يعيد نفوسهم ويصبرهم بأنهم أصحاب اشرف مهنة ، مهنة الرسل والأنبياء ..
ولا بد من رفع مستواهم المهني ، وإعادة تدريبهم وتيسير التعليم الذاتي والمستمر لهم على أرى مستوى ..

□ قال التلميذ : بصراحة شديدة .. لو كان ملجأ في هذا التفخيص من وهي وموسمية ، نستطيع أن نتوجه إلى عمل حقيقي ، لاستطعنا أن نعيد البسمة إلى أطفالنا ، بإعادة البسمة إلى مدرسيهم .. وهذا هو فصل الخطاب ..
■ قال الأستاذ : دعنا نضع أيدينا على الأسلوب الموضع لعلاج هذه الأزمة للرى ، هل تحقق ماآتمناه واتمناه معه .. وانتفى الضمير أولا على ملجأ في هذا المجال .. وما استطعنا أن نرضه من قرارات اتخذت لوضع هذه الإجراءات موضع التنفيذ

□ □ □ □

- تقول الدراسة : من الأسس التي سوف يتم عليها تحديث وتطوير التعليم الإيمان القوي بأن حجر الزاوية في إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم ، ولقد كانت أول توجهات الرئيس لوزير التعليم هي العناية بأحوال المعلمين وإصلاح أحوالهم المادية والأدبية ، ولم تبخل الدولة على المعلمين في كل شروبلهم الاقتصادية الصعبة حيث خصصت المبالغ التالية :

- تخصيص ١٥ مليون جنيه منها ٧٦ مليون لمعالجة الرسوب الوطني و ٢٧ مليونا لزيادة الحوافز الثابتة ، وتم بالفعل تحويل اعتماداتها إلى للمطبات
- تخصيص ٤٦ مليون جنيه اعتمادات إضافية كحافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٢

● ملايين جنيه لصندوق الزمالة ، وقد أصدر الوزير . حسين كامل بهاء الدين بالفعل قراراً بالاتفاق مع الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين برفع مكافأة امتحانات النقل هذا العام من ٦٠ إلى ٩٠ يوماً ، وفي العام ٩٢/٩١ من ٩٠ يوماً إلى ١٢٠ يوماً وفي العام الذي يليه يرتفع إلى ١٥٠ يوماً ، أي بمعدل زيادة ٣٠ يوماً كل عام مع رفع نسبة المكافأة

□ □ □ □

□ قال التلميذ : يعني ان مواجهة الأزمة بدأت بالفعل إجراءات تنفيذها ..

□ قال الأستاذ : وهذا هو ما يبشر بالخير ، فكما نرى عليه إقامة وأصلاح المدارس بدأ كما سبق أن أوفضنا ، وبدأيات فعالة لأصلاح أحوال المعلمين بدأت كذلك ، والمعلم سوف يستفيد من هذه العملية نحو ٧٥ ألف معلم وأسرهم

□ قال التلميذ : وهذا تحصل الدراسة أيضاً ..

□ أجاب الأستاذ : أيضاً أضافت الى ضرورة العناية بتدريب المعلمين ، وقد وُضعت بالفعل خطة قومية لتدريبهم من خلال عدة اتجاهات أساسية هي :

● الاهتمام بأعداد المعلم قبل الالتحاق بالتدريس وأثناء الخدمة .

● تطوير برامج أعاد المعلم بالكليات والمعاهد حتى ترفع أرقى أعداد

للمعلم وحصل عليه من خلال أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية واكتسابه القدرة على التدريس الجيد بممارس عملية جادة ومخططة مستخدمة الأساليب الحديثة في التربية والتعليم وشراف التدريس الجديدة ، واستخدام الوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم ومهارات تطوير المناهج الدراسية والأنشطة الدراسية .

● بدأ المجلس الأعلى للجامعات بالفعل ومنذ شهر السخول في مساعدة التعليم الأساسي وفي تطوير برامج أعداد المعلمين وتدريبهم ، وهناك برامج حالياً تجرى في كل الجامعات المصرية يشارك بها أساتذة الجامعات في هذين المجالين . أدراكاً من أن إعادة تدريب المعلمين والارتقاء بمستواهم المهني خطوة أساسية لأصلاح التعليم

□ صال التلميذ : لا جدال أن كل هذه الإجراءات لعلاج وأصلاح أحوال المعلمين ، سوف تنفع بالعملية التعليمية إلى طريق الفصل لأجدال ، لكن ومع الأمل في استمرار عملية الإصلاح هذه ، البست معي استاذي أنه لابد من المتابعة الدقيقة حتى نحصل على ثمار نتمناها ؟

□ أجاب الأستاذ : معك كل الحق .. والحمد لله أن هذا الأمر لم تغلومته الدراسة البقية ، حيث قالت : إذا كانت الدولة لم تقصر - وإن تقصر - في إصلاح أحوال المعلمين ، وأن المبالغ المخصصة للمعلمين في المزايا القائمة ستزيد ، فإنه يبقى أن يكون هناك نظام جيد للمتابعة ونظام جيد للثواب والعقاب ، ولابد أن يشارك المعلمون أنفسهم في الاحتساب بأنه لابد من متابعة دقيقة ، وحساب عادل ، لكل معلم في ميدان العلم ، بحيث يحصل المجد على نتيجة



عمله. وينال المصير نتيجة تصميمه. واحسب ان الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التعليم سوف يترجم هذه الملاحظات الى خطة عمل تنفيذية ، حتى تتحقق الفائدة من كل هذه الجهود المخلصة ، لتطويق أزمة التعليم من حيث احوال المعلم ، وهو البعد الثاني للضرورة او لمشاكل التعليم .

□ □ □

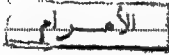
□ قال التلميذ : هذا مانتناه ونرجوه .
□ قال الأستاذ : اننى على ثقة ان ذلك سوف يحدث بالذن الله ،
□ حين الفرصة الآن مواتية بصورة لم تحدث من قبل في تاريخنا ،
□ الاهتمام بالعملية التعليمية بكل ابعادها ، بل اعتبار اصلاحها
□ وتطويرها ، مشروعا قومى تعمل كل اجهزة الدولة على تنفيذه .. بل
□ ان المواطنين انفسهم مطالبون بالاسهام فيه بالقدر وبالصورة التى
□ تراها وزارة التعليم المسئولة عن هذا القطاع الحيوى .
□ قال التلميذ : ترى استاذى .. هل نواصل حوارنا حول البعد
□ الثالث للضرورة ؟

□ اجاب الأستاذ : وهل يمكن يا ولدى ان نؤجل ذلك الى حوارنا
□ القادم ؟
□ قال التلميذ : معذرة يا استاذى ان كنت قد اخذتني الحماسة
□ ولم ادرك انه مر على حوارنا اكثر من ثلاث ساعات .. لاجدال انها
□ اجهدتك ..
□ قال الأستاذ : لا عليك يا ولدى .. والى لقاء قادم بالذن الله

آخر تصريحات

قال تعالى : « إن الذين آمنوا
وعملوا الصالحات إنا لانضيع أجر
من احسن عملا »
صدق الله العظيم

(الكهف / ٣٠)



المصدر :

١ شباط ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات جامعة عين شمس تبدأ ٢ مايو

كتب - محمد حبيب:

تبدأ امتحانات نهاية العام الدراسي بكلية جامعة عين شمس ٢ مايو القادم بكلية العلوم والفنون، و٨ مايو بكلية الآداب والحقوق والتجارة، والإسكان والبيئة، والهندسة، والبيوتكنولوجيا الزراعية.

و٦ نوفمبر بكلية التجارة، والزراعة. وأضاف أن مواعيد الامتحانات بهذه الكليات للفرق الأربع المختلفة ستحدد طبقاً لتجداول بالكليات نفسها، والأيام التي تصنفها، وسيتم تصحيح أوراق الاجابات فور انتهاء كل مادة على حدة، عن طريق استاذ المادة، ولن يسمح بسفر أى استاذ الى الخارج، أثناء الامتحانات وحتى اعلان النتائج النهائية وعدم مشاركة المعيد في المراقبة على لجان الامتحانات. وقال رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة في اجتماعه الأخير قرر أن يبدأ العام الدراسي الجديد في ٢٥ سبتمبر القادم بمختلف الكليات.

وصرح الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بأن امتحانات الدور الثاني أو التكميل ستبدأ ٤ سبتمبر بكلية البنات، والفنون والعلوم، و١٦ سبتمبر بالآداب، و٢ أكتوبر بالحقوق، و٩ أكتوبر بالإسكان.

بمضيو ١٤ دولة عربية يضربون

عودة مقر اتحاد الأطباء العرب إلى القاهرة

كتب - فاروق عبدالحديد :

ولفت الإمانة العامة لاتحاد الأطباء العرب في اجتماعها أمس - والتي تضم ١٤ دولة عربية - على عودة مقر اتحاد الأطباء العرب إلى القاهرة كما كان منذ تأسيسه عام ١٩٦١. وقررت الإمانة - في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور حمدي السيد نائب الأطباء في دورتها الـ ٢٨ منح جائزة الرئيس الجزائري الطبية للألمة للاتحاد مناصفة بين الدكتور محمد صبح استاذ المسلك الدولية بجامعة المنصورة بمصر، والدكتور يوسف أبو حمدة استاذ الأطفال بجامعة الملك عبد العزيز بصعيد ، وصرح الدكتور أسامة رسلان الأمين العام لمؤتمر اتحاد الأطباء العرب بأنه تم استعراض الأوضاع الصحية في الوطن العربي وطالب بضرورة توحيد التشريعات الصحية وتعريب الطب والتخصص للمساكن الصحية وفي مقدمتها الأمراض للوطنية ومكافحة الإيدز والتبكين. وطالب المؤتمر إسرائيل بضرورة تطبيق قرارات الأمم المتحدة وعودة اللاجئين الفلسطينيين وندد بالارهاب بكافة صوره وضرورة توحيد الصف العربي ، على أن يعاد ذلك بالمهدين لتحقيق مآجيزه عنه السياسة ، وفتحت الدكتور عاتق صديقي رئيس الوزراء ناذا عن الرئيس مبارك هذا الثلاثاء المؤتمر العالمي لاتحاد الأطباء العرب ، والذي تحضره وفود ١٤ دولة عربية وأكثر من ١٠٠ مكلفات اوروبية والريفية المتكلمة ١٧٠ بحثا من الجنب في الطب.

رأى

هايد بارك



بشرف عليها رجب الجبنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بجديقه هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول ما يشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغبر
قيود وكدليل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

ماذا ينقصنا
لتطوير التعليم ؟



التجريب التربوي طريق الابتداء

الدكتور سليمان نسيم استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس يشير قضية غلبة في الامة هي : قضية التجريب ، ويجب ألا تغيب عن بال الباحثين للاعداد للمقبل

إذا كان القرن التاسع عشر قد تميز بكتكاف مصلحى الحلقه مما أدى إلى الثورة الصناعية في مجالات النقل والبريد والكهرباء ، فإن القرن العشرين قد صنعته الثورة التكنولوجية ، واكتشف الفترة هي ثلثت الثورة ، وما استتصه من توليد الطاقة الثرية واستخداماتها المتعددة في السلم والحرب . وتلحقت أعمال الإبداع الإنساني التي عزت الإنسان نفسه بالتخدير ، وبزراعة أعضاءه ، وتخليق عده فيما عرف بالهندسة الوراثية ، فعلم أن آلات بحق اكتشافات الجيوكرب والمضادات الحيوية ، كما فكت في المجال الإلكتروني والبرانسور والحل الآلي ما سبق أن حققه علماء القرن السابق في القرن التاسع عشر في مجالات الطباعة والتصوير واللاسلكي .. وأن هذا كله خفيف اكتشافات الخواصات السريعة ، وسفن الفضاء ، والإنسان الروبوت والآلات التصنيع الثقيل ، واستحداث أدوات القتال بعديد أنواعها وتوصيفاتها .

في رحلة طويلة ولأشك في مسار الإبداع والتكيف من الجديد والسعي وراء التغيير والتطوير لكن ثمة ظاهرين وأكثما هذه الحركة : الأولى : أن هذا الإبداع حلقته الدول المتقدمة فيما تملكه من امكانيات مادية وعلمية في مجال التجريب التربوي بالإضافة إلى ما إدركته من خبرات حضارية ، وما تجمع لها من رصيد إبداعي استهدف ملقحة التكيف من أسرار العقل الإنساني وأمثل الأساليب لغزوه واستثماره إلى أقصى حد ممكن أي منذ فترة الحمل به وهو يعد جئين .. الظاهرة الثانية : أن كل كلف جديد كفل له انطباقاته على التعليم : الأول منه والمتوسط والحال والجمالي المتخصص سواء بتطوير مناهج العلوم والرياضة - بخاصة - كما حدث في الولايات المتحدة سنة ١٩٥٧ بعد رحلة الفضاء الرسمية الأولى حول الأرض ، أو باستحداث وسائل تكنولوجية حديثة في التعليم وطرق جديدة في مجال أعداد المعلم ، اختيارا وتدريباً ، ثم بإيجاد معمار متطور للمبنى المدرسي ، ومعمار مواءم للرعاية النفسية والاجتماعية والصحية مع بدل اهتمام مكثف بالمرحلة الابتدائية بل وبمرحلة ما قبل المدرسة تأسيساً على أن الطفل في مراحل عمره المبكرة يملك من القدرات على التعلم والتكيف والاستيعاب ما يساعد المربي في بناء القاعدة الأساسية لشخصيته . ومن هذا أصبح المدرسة هي المصنع الذي يصاغ فيه العقل الإنساني بل هي مركز تصنيع الإنسان ككل ورسم معقم مستطيلة وتحديد مسارات تطوره وتنميته . لكن مصر - كما نلاحظ - لم تختلف من محاولة الإخذ بوسائلها تطوير طرقها التعليمية - في حدود امكانياتها - كان معلوم الطهرينيات وما بعدها يعملون مع دروسهم للتلاميذ أملة التمثل لأجل تحرير مصر . لذلك لما لا تحولت جامعتنا الأهلية سنة ١٩٦٥ إلى جامعة حكومية سارعت الحكومة إلى إرسال البعثات - في اواخر العشرينيات واول الثلاثينيات - ليعود البعثون حاملين معهم بذور التطوير والتغيير في مختلف المجالات العلمية والتعليمية وأحب أن أؤكد أن أعداد أجيل التلاميذ والطالب في تلك الحقبة لتحرير مصر كان هو المشروع القومي الذي ألقت حوله مصر مثقلة في مدرستها بوجه خاص إذا كانت المدارس ولأنك أوعية التمثل القومي . ومن هنا كانت دعوة اثنين من خبراء التعليم : كلا بريد من سوريا - وعلم أن إنجلترا - فلقبها عام (١٩٢٩/١٩٣٠) لوضع أفضل القواعد التي يمكن أن يلزم عليها نظامنا التعليمي العلم من ناحية ، وخطة أعداد الجمل للمراحل المختلفة من ناحية أخرى



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلاميات

۱۹۹۳

وواجه بعد ظهور هذا التقرير وإنشاء معهد التربية العليا للمعلمين، مطروح الأستاذ اسماعيل الشاذلي الذي كان أستاذاً للتربية بمدرسة المعلمين
التربية، وكان قد جاء من إنجلترا بعد تخصصه في التربية، وأخذ مواد
التربية التربوية، وطمع في إنشاء، وأتى بقرن المعلمين بطنين المعلم
القرن بعد للمدارس (لها كانا كانا حلي عيسى) أن يسلمه هذا
مدرسة للتربية لاجرى فيها تجاربه التربوية والتعليمية الجديدة... ووافق
الوزير فائق الأستاذ عليا (لها كانا كانا حلي عيسى) أن يسلمه هذا
ولما لمعده... وكان مكتبها التعليمية (لها كانا كانا حلي عيسى) أن يسلمه هذا
الأنفوية) وبمعية لاهر لاهر... وميزة التي من العديد... اجري الشاذلي
التربية بخطط جديدة... ومندمج... والتجديد التربوي... وكان في
تعليمية مبتكرة... في تعليمين النظام... والتجديد التربوي... وكان في
التربية الجديدة من التعليم... والتجديد التربوي... وكان في
وحصوله... في التعليم... والتجديد التربوي... وكان في

خبرة اكتسبها قراءتهم الإبداعية بعد قهقهة من الضحكة فابتدأ ورياضية
وفوائت خصصت لها الفصل، القبولية تحت الضحك والفرح دون تخصيصين
منه من خاتمة هذه العجوبة بعد تاريخ خفيف - بعد ذلك أضاف
مضويها له من تلاشي الاستلا القليل: ذل جلال، وهداياعزيزي القوس
والخليفة وقراءته وفيهم من أصبحوا قادة الفكر التربوي بعد ذلك، و
مشروع المدارس النموذجية: في حياض القبة، والأرضين بعد ظهرت
طريقة الطرح، من الأوجاد، بعد البنية، والمعسكرات التعليمية:
وتكلموا مواقف التربويين لحسن أبعادهما وبعثت أكتيبيتها لكشف من أقوى
الأمم بعد التعليم بالإضافة إلى اليوم المفتوح ولقاء النوالين
والعلميين...

والتبكت هذه التجربة الرائدة تجربة تربية أخرى لآلال تاليرا انها قسم
الصينان بجمعية الضمان المسيحية ، وهي خيرة عضونا صفوا بهذا القسم
لحت اشراف مرب كبير اخر هو الأستاذ يعقوب قام وتم ادق من ، انكل فلم ، من
الشمسية المصرية النافعة فكر وناسية لعضونا الصدي ...

.... وجاءت الأربعينيات والثلاثونيات إدارة البحوث الفنية ، وصقلت
تجديبات ، ولكن لأن الذين تولوها كانت لهم فلسفة فأنهم واجهوا هذه
التجديبات أمام القوى المحافظة (من صبر وحنكة ...

وكانت المحاضرات التي ألقى فيها رابطة التربية الحديثة من أولى المحاولات لعلاج مشكلات التعليم وعرض لقيادته في ضوء النظريات التربوية التي كان يدرسها الأستاذ معون التربية وشيراء التربية في سبيل المثال الذي ذكره سنة ١٩٤٨. فضلا عن مجال جماعة أديب - وكان رئيسها أحمد حسين يار فلوق - وكانت مصر الحديث من أساتذة التربية والفكر والافتقار في مصر فجعلهم دراسات الشخص ومبادئ البحث حول تفصيلاته الأخلاقية المعقدة... من كانت التبعات التربوية التي نتجت عنها مشروء انهاء الصراع القومي بين الدول التربوية لقمعيتها عن مركزها في الدراسات التربوية التي أجعلتها لجامعة التربية وأسست فيها مركزا لتطوير المنهج التربوي والدراسات والافتقار... وفيها في مساهمة وأعمالها... حصل من تجاربه التربوية بحثا واستقامته لدراسات كاتيلدا في دراسة الحياة في نجاح موهبتهم عن اكتفائهم قدراتهم الخلاقية واستعدادهم للأبداع.

اما خاتمة الموضوع فلقد ان ذكر اجتماع هذا الحشد الهائل من الاساتذة والضيوف والوجهين والمفكرين وممثل مجالس الآباء والبنية في روية العمل التي استمرت ستة ايام كاملة (من ٩ - ١٤ يناير) ليحت وب دراسة مناهج المرحلة الابتدائية : اهدافها ، ووصفاتها متممها ، وآمال الاستيعاب لتدريسها ، والخطوات العريضة لهاضمتها ، ولقد تسرع ان من حضر هذا اللقاء يمدى الجيدة والعق للذين تميز بهما خاصة وان



الإسراء الاقتصادي

المصدر :

1992

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدموع أو حضوره موجهة من السيد الوزير عن طريق المركز القومي للبحوث التربوية بالتعاون مع هيئة التنمية وخدمة الطفولة التي ترأسها السيدة سوزان مبارك لوضع مشروعات المدارس الجديدة التي ستكون جديدة إن شاء الله تعالى ومضمونا ، تجريبيا وإبداعا ، وهذا وموضوعا

ولا يعني أن هذا هو المشروع القومي ، كما طلب ذلك الرئيس مبارك الذي يجب أن تتجمع مصر كلها من حوله حتى يحقق النجاح المأمول بتكوين أجيال جديدة أصبحت صياغتها لتكون عدة مصر في القرن الحادي والعشرين

أما أول خطوات هذا المشروع فيجب أن تكون تكوين مجلس وكلاء دائم ليسرف على تلبية سياسة تعليمية لفتة لكن قابلة للتطور ويحدث للتغيير بتغير الوزير ضمانا للثبات والاستقرار لاخطر مرافق من موافق الدولة .

د. سليمان نسيم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سطوة كبار الأساتذة من يتصدى لها ؟



د. مأمون سلامة

مرة أخرى ويمكن التأكيد من ذلك بمراجعة تاريخ الإعلان عن الوظيفة وتاريخ تسليم الوظيفة من الأوراق الرسمية.

وإنما نقصد من القاء الضوء على هذا المثل أن نشير إلى سياسة قسم الجراحة في المعاملة والتسويق وكسب أكبر رواتب ممكن ثم قام القسم بمراقبة أخرى وهي تعيين ثلاثة أطباء مقيمين مسجلين وهي وظيفة كما تعلم سيلاحظ مؤلفه لمدة سنة قابلة للتجديد بعد أقصى سنتين لالتسليم ولأنه في جوع ، علاوة على أنها ستزيد المشكلة تعقيدا بعد انتهاء السنتين ملتما يحدث الآن في مصر المعنى والتي مازالت مشكلتهم معروضة إلى الآن تبحث عن حل كما أن هذه الوظيفة لا تنطبق عليها قواعد تعيين المعينين وإنما لها قواعد مختلفة مما أتاح بما تبقى من ميدان تكافؤ الفرص في الجامعة .

ونحن الآن بعد أن وصل عددا إلى ستة عشرة طبيباً وبعد ستة أشهر سيصل العدد إلى عشرين طبيباً .

نلاحظ كل الجهات التدخل لحل هذه المشكلة ملتما حدث عام ١٩٨٦ حين قام الدكتور حلمي ثمر رئيس الجامعة آنذاك بتعيين عدد ٨ معيّنين جراحة بالمعهد لأن هذه المشكلة من وجهة نظرنا كجراحين مثل الجراح لا يجدى فيه علاج إذ سكتاه وإنما حله الوحيد هو الجسور . في النهاية ماذا نتذكر من أحداث هذه الشكوى بعد كل هذا المذاب ١٢ ومتى يتصدى لسطوة كبار الأساتذة التي تهدد كل مقاييس العدالة وتكافؤ الفرص ؟

على سنوات تقريبا ومجموعة من خريجي كليات الطب دفعات ٨٤ و ٨٥ و ٨٦ و ١٩٨٧ الذين شاء حلقهم أن يعملوا كطباء يقيمون بقسم الجراحة بمعهد الأورام بجامعة القاهرة بالقول في انتظار حل مشكلتهم بعد أن طردوا كل الأبواب بدءا من عميد المعهد ورئيس الجامعة ووزير التعليم ولكن لأحياة لمن تذاوى

والشكوى نموذج صنارخ على سطوة كبير الأساتذة من أجل فرض ما يريدونه دون اعتبار لأي اعتبارات تتعلق بالعدالة أو تكافؤ الفرص أو غيرها من السمات التي يبدو أنه لم يعد لها مكان في عالم اليوم سوى جدران الخنادق في شوارعهم الأولى بعد آلاف يقول أساتذة الهند للمسؤولين عن جامعة القاهرة والتعليم في مصر مرة أخرى نطرق بابكم نحن الأطباء المقيمين بقسم الجراحة بمعهد الأورام الذين أنشأوا نيابتهم بالمعهد من خريجي كلية الطب دفعات ٨٤ و ٨٥ و ٨٦ و ٨٧ نشكوا مؤلف الجراحة المختار والذي لم يتغير منذ عام ١٩٨٨ في وقف تعيين معيّنين بالقسم مخالفاً بذلك قرار مجلس الجامعة رقم ٨٦٨ بتاريخ ١٩٨٩/٣/٢٩ الذي ينص على :-

• وجوب أن يرشح مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم خريج واحد كحد أدنى من المتقولين المستوفين لشروط الترشيح في وظائف المعينين وللا القواعد .

وقد سبق أن تقدمنا بشكوى بتاريخ ١٥/١١/٩١ أي منذ ما يقرب من سنة وكان عدداً وقفنا ثلاثة عشر طبيباً . وتلقينا الوعود بأن القسم سيأخذ خطوات إيجابية لحل هذه المشكلة ولكن ما هي سياسة القسم ذاتها مستمرة والمعمدة على كسب أكبر وقت ممكن لإضعاف وتضييع الفرص أمامنا .

لما كان من القسم طوال هذه السنة إلا أن قام بطب وظيفه معيد واحد فقط وهي لا تتناسب مع حجم المشكلة وإنما هي بمثابة قرص مسكن لأخفاف هذه الألقا التمهالية .

والطريق في هذه الوظيفة أنها استغرقت من الوقت ثمانية أشهر كاملة في طبع مهالين وممرات المعهد ثم الخروج من المعهد إلى الجامعة لعودة



الأهرام المسائي

المصدر :

١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

يوم التعليم في معرض الكتاب ! وزير التعليم يؤكد حاجتنا إلى عودة الدور الحقيقي لمجالس الأباء

كان يوم أمس يوم التعليم في معرض الكتاب حيث كان التعليم بكافة نواحيه وجوانبه هو محور الندوات في كافة سرايا المعرض التي شارك فيها عدد من كبار المتخصصين والمهتمين بالتعليم وفي مقدمتهم الدكتور حسين كامل نبيه الدين وزير التعليم الذي خصص ندوته بالكامل للدعوة إلى ضرورة الإعداد الجيد لاستقبال عصر تعليم المستقبل .

وعلى جانب آخر وبلغت إلى المؤسسة التعليمية كلحدى الأدوات الهامة والمؤثرة في المجتمع بالعمل على إيجاد الحلول الصحيحة لقضاياها ومشكله أوضح اسئلة الجامعة أن أسس التعليم الصحيحة التي تعتمد على الاستقلالة من الخارج الديمقراطي الموجود حالياً في مصر تساعد كثيراً في القضاء على خطر التطرف مع التأكيد على ضرورة الأسرة والمجتمع في ذلك .



وبمقتضى لائحة التعليم
المفوض قال أن الوزارة انضمت قراراً
مؤرخ ٥ سنوات على الثانوية
العمامة حتى يلائق الطلب بها من
اجل تنفيذ مبدأ تكافؤ الفرص وحتى
لا تستغل المادة في أخذ حقوق
الآخرين وأن الهدف من انضمامها هو
اعطاء فرصة ثانية لمن فاقم تعليمه
التعليم الجامعي .
وحول تطوير الثانويات العمامة
قال أن اللقنن الجديد المعروض
على مجلس الدولة حالياً يعطى
الطلب الحرية في اختيار المواد
التي يصبها وحول ضم كليات
الدراسة النوعية أكد أن الكليات في
بداية نشأتها لم يخطط لها
التخطيط السليم وهذا دفع الوزارة
أن وقف انضمام كليات جديدة لمدة ٥
سنوات وتم الاتفاق مع وزارة
التخطيط على ٥٠ مليون جنيه لدعم
هذه الكليات وقال انني اقترح ان
تنضم هذه الكليات الى الجامعات .

المعلمين لأن يوجد تعليم صحيح
والتييل أمناً عن اصلاح احوال
المعلم وبالفعل يتم لأول مرة القضاء
على الرتب والوفاء حيث تساوى
المعلم مع غيره من الفئات الأخرى
بهذا النظام الذي تكلف ٧٦ مليون
جنيه وتم ترقية ٥٣ ألف معلم
وتوابع ٧٥ مليون جنيه كمواظف
إضافية مع زيادة مكافآت
الإستحقاقات من ٣٠٠ إلى ٦٠٠ يوماً

وستصل إلى ٩٠ يوماً خلال هذا
العام مع مضاعفة المكافآت
للمعلمين وإنشاء صندوق تنمية
لهم .

وأوضح الوزير أن هذه دعوة
وجهتها السيدة سوزان مبارك حرم
رئيس الجمهورية إلى مؤتمر لومى
لتطوير التعليم الابتدائي ويحت
استراتيجيته خلال القرن الحادى
والعشرين . وتم دعوة مفكرين
واساتذة جامعات وكثاب ولولياء
أولاد لحضور المؤتمر .

وحول الإعلام بأوضاع الطلاب
قال وزير التعليم : أننا في محاولات
جادة ونأجحة لإزالة الاتجاه
السلبي له وتحويله إلى مشاير
إيجابي وتركيز العملية التعليمية
حول من خلال الأنشطة التربوية
والرياضية وتوفير الرعاية الصحية
للطلاب .

وأكد أننا نحتاج إلى مبلغ
تتراوح ما بين ٦ - ١٠ مليارات جنيه
لتطوير التعليم خلال خطة
الخمسنة القادمة .

في الحوار الذي دار بينه وبين
رؤاء المعرض الذين حضروا الندوة
أجاب وزير التعليم عن الاسئلة
التي تقدم بها الحاضرون ولى
مقدماتها سؤال عن عصر
الديمقراطية الذي تعيشه مصر الآن
فقال : أنه يحتاج إلى تعليم متميز
يساعد الطالب على التفكير
والتحليل وإعطائه دوراً إيجابياً
بجعله شريكاً في العملية التعليمية
وطالب مجلس الآراء بدور أكبر في
هذه العملية بالإضافة لاسهامهم في
التخطيط اليومي بالمدرسة وقال : أن
التعليم ليس مسؤولية الوزارة
وحدها بل المجتمع ككل .

في اللقاء الفكرى لمس تحدث
المفكر حسين كامل بقاء الدين
وزير التعليم عن (الرؤية
الاستراتيجية لتطوير التعليم) وأشار
الى أن قضية التعليم أصبحت في
ضمير الشعب بعد أن أكد الرئيس
مبارك أنها المشروع القومي لمر
حتى نهاية القرن الحالى .
وأشار كلالاً أننا بدنا اتخا
خطوات جديدة في اصلاح مسو
التعليم وبخاصة في مجال الإبتدائ
التعليمية حيث يوجد لدينا ٢٥ ألف
مدرسة فقط وهي بكل المقاييس
لا تكفى لاستيعاب أطفالنا في مرحلة
التعليم الابتدائي فضلاً عن أن
معلمها لا يصلح لممارسة العملية
التعليمية لذلك كان الاتجاه إلى
اصلاح هذه المدارس وبدنا في
اصلاح ٧٥٠٠ مدرسة خلال ١٤
شهرًا لقد قبل حدوث الترتال مما
خلف من حجم الكثرة داخل
مدارسنا .

وأوضح وزير التعليم أن ترتال
١٢ أكتوبر الماضى اصفي ٥ آلاف
مدرسة منها ٣٥٠٠ مدرسة كانت
بحاجة إلى ترميمات قبل الترتال
و١٢١٢ تحتاج إلى إزالة كلية
وبالقي يحتاج إلى ترميم جزئى فقط
وهو ما أدى إلى تشريد مليون وربع
مليون تلميذ كان يجب استيعابهم
خلال فترة وجيزة ومن هنا بدنا في
القاعة خيام وفصول خشبية حتى تم
اصلاح أكثر من ٣ آلاف مدرسة
بالإضافة إلى العمل المستمر في القاعة

المدارس الجديدة التي تستصل خلال
هذا العام إلى ١٥٠٠ مدرسة لها
مواصفات خاصة وتصميمات
حديثة تقام الصمات والوزات
الأرضية وتشمل ملاعب وعددا من
الخافيه والسلام وهو مناطق
عليه مدرسة المستقبل .

وحول الوضع الحال للمعلم
قال : أنه بدون اصلاح احوال



الأمر رقم ١٠٠٠

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١ فبراير ١٩٩٢

مبارك جعل التعليم قضية ضمير شعبي إصلاح أحوال المعلمين وإنشاء صندوق زمالة لهم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن اعتبار الرئيس حسني مبارك قضية التعليم المظروع القومي بصر حتى نهاية القرن الحالي جعلها قضية ضمير شعبي تحظى بأكبر قدر من الرعاية والاهتمام من كافة فئات المواطنين.

وأضاف في ندوة القيت أمس بمعرض الكتاب أن الرزائل الذي تعرضت له مصر في أكتوبر الماضي أوضح الحالة الخطيرة التي وصلت إليها آلاف من مدارسنا وكلف من

الاهتمام الخاص الذي توليه الدولة وإنقاذها للعملية التعليمية حيث تم الانتهاء خلال فترة وجيزة من إصلاح أكثر من ٢ آلاف مدرسة وأعادتها إلى ممارسة دورها الطبيعي ومستعمل خلال العام الحالي إلى ١٥٠٠ مدرسة.

وقال وزير التعليم إن الدولة تولي اهتماما خاصا بإصلاح أحوال المعلم فأوضح أنه تم لأول مرة القضاء على الرسوب الواسع بالمشيئة المدرسية حيث تكلف تنفيذ هذا الخطة ٦٦ مليون جنيه وتم بمقتضاه ترقية ٥٣ ألف مدرس صرف لهم ٧٥ مليون جنيه كحوافز إضافية مع زيادة في مكافآت الاستحقاقات.

وأعلن أنه سيتم مضاعفة معاشات المعلمين وإنشاء صندوق زمالة لهم.

وأشار وزير التعليم إلى دعوة السيدة سوزان مبارك بعقد مؤتمر قومي لتطوير التعليم الإبداعي بقوله : إن هذا المؤتمر سيبحث استراتيجية التعليم الإبداعي خلال القرن الحادي والعشرين.

□ بهاء الدين في اللقاء الفكري بمعرض الكتاب

۱۰۔ حضرت عیسیٰ بن مریم علیہ السلام کی ولادت کا بیان

کتاب . نسری موافی :

تقرر إنشاء ١٥ ألف مدرسة خلال الخطة الخمسية الأولى بإنشائها منها ٨١١١ مدرسة لإستيعاب الطلاب في سن الزاوية وإنشاء صالات صفات تقني في لعباء الطلاب تضم كل واحدة من مجموعة تتراوح ما بين ١٥١٠ ومدرسة في الأماكن المزمع إنشاءها في هذه المناطق الشباب الرياضي.

اعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير التعليم العالي في مصر في اجتماع المجلس الأعلى للدراسات في القاهرة.



ولقد قالوا: "إنه يامل في تحقيق اليوم الكامل في نهاية التحليل الذاتي في تعليم جيد ومناخ جديدة، ونجح ومستوى أداء جيد في الدراسة، وأنه قد اعتمد على ٣٠ مليون جنيه في الخطط المالية، وكانت هذه قد تم في ١٩٨٠".

● بناء ٥١٧٢ مدرسة ضرورية
لل قضاء على الفترات الثلاث

في يناير ١٥٠٠ مدرسة جديدة
تسكنها القوالة إلى نهاية يوليو
الطابق. وقد سلت جميع الوثائق
إلى كبرى الشركات القوالات التي
القرن ببرنامج زمني للمعلم
هذه المدارس التي تعمل في هذه
المراسل جديدة. يتلقى الطالب
المراسل، ويتلقى على سلاسل
والمراسل، ويتلقى على سلاسل
والمعلمات والمعلمين التربويين
والمعلمات والمعلمين التربويين



الإطفال.
وقال أنه تم إعداد ٧ مراكز
لتدريب المعلمين على المستوى
القومي، من بينها مركز في
محافظة أقال، كما تم الاتفاق مع
بعض الدول الأجنبية على تدريب
المعلمين فيها على بعض المواد،
وإن الدولة قررت إعادة إرسال
البعثات من المعلمين إلى الخارج
لتدريبهم، وقد اعتمد الدكتور
كسار الجزوري نائب رئيس
الوزراء ووزير التخطيط ٤ ملايين
جنية سنوياً لإرسال عدد من
المدرسين يتراوح بين ٤٠٠ و ٥٠٠
معلم سنوياً خلال السنوات
الخمس القادمة للتدريب العملي
في الدول المتقدمة، والإطلاع على
ما يجري في العالم للتقدم سواء
في مجال التعليم أو الوسائل
التعليمية في هذه الدول.
كما وافق الدكتور الجزوري
على اعتمادات اضافية تبلغ
حوالي ٥٠ مليون جنية لتدعيم
الكلية النوعية لتستطيع أن
تقوم بمهامها في تخريج الأعداد
الطارئة من المعلمين المخصصين
في بعض المواد.
وأوضح الوزير أنه لابد من بناء
١٧٢ مدرسة للفتيات على
القرات الرئيسية الثلاث والأربع،
في بعض المناطق، والتي تختلف
مع مفهوم التربية، الذي لا يؤدي
إلى تعليم جيد، أو ممارسة
الأنشطة التربوية التي تساعد في
بناء عقول المواطن الصالح، وبناء
٨٢٠ مدرسة جديدة لتقليل كثافة
الفصول في المدارس، و ٢٥٨٠
إحلالاً للمدارس التي انقضت
عمرها الافتراضي وأوضح أيضاً
أنه سيتم عقد مؤتمر تطوير
التعليم الابتدائي تحت رعاية
السيدة سوزان مبارك خلال
الشهر الحالي.



الأخبار

المصدر :

٢ - ٢٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأي

كل كلية من الكليات التي تضمها الجامعة لها دور أساسي في خدمة المجتمع وتعليمه .. فكل كلية طب قصر العيني .. يدور على حرمها مشروعات عملاقة كلها تهدف إلى توفير الخدمة الطبية المتميزة بالأجر وبالتجان .. ويكسر المواطن العادي بهذا .. إما إذا نظرنا على سبيل المثال إلى كليات الزراعة .. وعندها يصل إلى أكثر من ١٦ كلية ومعهدا عليا بالجامعات .. هذه الكليات ضمت آلاف الآلات من أجهزة الأراضى الزراعية .. والمسؤال هنا ما هو دور هذه الكليات في توفير الأمن الغذائي للمواطنين ؟ لماذا اختلت المتكاد التي كانت تبني منتجات الكليات من البان ومنتجات الألبان و الطيور والمنتجات الزراعية للمواطنين ؟ لماذا تقلص دور هذه الكليات - التي يجب أن يطور دورها ويبرز في ظل التقدم العلمي الرهيب وتكنولوجيا الهندسة الوراثية ؟ أيضا كليات الطب البيطري - هل دورها تقتصر على توفير متطلبات العاملين بها فقط ؟ وإذا ؟ هل هناك ما يعوق هذه الكليات التي لها دور فعال في تدعيم الدولة الحيوانية والمفالة عليها ؟ .. أن لكليات الطب البيطري وعندها يصل إلى حوالي ٨ كليات القدرة على توفير الأمن الغذائي من لحوم وبيض ودواجن وغيرها من منتجاتها .. ونعود إلى سابق عهدها إذ ليس من العمل أن تصالحن كل هذه الكليات لخدمة المجتمع وتقف جنباً إلى جنب الجهات الأخرى المسؤولة عن توفير الأمن الغذائي للمجتمع ..

كريمة عبدالرازق

١٦٧ مليون جنيه استثمارات المجيزة العام المالي القادم: انشاء ٥٢ مدرسة منها ٢٦ ابتدائية و ١٦ اعدادية

كتب - عادل النجيب:

والمجلس القومى لمحافظة الجيزة على الوزارة الاستثمارية لليونان للمحافظة
لعام المالي القادم الذي يبدأ من يوليو ويبلغ ١٦٧
مليون جنيه. كما وافق في الاجتماع الذي رأسه
السيد عزت محمد على نائب المحافظ على خطة
مديرية التربية والتعليم والتي قدمها السيد ممدوح
جواد وكيل وزارة التعليم بالجيزة والتي تتضمن
انشاء ٥٢ مدرسة منها ٢٦ ابتدائية و ١٦ اعدادية.
و ٤ ثانوية صناعية ومدرسة تجارية وأخرى ثانوية
زراعية. والتكليف هذه الخطة ٢٦ مليون جنيه.
ويخصص في الوزارة ٧٠ مليون جنيه لقطاع مياه
الغروب والخدمات المصروف للصحة للمناطق المحرومة
بالمحافظة ويؤمن جنيه لقطاع السواحل للبدء في
انشاء قرية سياحية بمنطقة الواحات البحرية.
ويخصص ٢٩ مليون جنيه لقطاع النقل والمراسلات لاستكمال المرحلة الثانية لمشروع
نقل مشاة الطالبية بخارج الحرم والمرحلة الثالثة لاستكمال مشروع كوبرى ترونا
الطوى بخارج الساعات لتخفيف الازدحام عن طريقه فوصل وأنهم.



نور الدين جدي



فكرة!

قبلت ٣٦ من موجهي الصحافة بالانجازات التعليمية . تحدثنا عن الصحافة المدرسية أنها المثل الذي نزرع فيه الاشجار التي تكون منها الصحافة الكبرى .

رايتهم غاضبين لأن الصحف الكبرى لا تطبع ولو بكلمة قليلة الى المجلات المدرسية رغم الجهود الجبارة التي تبذل فيها سواء من التلاميذ او من الاساتذة الذين

يشرعون على هذه المجلات . ذكرت تجربتي في مجلة المدرسة الخديوية الثانوية . كنت تلميذاً في السنة الثانية وكنت مقالاً لمجلة المدرسة فلم تشرها وسالت كبار المحررين عن السبب فلقوا انهم جميعاً في السنة الرابعة وأنا تلميذ فلفتت في السنة الثانية وجلست وكنت شعراً مثلكم عن التلميذ الجديد وانصحت انني ترجمته عن شافران ديكنز . وشافران ديكنز براء من هذه التهمة ولكن المجلة اعترضت ان شافران ديكنز في السنة الرابعة فطهرت المقال كما هو !

وبعد اربع سنوات نشرت جريدة الاهرام مقالاً في الصفحة الاولى بعنوان : تقدم اللغة العربية في مدارس البنات . وقالت ان تلميذ تقدم اللغة العربية ان تلميذة في مدرسة الراعي الصحافي نشرت في مجلة المدرسة ترجمة معطرة . عن شافران ديكنز بعنوان : التلميذ الجديد .

ولم اسكت عن هذه السراية فكنت للاهرام ان شافران ديكنز براء من هذه التهمة وان الشعر من تاليفي انا وان الانسة الملهمة سارة المقل ليس لها الا فضل الانشاء . ولما سئرو مدرسة الراعي الصحافي على هذا الاتهام وقال ان التلميذة ترجمت المقال عن شافران ديكنز كما ترجمه فلان .

وعنت كذب الى الاهرام بان شافران ديكنز المظوم لم يكتب هذا الشعر في الاطلاق ولنه من تاليف تلميذ في السنة الثانية الثانوية بالمدرسة الخديوية . وهكذا اهلل اسم للدائرس الثانوية صفحات جريدة الاهرام للمرة الاولى !

مصطفى أمين



الحياة

المصدر :

للنشر والذم مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٩٩٢

١٩٩٢
١٩٩٢
١٩٩٢
١٩٩٢
١٩٩٢

محنة الطالب و... محنة الاستاذ!

بسام بركة

هذا الاستاذ انه عندما يعود الى لبنان نادراً ما يجد المحاضرات لتلقى الذي يستطيع ان يقارعه في تخصصه (التفكير جدا) مقارنة للذات. انشأ الى ذلك ان الازمة العلمية التي يقع فيها لكن في القطاع من الامصار الاساسية التي منها نهل علمه ومعرفة. هذا إضافة الى عدم توفر الكتب التي تفي به على اتصال مع ما استحدثت في مادة تخصصه، فهذه الكتب وان وجدت يصعب عليه شرائها. وبذلك يجد الاستاذ نفسه قريباً في تخصصه وبين ذويه ويثقل ان الآخر (الزميل) سراً لذاته، فلذا به امام آخر قريب جهول لا يعمل من علم ومعرفة. نجد هذا الظهور بالقرية كترك في علاقة الاستاذ بطلابه وهي علاقة لا يفرسها القانون فحسبه بل انها تكون اساس الحياة الجامعية وشرط وجودها. ان كل تعليم جامعي يقوم اساساً على شيء واحد فقط ضروري وتكافؤ هو العلاقة بين الاستاذ والطالب، وكل ما عداه قد يكون ضرورياً ولكنه غير كاف. وإذا امتد التفكير في طبيعة هذه العلاقة في الجامعة اللبنانية لوجدنا انها تتلخص في اوقات عدة يقول الطالب الفرنسي يونبير: «يا فارلي الخافق يا شبيبي، يا اخي...» فلانه يعمل استاذ الآب الفرنسي ويقاراً هذه المحنة لطلابه فلانه يكاد يصرخ صرخة يويلر فلذا في طلبه الا الاستاذ في احياءه في ذاتي الاخرى... فالاستاذ يرى الطالب مرآة نفسه، يرى فيه الماضي الذي بات حاضراً، كما يرى في نفسه هو الصورة التي يريد ان يكون طليها. ولا بد من موهبة التي سنة ١٩٦٨ والذكورة الطالبية في باريس وفرنسا (فرنسا التي منها أخذ

منذ فترة وجيزة، وبعدما تشعلت الحكومة الحالية ورائ الناس فيها (كبيرهم وصغيرهم) بشارة الأيام السعيدة، أراد الاستاذ الجامعيون بواسطة راجلهم ان يكفوا المسؤولين في العناية التي يعيشونها في مهنتهم، من حيث العلاقة الحقيقية ومن حيث التراضية الأكاديمية والممارسة الوظيفية. فلماذا فعلوا توجهوا الى وزير التعليم العالي، ومنذ سنوات عدة أراد الاستاذ الجامعيون ان يشرخوا الازمة التي يعيشونها في ميدان التعليم كما في الميدان الاقتصادي فقاموا بزيارات الى أعضاء مجلس النواب، وكان عملهم هذا نتيجة اناعتهم ان هؤلاء كانوا في هذه الفترة اصحاب الحل والربط في ميدان الجامعة اللبنانية. وفي المثلث يتوجه الاستاذ الجامعي الى سلطة سياسية بدلاً عن الحل مشكلة حقيقية ولطيفة علمية جامعية. فنتساءل هل يستطيع الاستاذ ان يكون فاعلاً في دوره الاساسي اذا كان عمله وعلمه مرتبطين بالهيئات السياسية ارتباطاً مباشراً ما اراد ان ابينه هو وضع الاستاذ الجامعي بشكل عام، وبشكل خاص وضع الاستاذ في كلية الآداب والعلوم الإنسانية التي ابرز فيها.

لنأخذ بداية الامر الوضع العلمي للاستاذ. هناك امران يخلص الأول بتوجيه التخصص، والثاني بالمشاركة على استمرارية هذه التوجيه مع مرور الزمن، فخرج معظم استاذ الجامعة اللبنانية من جامعات اجنبية، وخصوصاً من الجامعات الفرنسية، وتأوا شهادة الدكتوراه بناء على بحث او ابحاث في مواضيع محصورة ودقيقة جداً. وهذا التخصص الدقيق الذي يمكن توثيقه في الاطر الغربية ذات اللقطة العالية لا يدخل في اطار التعليم الجامعي في العالم الذي تقتضي اليه. فنحن لسنا من الميدان الفنية التي تستطيع ان تضم في كل التخصص دقيق استاذاً يقضي عمره في البحث بزوايا صغيرة ضيقة تدخل ضمن بناء كبير متكامل داخلياً بمجموع الدراسات والأبحاث العاصرة عن الاستاذة الآخرين. وهذا الواقع يمكن ان يكون مسجداً جداً بالنسبة الى الجامعة والجامعيين لو ان جامعتنا تفصل مباشرة وبكثافة متعددة بالجامعات العالمية (مثل بنك المعلومات، المؤتمرات المتبادلة، اشارة الاستاذ...) وهذا غير موجود لاسف في الجامعة اللبنانية، بسبب الأحوال السيئة التي سادت، وبسبب الأحوال المالية التي تسوء.

وعندما نتحدث عن سياسة التخصص الدقيق، لا نعو الى العمومية الفارغة، ولكن الى التخصص في المنهجية البحثية وليس في المادة يمينها. فالاستاذ عندما يبدأ مهنة التعليم والبحث في الجامعة اللبنانية، يجد نفسه مضطراً الى تحديث المواد المؤلفة اليه وكتابه يحضر في كل منها تكتواره جديدة. ولا بد لي من ان اعرين هذا بين كلية الآداب والكليات الاخرى، ان الاستاذ في الآداب يختلف عن الاستاذ في العلوم، فكما قال عبد الله بن مسلم بن كعب: «من اراد ان يكون عالماً فليطلب أولاً واحداً، ومن اراد ان يكون امياً فليتسع في العلوم». والاضاع في المعرفة عند الاستاذ في كلية الآداب امر ضروري لا بد منه. وإذا أخذنا بعين الاعتبار الواقع المالي للاستاذ (او شقيق وقته لانه يدرس خارج جامعتي للحصول على الحد الأدنى من العيش الكريم)، لنعمنا انه لا يستطيع الاستمرار محافظاً على مستواه العلمي الذي وصل اليه عندما كان في الخارج، ومحنة



للنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الرقم ١٩٩٢

التاريخ :

المعبد من الأستاذة اللبنانية عولمة وشهادتهم والتي تعد النموذج الذي على أساسه بنيت الجامعة اللبنانية. بيئت هذه الثورة أن العلاقة بين الأستاذ والطالب حميمة جداً وأن تعميمها الأساسي في الحياة والعمل يتجه إلى هدف واحد. إذ اتحد في ذلك الوقت الأستاذ والطالب في حركة واحدة لأبطالوا بالفضائل الجامعية المباشرة. ثم ما لبثوا أن دخلوا إلى الجامعة ليحسموا على كل الصعيد الجامعي من شؤون إبيولوجية النظام القائم على كل الصعيد الاجتماعي من شؤون الاقتصادية والسياسية وغيرها. ولجئوا هذه الثورة إلى الجامعة قاهرة، بطليها وإسالتها، أن تخرج من دائرة القنطرة والجزيرة الأكاديمية للتخريب في الدائرة الاقتصادية والاجتماعية لتبني والتناقل في عصر الإنسان ومستقبله. والواقع أن تعريف الجامعة كما تمصفت منه هذه الثورة بتخص في كونها مركز تفكير دائم يفتح النقاش حول أمور المعرفة ويسمح بتداول الواقع وتجريبه. فهل نستطيع أن نقول أن الطالب والأستاذ في الجامعة اللبنانية يمثلان العناصر الكلية بخطين يعطي من هذه الأهداف الجواب من هذا السؤال يدفعونا إلى التفكير بوضع كل منهما. ولتؤكد بأمر الأمر أن انتقال المعرفة في المرح الجامعي بين الأستاذ والطالب (والاتصال بينهما ليس أحادي الاتجاه) لا يمكن أن يكون انتقال معرفة متجمدة. أنه تلك المعرفة المتشعبة ويهت من منهجية الرؤية الفكرية التي تتناول كل المعارف بما فيها غايات الحياة الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة حصراً بأفضل المعرفة المتغيرة. لما هو واقع «العلاقة التعليمية» بين الأستاذ والطالب في الجامعة اللبنانية؟

إن الطالب باتون وهم يجرؤون وراهم سنوات الحرب المدمرة من مدهتهم من ذيل شهادة متكاملة وتحصيل دراسة متأنسة. أمام هذا الواقع يتحور الأستاذ شعور بالغمضة أو شعور بالخيف. فالإستادنة يمثلون منذ تلكا إلى التفكير بأن الطالب لا يقد شيئاً البتة. وإن نورهم يقضي بأن يأخذوا الطالب من يدهم ويملأوه من شدة الجهل والتخلف إلى شدة العلم والمعرفة. ولكن هذا الموقف الذي يجعل من الأستاذ سلطان زمانه ويمن بالحقبة بين الاثنين ويجعل من الأول جنراً لا يصبر إلا ومن الثاني جندياً يتغلب ولا يعترض. وإذا فشل القوازي في العلاقة بين الأستاذ والطالب يمثل العلم وانتكاست وسائل التعلم.

وهناك موقف مغاير يؤدي إلى النتيجة ذاتها أولئكته نادر في السنوات الجامعية الأولى: الطالب يعتقد نفسه معارفاً ويرى أن دور الطالب إنما يقضي بأن يعلم نفسه بنفسه (بواسطة الأستاذ). وزاد في عبثه هذا الموقف ضعف بعض الاستاذة في المواد التي يدرسونها (وعلى الأخص لفئة تخصصهم وفي موضوع أطروحاتهم. كما أسلفنا). والواقع أن العلاقة التعليمية بين الأستاذ والطالب يجب أن تقوم على نوع من «المبارزة» كما يقول بول ريكور. يقول هذا الفيلسوف الفرنسي: «العلاقة التعليمية هي حقيقة الأمر مبارزة. فالمواجهة أمر ضروري في العمل الفكري بين المعلم والطالب. والمعلم ليس كتاباً يتلصق به، ولا حتى خيراً نستشير. فهو يهدف إلى تحقيق مشروع شخصي من خلال مهنته في التعليم. ولا يمتنع هذا المشروع إلا جزئياً مع إرادة تكوين الذات التي تتبع الطالب للمحول اسمه. والمعلم في هذه المواجهة لا يعد الطالب بالمعرفة المحسنة بل بيده بالآداة كذلك إرادة للمعرفة وإرادة التعبير. وإرادة تكوين الذات.

هكذا يوضح لنا الطفل الذي يصيب العلاقة التعليمية في الجامعة اللبنانية ضعف الطالب يصوبه إلى الاعتقاد (والمغالطة) بتعليم تقني تحصيلي (كما تعود في المدرسة الثانوية). وانفعال الأستاذ بغير جامعته يدفعه إلى الانجرار إلى تقليص هذه العلاقة وحصرها في الإلقاء والتلقين. أضف إلى ذلك عنصر ثالثاً لا تستقيم بكونه العلاقة الجامعية. إنه الكتاب (بما تتضمنه هذه الكلمة من مراجع كالمجلات والنوثرات والمراجع الخ). فالكتاب وعلى الأخص الكتاب الأجنبي. يكاد يكون غائباً عن الممارسة الجامعية. فموازنة الجامعة لا تسمح بلatin كل ما تحتاج إليه من كتب ومراجع. والطالب والأستاذ على حد سواء لا يستطيعان تأمين الكتب لنفسهما.

وأخيراً نلاحظ أن الطفل كبير في توازن العلاقة التعليمية بين الأستاذ والطالب في الجامعة اللبنانية. محنة كل منهما في الآخر، ومحتئهما معاً في غياب السلطة والإدارة من أيديهما. وفي انتهاء القدرة على خلق المناخ الثقافي الضروري لحياتنا الأكاديمية. فالمعطيات الفكرية خصوصاً كلية الأدب لا تهدف إلى إعطاء الطالب جرعات - قد تكون وقد تصغر - من المعرفة العقلية (بمعنى التقني وبمعنى الفندقة). بل إن التعليم فيبتلاء يقوم على تواصل فكري بين الطالب والأستاذ وعلى تبادل الأفكار والتجارب. أضف إلى ذلك أن الجامعة تهدف إلى خلق جو وديار من الأفكار والمضامير الفكرية التي قد لا يهيئ مقاعد الدراسة وحسب بل بين الصفوف وفي الأرواح ومن خلال السجالات والمجاذبات الفكرية في مكتب الأستاذ.



الحياة

المصدر :

1995

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الجسم الجامعي

مصطفى علم الدين

■ أية جامعة تريد؟

تريدها أولاً ولين كل شيء جامعة اليونان والدولة، لا يشكك لفظ بل أيضاً بالضمون الذي يجعل الدولة تحتضن هذه المؤسسة العامة المهمة في فترة إعادة بناء الوطن والنوالة. ومن أبرز معالم الاحتضان المطلوب توفير الفترات والطاقتات الأكاديمية والبنية التحتية لتكون الجامعة الوطنية الجامعة الأولى والأساس في المجتمع.

فالملف المطلوب تأمين كل الاختصاصات اللازمة للانسان المعاصر التي تؤمن له العيش الطبيعي في وعاء العصر وعمم احساس بالحرية والأغتراب.

ثم ان المفهوم البشري سهم في عملية البناء والتطوير. والاتصالات الأكاديمية التي كان سائداً في الجامعة أثناء الحرب بحاجة الى عملية جراحية من الطراز الأول يمتدح من جسمها العناصر الفطرية التي الصقلت بها من دون مسوغ، ويلزم الامتداد الطافي في السامها، ويعد ترتيب العناصر البشرية حسب اختصاصها والحاجة اليها.

فالتعليم الجامعي منهج واسلوب خاصين لا تكفي الشهادة الأكاديمية العليا فيه معياراً للتوظيف مهما كان حجم تلك الشهادة وتنوعية معصرها. ثم ان التعليم الجامعي السليم هو الذي يبنى على الاختصاص فلا يسمح بالتالي لتفسي الاختصاصي ان يتجلى شريكاً في مادة داخلية في المنهج الأكاديمي.

يأتي بعد ذلك دور المسؤولين الأكاديميين من الرئيس الى العمداء الى المديرين ورؤساء الاقسام الذين تقع عليهم تجميع الجهود بالجامعة الوطنية. ومن الجديهي ان اختيارهم وفق اسس ومعايير موضوعية واضحة يهيئ للسجيل الاصح والانسلم لضمان نجاح مسيرة. فإذا ما اتاح للجسم الأكاديمي قواعي الفرصة والحرية في الاختيار دونما تدخل خارجي فإن النتيجة ستكون حتماً أحسن الجامعة ونهضتها. ونحن على ثقة بأن هذا الجسم الجامعي على مستوى المسؤولية في الاختيار حينما يترك ان الاختيار هو الفاعل الوحيد.

اما بالنسبة الى المناهج والبرامج، فالتأني في تفرغ عن إطار الشخص المختص لتصل بنا الى بناء شخصية الطالب اجتماعياً وثقافياً.

وبالتالي، فالتأني يرى الزامية حصول الطالب في اي اختصاص على قدر ولو بسيط من المعلومات في مواد تكملة في بناء تفكيره الثقافي الشامل. فما المانع مكل في ان يعرف طالب الطب او الهندسة معلومات عن علم الاجتماع والسياسة والفلسفة السلا يكون له اجدى له والحن في ممارساته الحياتية وفي معيشته اليومية. وهذا الانفتاح على الثقافة يستوجب بالضرورة الخروج من دائرة نظام التسويات الى دائرة نظام اللواد اجمالاً من دون ان تقع في الفوضى التراتبية. اذ يحدد الطالب عدد من اللواد عليه اقتراح فيها كل عام وفق سلم ترتبي محروس يشمل في كل عام مادة او أكثر من مواد الثقافة العامة. وباعتبار اننا نعيش في عصرنا انتقلاً عاماً دولياً على كل الثقافات، فالتأني يرى التركيز على مادة اللادب الحارز، بدلاً لدراسة اللادب الأجنبية فخصيلاً مع كل ما تتركه دراسة اللادب الأجنبية بتفصيلاتها من لشكالات على الطالب، ومع ما تقتضيه مصلحة للجنم اللبناني في الاطلاع على الثقافات العالمية والامام بها في خطوتها الكبرى دونما الحاجة الى التدخل في الجزئيات غير المهمة.

وليس جديد القول ان إعادة بناء الجامعة الوطنية بجسمها الأكاديمي السليم ومناهجها وبرامجها التي تحسن اهداف المجتمع وتطعمه وتوفر الاختصاصات كافة فيها تتطلب اتفاقاً مكلماً طبعاً اذا حصلنا ذلك على الفروع الخمسة القائمة حالياً. ولكننا نرى ان اهتمامنا الرئيسية في هذا التطوير ينبغي ان يتركز في العناصر مكل مع توفير وسائل الانتقال وتنسيق برامج لمناقصات الاسبقية لاسكان الطلاب الانتساب والعشور القومي لتفصيل لاسافات الجدلالية بين اجزاء الوطن والجامعة. ثم يأتي في فترات لاحقة دور المناطق والمصايفات وفق سلم تشبيلي بعيد عن الروح الطائفية والمناطقية.

واننا لا نرى التركيز على الجامعة الوطنية وإبالتها الامتصاص والاتفاق الضرورية، لا تقصد افعال الجامعات الاخرى او الفاعلة، بل العكس تماماً هو المطلوب في ظل الإيمان بالتكوين الثقافي. إنما ينبغي لاطراف الدولة على مناهج تلك الجامعات سواء كانت اجنبية ام محلية، خير ضمان لاستمرار وحدانية الثقافة وبالتالي وحدانية المجتمع والدولة. ونستطيع بعدها القول اننا قد اسسنا لجيل جديد متجانس مؤمن بوطنه، وانق من ثلاثة، معتر بانتقاه.



المصدر : الصحافة

٤ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

تعقيبات واستدراكات على ملف الجامعة اللبنانية» باقلام

ثلاثة من اساتذتها

نشر «علم» الطوائف وزرع موظفيها

قصي الحسين

■ في نهاية حرب الستين، أي قبل خمسة عشر عاماً من هذا التاريخ تقريباً، أخذ أسقولوجيون اللبنانيون التراجع التاريخي بالبناء فروع للتكتلات الجامعية في محافظات لبنان الخمس. بدأ هذا القرن للوهلة الأولى حكماً لخاية كما كان يقول هؤلاء للسياسة واللجنة والمجموعة. لأنه سيرتبط بيت التعليم العالي في لبنان، وذلك بتوزيع جبراته على مناطق الطوائف. وبناءً على ذلك فسيترك شباب كل طائفة علمهم العالي داخل جدرانهم الواسعة فلا يتعرضون بعد لأي قطاع العرق من رجال الميليشيات الطائفية الذين تمهّنوا لعامة محتليين لقطاع إرمصال الوطن وضف جسدوه الحانية والروحية. ثم أخذت سياسة إيجابيات هذا القرار السياسي، الحريص على شباب الطوائف وعلمهم، تترك لتتفرق المسامع واحدة تلو الأخرى. فكل الحديث عن صيانه لطلاب بعض الطوائف من دور التعليم للأغلبية في كليات القريبة والآباء والعلوم، التي كانت مرسلة كما وجدوا، للوثة الحيات البسارية. ومن الحكمة الوطنية منزل الإسهام عن الجري.

وإقرار انشاء الفروع للتكتلات الأصولي بمنهج بديهة وعقولة حربية، والتعلم والتعليم للمرة الأولى في لبنان، فيخرج البرامج من محاسنها لتترك النور على أيدي شيوخ الطوائف وكهنة العلم. ويجري قياس اللواتي الطائفية التي تعد لطفية الفروع بصحب نرجسة تلازمها مع مقلان الطوائف ومكثرتهم واستمراتها. كما يجري شطب بعض اللواتي العلمية لأن ملامستها قد تحقق لأي ثقافياً ما بعده أي يشوه العقول ويفسد الأجيال. ويخلف ما لا يصبح كلفه ويتنكر على المسامع ما يجب أن يظل بعيداً عن مسحة ابن الطائفة. ويتحول هذه الحرية للجمعية أو المستجدة على تاريخ التعلم والتعليم في الدان والدولة إلى فرصة لتجديد يتحول معها الاستناد إلى طالب. ويجدد علمه المرة بعد المرة بما يلائم أو يوافق للمناخ الوطني السائد داخل الحجر الملائكي الوطني الذي يخرج



المصدر : الحياة

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

قروء كفوف على باباء، وللمرة الأولى في تاريخ التعليم العالي في لبنان تلتها وزارة مختصة حكما برعاية شؤون وشجون هذا الحقل بنشاطه ومفكراته ذات الصلة الجامعية، وهذا الالتزام بحكم على الوزير المختص فرامة بفتح شروط الالتزام بالانضمام لتكملة القلم أهل الجامعة في مملك الجامعة، ما هنا أن في أروق الجامعة أو في سائر التيارات والحركات والتظاهرات والمظاهرات التي نشأت من أحضانها تصديداً للخطى

وصوبها مسيرة التعليم العالي في لبنان، فالطوبى في رأينا: ١ - فتح ملك الفروع كلها وأخذ قرار جريء بالتحالف، فالقرار بدعة لاقتها مسوغات غير عادية، والعودة عنها خير من الاستمرار أو في جعل تبعاتها المكلفة وغير للجمعية في أن ولذا في فرع الجامعة الأميركية أكثر من شاهد وبليد.

٢ - دراسة ملك التعليم العالي من كل جوانبه في جميع مراكز الفروع، والوصول إلى أجابة دقيقة من أسئلة الخلل هل يمكن إنشاء جامعات وكليات مستقلة في مراكز الفروع لكي حاجة علمية تطويرية في مكانها من المناطق اللبنانية، بعضي آخر هل بإمكان الدعوة إلى جامعة مستقلة في طرابلس لبنان مثلاً، وما هي التكتلات والإقسام التي يمكن أن تشمل عليها، وذلك على ضوء اقتراحين أساسيين:

١ - الحاجة العلمية التطويرية للمنطقة الشمالية في لبنان بخاصة ولبنان بعامه.

٢ - قوافل الامكانات والتكاملات، وجميع العناصر والفرق الضرورية لذلك.

٣ - التخطيط لاستقلال التعليم العالي في لبنان على قاعدة استبدال خطة التطوير بخطة التأسيس، إذ لا الخطوط بناء اصول علمية تتمثل في صروح جامعية ذات شأن، وليس السعي إلى تفصيل الاصول والعمل على تنويعها من خلال الفروع والفرع، وما وريماً لا تحتاج إلى أكثر من ثلاث جامعات متخلفة إلى الجامعة اللبنانية التي تستلزم كل منها مجلسها وبراسمها على ضوء التقاليد الجامعية السائدة في الفروع العلمية في العالم.

٤ - وضع خطة زمنية لإنشاء الجامعات العلمية في لبنان على ضوء دراسات دقيقة وشاملة تصفهم المصلحة الوطنية العليا، ولا تقيم وزناً للتوازنات الناقصة التي تحكم مسيرة الوطن وتقسما وتقسوما.

٥ - الفروع في أقرب وقت إعادة تأهيل مبنى كلية العلوم في اللبوسيات ووضع الخطط التفصيلية لفسرود للجنة الجامعية هناك، وذلك على ضوء القائمة الدائمة بأنه لا يمكن تأسيس أكاديمية للتعليم العالي خارج الصرح الجامعي الموحد والمتمثل، والذي يتكفل بذاته لئلا لا فروع له يتعين مجلسه التعليمية والإكاديمية الإدارية التي تعمل في نطاق ما أنيط بها من مسؤوليات باستقلالية تامة لا وصاية عليها إلا في بعض الحالات الكبرى.

وعلل التحدي الحقيقي الذي يواجه وزارة الثقافة والتعليم العالي للوم هو مدى استعملها إضافة أصل جامعي واحد في لبنان يقوم إلى جانب الجامعة اللبنانية، ولا يكون فرعاً بأي حال من الأحوال، فحينئذ يساهم في توزيع مذهب تدريسي مواد التعليم العالي على كل الأراضي اللبنانية، ضمن نظام التخصصات السائد لأن ذلك يفتح الفروع والأصناف معاً في أنضاج المسؤوليات والقرارات والامكانات، وغيرها بصورة عموماً، ولما نحن بامس الحاجة لأخصار ينهضون أول صرح علمي لبناني جديد، فشكل كلية العلوم فيضاً مضمناً لتوحيلاً له، ولكن سرعان ما انهار هذا النموذج تحت الغاش الحروب للخطوة، فرأى هذا الصرح كاس مطوية قبل غيره، في عملية ضم البنى التحتية والقوالب التي جرت عليه سبعة عشر عاماً في لبنان على قدم وساق.

فول بإمكاننا في ظل وزارة التعليم العالي الجديدة، أن نعد انضماماً ينهضون صرح علمي خارج مبحثه والتالية للامية والاقتصادية والمطوية، ليلقي أن يزوره رئيس الجمهورية، كما يؤول الجامعة الأميركية، وحتى جامعة البلمند في شمال لبنان، بين السحن والأخرى.

للتعليم العالي، وتكون الساعمة عنها العمل، حيث يتصرف محاضري التعليم العالي داخل حجر الطلاقة بالمواد العلمية ذات الطابع الإنساني والحضاري والتاريخي، متقلياً ومعتقياً، فيقبل عليها كبنية ويطبق نورها شمعاً شمعاً، ويوسو يبنائها وينسق عمداً ويجردتها حتى يسهل فهمها ويسهل فهمها كما شاء، إضافة إلى ذلك، فقد يسهم قرار إنشاء الفروع في دفع الثورة العلمية باتجاه الماحقات، فتأخذ تصبها مما يصيبها من أوائل القيم السياسية السجبة، الكثير للعلم والعميم الأخير.

بوسمداً، بعد مضي قرابة عقد ونصف عقد من تجربة الفروع الجامعية التي بدأت منذ اصول جميع الكليات العلمية النظرية والتطبيقية، أن نسجل الملاحظات الأولية هذه على هامش نسكة للتعليم العالي التي أصيب بها لبنان جراء الحرب البغيضة التي قاما طوائفها على عموم شعبه وطوائفها.

١ - أن قرار إنشاء الفروع يطرحه السياسية التعليمية لمرمته الصفة الدراسية، فالنظرة إلى الحاجة العلمية التي تسهم في البناء والتطوير من أجل نهوض لبنان في المستقبل جاءت من باب المسؤولين والمساعمين في صناعة ذلك القرار التاريخي، واستحيض منها باختطاف بعض أطراف الوليد بروعة وأسوة القاسم السستاني، ولو أني ذلك على حساب حياة هذا الوليد نفسه.

٢ - نتيجة لهذه الخطوة الناقصة في قيام فروع الكليات، لم تحسن بالدراسة للتعليم، لجهة توافر الكفاءات المطلوبة، ذلك، إذ الاستعانة من مهن كمنسوبي في إقامات التدريس على أن يسهل له راع سياسي نافذ، ولو كان أصياً، على أنه من أهل العلم والتفاهة، ولو من دون شهادة تفاهة على حد نظره.

٣ - ونظراً إلى وجود أعداد عظيمة من هذه الفئة من المدرسين في كل العلوم والفنون، كان لا بد من إيجاد فروع لجميع فئات المدرسين وأصناف علومهم، والامكانات القاسية في تاريخ التعليم العالي، هو أن يتنشا قسم بسنواته الأربع لطلاب لا يتجاوز عددهم أصابع اليد أو اليمين، أو تخطا القسام لا طلاب لها على الإطلاق.

٤ - وإضافة هذه الزيادة السياسية، التي تفرض ما لا يقبل به عقل ولا منطق، يهدم البناء الجامعي، الأصيل، وتذهب محتوياته، ويحجر طائفة وممنسوه في حجرات المناطق ليسكن كل إلى سلفة الأخر، ويبدأ حظه من التعلم مهما كان ضئيلاً، إنه خير له أن يرد أن يكون الأول في طائفته على أن يكون الثاني بين سائر طائفته.

٥ - ونتيجة لذلك زومت للجامعة اللبنانية بعدة نشأة فروعها النظرية على أصناف التي تملكها المصفونة السياسية تاريخياً، تحت ظل الامتياز المالية، فالتهمت عقود التيارات الجديدة للابنية النظرية لسمها مهماً من موازنة الجامعة المركزية، كما انتهت لسان التجهيزات وفوائير مسيكتها وطود

أصلها وحجبتها، على كل حرب قطع على عين فرقة باقي ما نصفي من أسرار، ناهيك عن عقود الاستاذة وأجور لتوظيف الذين كان يفرهم رجل الصماعة على رجل التعليم العالي في الجامعة، قد يقوم هذا الأخير يفرهم على أهل الجامعة وشعبها وشعابها.

٦ - ولعل أهم ما فاسته جامعة التعليم العالي اللبنانية بعد نشوء هذه الفروع التي قامت على هوانس تكفي ما قامت على أسس ضياع ثقافتها الجامعية العربية، إضافة إلى ضياع المسؤوليات من مسؤولياتها، وأساساً وعمداً ومديرين ورؤساء أقسام ومخاض الصمام، ثم إلى مؤامراً جميعاً وزارة لها حق الوصاية حينئذ، معلومة مالياً ومبهمه ثقافياً وإدارياً، أما نتائج هذا الضياع العام فأشدت ظهور شذاً فظيفاً في التعليم الإداري والبيئي والاقتصادي والفني، عجز عام وظلم أربع في جميع البنى الحكومية والخاصة، وإن ظلت تصول بعض النجاهات على مستوى المعطيات الفورية التي كانت تعي



الأمرام

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والأعلامات

التاريخ :

١٩٩٢

٢٠٠٠ جهاز تسجيل

للطلبة المكفوفين بالأزهر

قرر فضيلة الإمام الأكبر للشيخ
جاء الحق على جاد الحق شيخ
الأزهر توزيع على جهاز تسجيل
على الطلاب المكفوفين بالمعاهد
الأزهرية في مختلف المحافظات.
وصرح فضيلة الإمام الأكبر بأن
توزيع هذه الأجهزة يأتي في
إطار حرص الأزهر على تيسير
العملية التعليمية للطلاب
المكفوفين في مختلف مراحل
التعليم.



الشمس

المصدر :

9 فبراير 1992

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضغوط لقبول مناهج التعليم الأمريكية

كتب عبد الحى محمد:

تبدل ميثاق المصونة الأمريكية ضغوطا على وزارة التعليم لإجبارها على رفض مناهج همدية بمرحلت تطوير المناهج الوطنية بالمرکز الوطنى للبحوث التربوية وقبول المناهج التى وضعها مركز تطوير المناهج الأمريكى. التزويج ورفض ميثاق مؤتمر تطوير المناهج المقرر عقده في ١٨ فبراير القادم أنه تم إقرار ٨٠٪ من المناهج التى وضعتها همدية لتطوير المناهج الوطنية في حين لم استبعاد المناهج التى وضعها المركز الأمريكى. من جانب آخر علمت «الشمس» أن انتقادات حادة وجهها وكالة وزارة التعليم - منهم كمال الشطيح والبرنس وخسوان - إلى رفض المركز الأمريكى وكوثر كركوك وأتهموا المركز بتفريغ المستقر لمناهج التعليم وخضوعه للأمريكيين. يذكر أن ولدا من ميثاق المصونة الأمريكية الذى يوزع التعليم وانتقد أعضاء جريدة «الشمس» في حملتها لتجاوزات المركز.

التعليم والتنشئة

البيانية



الدكتور عبد المنعم المشاط

كما يرى الفن الثوار - في حروب القلوب وليس
السلطة أو الضلالت -
إن هذه الأنظمة التعليمية والتربوية تعود إلى أن
تخليع عكس السياسات الأخرى بتقول الإنسان
نفسه، أنها كانت السياسات الأخرى تتناول
الواحي الذاتية أو حتى المنعوية إن لم يكن التعليم
يركز إلى بناء الإنسان، وكيف تتم تفتيشه
بسياسي واجتماعي واستثمار
المعرفي إلى نظام سياسي يمكن في ابتلاء
الذين يقولون إدارة الاستثمارات الأخرى، فإن
صنع الاستثمار في اللوائح أو بعد خلق اللوائح
والجهد والوعي والسياسات يمكن إدارة كافة
الاستثمارات اللوائح بكفاءة وإيجابية

ويشير ذلك مستشارين .. الأولى : ماهي الاستراتيجية التعليمية التي تؤدي بالفعل إلى خلق المواطن الصالح ؟ والثانية : ماهي القيم والمثل التي نريد أن نغرسها في نفوس المواطنين لكي، تلحق، بركب التقدم ؟

والذي لا يخلو موضوع الاستراتيجيات التعليمية
علينا أن نذكر أن الجاهلين زاءه السامية
الاجزاء الاول والذي يمكن ان نطلق
عليه الاجزاء في القسم، الذي ينظر الى
التعليم باعتباره مسألة فنية تتعلق بالناجح
والفشل والتدريس وعلى التقييم
يتمشى تطور العملية التعليمية من هذا
المنظور الذي هو، وهذا نحن ان نسمع
من تطوير العملية التعليمية وعن تكنولوجيا
والتعليم وعن الوسائل السامية عن والتعليم
في العملية في الاختبارات وحصر الفئات
... الخ ... وصير مسؤلية كل من دولة
والتيون والقيام باعتبارهم اقر المتخصصين
... الخ ...

أما الاتجاه الثاني فهو الذي ينظر إلى العملية التعليمية من منظور اجتماعي الشمل وأوسع اعتباراً، إحدى العمليات التي يقوم بها النظام السياسي، وهي بهذا المعنى مرتبطة عضوياً بحالة السياسات الأخرى، تؤثر فيها وتثقل بها.

على الرغم من أن السياسة التعليمية تصب
حياة كل مواطن، ولتصن حاضره ومستقبله
الوطن ذاته، إلا أن الاهتمام بها مقارن
بالسياسة الاقتصادية أو السكانية أو الدفاعية
ليعد أن يكون اهتماماً موسعياً مرتبطاً ببناء
الجماعة والراسم أو ارتباطه، أو معرفة الطالب،
والعام أو المؤسسة الإلحاحي بالاهتمام، ولم
يتطوّر هذا الاهتمام ليصبح مسألة يومية تبحث
في أفضل السبل التي تجعل من التعليم
التعليمي نقطة انطلاق حقيقية في بناء المواطن
الصالح وتحديد صورة الوطن وموقعه في
العالم.

[illegible]

وأصبحت السياسة التعليمية إحدى مسئوليات
النظام السياسي المعاصرة ، وأصبح مستوى
التعليم ونسبة المتعلمين أحد المؤشرات الهامة
لتمييز بين الدول المتقدمة والدول الأقل تقدماً
بخصوصاً ونحن نعيش في إطار الثورة
التكنولوجية الثالثة التي تجعل مستقبل العالم
يعتمد على التعليم ، بل إن جميع المستقبلات



المصدر :

الأمرام

٥٠ خريف ١٩٨٢

النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

تسعى إلى القضاء عليه لا إلى تخطيطه أو ترفيقه ، لأن مجرد وجوده الجهر به في وسائل الإعلام دليل على وجود خلل كبير في العملية التعليمية يجب القضاء عليه . ومن جانب آخر ، فإن سياسة أعداد المعلم ينبغي أن ترتكز على إكسابه خبرات العصر الذي تعيش فيه وخاصة مايتعلق منها بالجانب التكنولوجي ، وليس من الممكن أن يعزل التلميذ على مفاهيم التكنولوجيا الحديثة إذا كان المعلم لا يجيدها فانه عن معاناته لها .

ويستند النظام التعليمي الناتج إلى تطبيق استراتيجيته إلى مقررات واضحة ومحددة ومتكاملة وتتسم مع احتياجات خطط التعليم ومع الرؤية المستقبلية لوضع وعملية النظام السياسي على الخريطة الدولية . وسواء درس الطالب العلوم أو الآداب فإن الهدف هو الإسهام في تربيته إلى مواطن صالح مرتبط بجمته مؤال مواطن منتج خلقي .

ولتبيان المقررات من حيث مضمونها ونطاق التفرع فيها باختلاف الأهداف القومية العليا فإن كان الهدف خلق مجتمع زراعي فلابد أن تكون المقررات التي تليجج التوجه إلى الزراعة ، أما إذا كان الهدف خلق مجتمع صناعي أو تجاري فيجب أن تفسر المقررات بما يخص هذا الهدف ، ففي كوريا الجنوبية مثلا كان الهدف

خلق مجتمع صناعي عصري ، من ثم ركزت المقررات على عملية التصنيع ، وصارت التعليم الفني والعلمي نقطة ارتكاز السياسة التعليمية ، وابتدأوا مفهوم الصناعة الزراعية أو العصرية ، بمعنى تعليم الناس أصول وعناصر أية صناعة مصنعة حتى يمكن إعادة تصنيعها محليا ، وطبقوا سنفافورة نفس السياسة في تحويلها إلى مجتمع صناعي ومركز مالي عالمي . لماذا تريد أن تكون في العقد القادم أو لتعود القامة ؟ وإلى أين تسير ؟ وعلى رؤيتنا للأمتنا ولبنورتنا في المستقبل ؟ كيف أن تتسم المقررات مع مضمون الإجابة عن تلك الأسئلة . يقابل إلى ذلك أن معظم النظم السياسية تضع مقررات ومناهج خاصة بعملية التنمية السياسية للمواطنين يعكس عليها مذهب الدراسات الاجتماعية أو للواء القومية أو مطالبه ذلك ، وهي تستهدف - بالإضافة إلى المقررات الأخرى - خلق المواطن واعداً سياسياً للتعيش والتشامل داخل النظام السياسي واكتساب قيمه ومثله العليا والقيام عنها ، وهذه المقررات تغطي الجوانب التاريخية والفكرية والتجارب الوطنية التي مرت بها الأمة ، وتكون حول محاور تفرس في المواطن قيم الولاء والانتماء والإحسان . يجب الوطن والافلاخ له والتفعية في سبيله .

إن أهم ماينبغي أن يتوافر في المقررات بصفة عامة الوضوح والتكامل من ناحية ، والوصول إلى اكتساب الحقائق العلمية وتفسير العلاقات الذاتية والعلاقة للتدريس باختصار وبطريقة مبسطة ، كما ينبغي أن تقوم هذه المقررات على تدريب الدارسين منذ الصغر على التمسك والتجسس العقلي ، ولا يمكن الوصول إلى هذه الخصائص إلا إذا التفتت الاستراتيجية التعليمية والتعليمية ووضع هدف كل مقرر دراسي لكل من المعلم والتلميذ معا .

أما التلميذ وهو الهدف من العملية التعليمية وغايتها فيجب أن يتلقى إليه من زاويتين : زاوية الاستيعاب فيه باعتبارها المحضر البشري في

توكم فإن السلوكية هنا تصير مسئولية مشروكة بين التربيين وغيرهم من المهتمين بقضايا التعليم والتنمية ومسائل السياسات العامة سواء تعلقت بالوطن أم تعلقت بالمواطنين ، وفي هذا الإطار يمكن الحديث عن

الاستراتيجية التعليمية . وتحدد الاستراتيجية التعليمية الأهداف التي تتوخاها الدولة خلال فترة زمنية لا تقل في العادة عن خمس سنوات ولكنها قد تزيد على العشرين عاما أي أنها تتناول جيلا كاملا من التلاميذ . وتلزم مسئولية وضع وصياغة هذه الاستراتيجية على جهات صنع السياسة العامة وخصوصا السياسة التعليمية ، ويتم تحديد الأهداف بناء على احتياجات المجتمع في إطار خطته المستقبلية ، فقد يكون الهدف خلق أجيال مفكرة ، أو أجيال فنية حرفية ، أو زيادة عدد الخريجين لسد النقص في أدرات الدولة ، أو الحد من الخريجين لرفع مسئولية تطلبتهم من أعلى كاهل النظام السياسي وهذا ... وهنا تتداخل أهداف التعليم مع القضايا السياسية وهذه ليست مسألة هيلة ، فالعلاقة بين التعليم والسياسة هي علاقة معقدة .

لقد دعا العديد من الفلاسفة إلى الفصل بين التعليم والسياسة باعتبار التعليم مسألة فنية بحتة لايجوز أن تختلط بقضايا العمل السياسي وتعليماته ، ورأى آخرون ضرورة للدمج بينهما

باعتبارهما عمليتين من العمليات التي يقوم بها النظام السياسي ، وأيا كان الرأي فإنه من التمييز الفصل بين التعليم والتربية من ناحية ، وبين التعليم من ناحية أخرى ، على أنه ينبغي التحول من التوظيف السياسي الكامل للتعليم لانه يتخطى بذلك إلى وسيلة للتكوين السياسي أو التثقيفي ، وبغض ذلك دوره في خلق

الإنسان وحفز المبدعين . وتشكل الاستراتيجية التعليمية بالضرورة أطراف العملية التعليمية الثلاثة : المعلم والتلميذ والمقررات الدراسية وكيف يمكن تطويرها معا لتحقيق مآرب النظام السياسي من الاستيعاب في التعليم . فالمعلم هو قطب النظام التعليمي وسنمنا ، وفي التراث الإسلامي روايات عديدة حول ذلعة الخلفاء إلى معلم أبنائهم ، وكيف وضع لخران الصفا معلمين وأعلمين في سدارة طبقات المجتمع . وتقع كالة النظم السياسية بكيفية أعداد المعلم لأنه يتلقى خبراته وعلمه إلى تلميذه ، كما قلن شخصيته وطباعه عليهم ، من ثم لابد أن يكون المعلم شخصية سوية مهتمتها تربية الأجيال المتكاثرة بصورة تجعل منهم مواطنين صالحين ، بيد أنه من الأضرار التي صارت مرمنة لدينا تلك المرحلة ليس بأعداد المعلم فقط ولكن بالشخصية وسلوكه وعلاقته بالتلميذ والمقررات ، وأظهرها جميعا مرض الدروس المصنوعية ، ولقد ارتبطت هذه الظاهرة بالتعليم المصري خلال التمدن للصومانيين بصورة لافتة للنظر .

والفصل هنا أن المعلم الذي يتورط في ذلك لايمكن أن يساهم في خلق مواطن صالح وملتزم وسوال ، أنه يمكن أن يسهم بذلك في نجاح التعليم أو حتى في تفوقه ، ولكنه يحكم خصائصه وطباعه وأهدافه بحيث أهداف السياسية التعليمية أن وجدت ، وهما كانت الأسباب والمبررات الدافعة إلى تاقم هذا المرض ، فإن أية استراتيجية تعليمية ناجحة لابد أن



رئيسي ومنهاجتي، ونظرا للفترة الطويلة التي يقضيها المواطن في علاقته بذلك المؤسسة التي تزيد على عقد ونصف، ونظرا لأن نازر يقضي أخطر سنوات تكوينه الجسدي والعقلي خاصة في مرحلة المراهقة داخل تلك المؤسسة، ولتلك المؤسسة التعليمية ومعايير اختيارها كالمعين من جانب صانعي السياسات التعليمية بالعمية تلك المؤسسة للوطن في صياغته ومستقبله، وهي تلقيني لجرأة، خلاصا من أية ارتباطات أخرى أو مؤسسية غير الارتباط بالوطن ومصالحه العليا، واستقرت حياتي اجتماعيا على الوضع الاجتماعي الذي صانع قرار تعليمي، وتوجد العمل الجماعي الكامل والفترة المستقبلية التي تبني على التحالف للصوب.

وبذلك أحمية التعرض السابق إذا ابركتا بوضوح إذا تعين في نظام يوم مسدد ومضاد، وهو نظام يقوم على مفهوم القوة للكتابة التي تسعى إلى تحقيق المصلحة القومية للدولة، وهو نظام يخلق الضمير والابتلاء لإسهام. كما أننا تعين في نظام تعليمي رغم أحمية الضمير والابتلاء إلا الاقتصادية إلا أنه عليه بالصراعات التي تهدد الأمن القومي لحكم أطرافه سواء من دول وكجبات تعين تعين دخله أو من دول مجاورة. ويكاد ندر بجزء بأن أسلوب تربيتي وتثقيفي وتعليمي القوي لدينا ولدى الآخرين هو المدك الحقيقي لتعديم شكل ومستقبل العلاقات الاقتصادية والسياسية وبين أهدافنا الإقليميين والمليين أو الصراعات بيننا هو صراع عقول أن تحسمه القوة العسكرية وحدها رغم أحميتها وتعليمها، ولكن أصد مساره القدرات العقلية لنا وللآخرين من هنا يأتي الارتباط الوثيق بين السياسة التعليمية والبناء والأمن القومي، لالبناء العسكري والبناء الاقتصادي والبناء السياسي يعتمد كله على الإعداد والاستعداد العقلي والأدبي للمواطنين، ويستند كله - وهذا هام للغاية - على البناء النفسي والقيمي للمواطنين والذي يتم من خلال عملية التثنية السياسية لهم.

وتكامل مع مسبقين والبتصل منه هذه العملية الجامعات ومؤسسات التطوير العالي في عملية الأنشطة السياسية، وهو دور تال وهام ويطلب دراسات متعمقة ولها صانعا تعليمية تقار خبرة والتمزام وإبداع الطماء إلى الأجيال الجديدة، وهي عملية بعيدة طبيعتها عن مفهوم العمل التجاري الذي يصبو إلى الربح للمادي للمواطن. إن دور التعليم في التثنية السياسية للمواطنين، ومضجون التعليم وإعدادهم وإارتباطه بخطة التنمية في المستقبل يجب أن يكون نقطة تركيز ومحور تدور حوله أهداف المؤسسة التعليمية والفكرية والقيمية والدينية والإعلامية وكافة مؤسسات العمل السياسي بقصد توسيع قاعدة المشاركة الوطنية والإبداع الفعلي والتكامل الوطني. أن هذا الدور التعليمي للمدينة التعليمية يقضي على كل شيء استمر النظام التعليمي ووضوحه، ويستقر صياغة استراتيجية تعليمية تحكم مساره على نهائي هذا القرن، ويطلب التحول من التخصصات والتمساعات ذات الأهداف الضيقة إلى العمل الحقيقي لقيادة العمل، الذي يخدم الأهداف الوطنية طويلة الأجل.

عملية التثنية، وازوية المستقبل باعدياره سيخولي مسخولية إدارة الدولة وموارها. ولأنه أن عملية إعداد التثنية اليوم هي عملية شاملة ومكثفة للغاية، بيد أنها مسئلة ترتبط بمسؤولية النظام السياسي نحو تعميق مفهوم الديمقراطية، وذلك بالتعليم وتوسيع نطاق الخدمة التعليمية، ومسؤوليته نحو أعداد المواطنين الصالحين سياسيا وقنيا.

ولقد هنا من أن تخضع مسخولية الأسرة وغيرها من أدوات التثنية والتربية السياسية للمواطنين كالمسألة الإسلامية والدينية والحزب وجماعة الضغط أو جماعات المصالح وغيرها.. ونقطة التركيز هنا يجب أن تكون مرتبطة بالهدف من التعليم، ومن مد هذه الخدمة إلى كافة المواطنين في جميع أنحاء الوطن، كما يجب أن ترتبط كذلك بكيفية التثنية بين التعليم العادي والتعليم الذي يحتمل أن يكون مدينا، وضرورية وضع برامج خاصة للغة الثانية لا تقتيد بالزوايا القليلة المتخلفين بالسنن أو بالمراحل الدراسية أو بالقررات التعليمية، ومعلم النظام التعليمية تضع قواعد خاصة للتعامل مع التثنية التي أحمية تلك التي تحصل بالزوايا الخفية، وأكادها أحمية تلك المراجعة بكيفية تفجير طاقاتهم العالية للتثنية ويريدنا بالمعلم والقررات عدد من المؤثرات التي تحتاج إلى تفصيل كالمدينة التعليمية والتمثيلية التعليمية ودور الانتماء التي يعايرها التثنية داخل وخارج الفصل الدراسي، لقد تكون تلك المؤثرات حازرا إلى الأبداء، كما يمكن أن تكون عامل أحياء ومصدر تزيين وجود عقلي، والفكرة هنا تدور حول كيفية ربط التثنية بالتمثيلية التعليمية التي تدرس فيها طوطة تربطه ببلده ثم وخطه الذي يعيش داخله. أما المسألة الشائكة التي تفسرها أية استراتيجية تعليمية فتدور حول التثنية والمثل التي تريد أن تخرسها في نفوس المواطنين، فالمشور الذي يشهده الجميع المصري فيها

وحولها النظام السياسي، من ثم يجب أن تعين تلك القيمة العليا ويوضح في العملية التعليمية، أي التثنية والمعلم والقررات الدراسية، فإن لم يحدث ذلك بحساب التثنية باحباط شديد ويقتد اللغة فيما يطرحة النظام السياسي من قيم عليا ومثل وطنية. وتحدد القيم ولتلك العليا فهناك قيم المدللة والسواقة، وهناك مثل عليا كالهوية والانتماء والولاء والمواطنة والإصرار وتحسين من هم الأعداء ومن هم الأصدقاء، ومفاهيم للصحة العامة والوطنية والقومية.. وهكذا.. وهذه القيم والمثل العليا أريد عرضها بصورة مباشرة وأكثها تكون مضمخة في القررات من ناحية، وفي طبيعة العلاقات والانتماء داخل التثنية من ناحية أخرى.

ويحتاج النظام السياسي من أجل استمراريته وتطوره إلى خلق المواطن الصالح والمواثي والمخلص والمجتهد، المواطن الذي يبني من مصالحه الوطن سواء في رخائه أو شقائه، المواطن الذي يبني من شأن وطنه سواء في انصافه أو في كبره وهذه الخصائص التي منذ الصغر في نفوس الأبرار بكافة وسائل التثنية السياسية وعلى رأسها المؤسسة التعليمية نلأرأ لما يخلقها الدور منها من التزام



الأمرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا يجب على صانعي السياسات التخطيطية أن
يدرسوا وينتروا وتعمق كيف تحولت اليابان من
دولة منهزمة إلى قوة كبرى في النظام الدولي ،
وكيف التحقت ألمانيا من مجتمع فريش عليه
الانقسام والتجزئة إلى دولة قائمة في أوروبا
وبريما في العالم كله ، وكيف تطورت دول أخرى
أقل منا مكانة إلى دول صناعية تثير الإعجاب ،
لقد كان للنظام الشمليسي والعمليبة التنشئة
السياسية للمواطنين في هذه البلدان أثر هام
في شئد الهمم وتعبئة مشاعر الالتزام بمصالح
الوطن العليا . أن المصيريين لابتكاسهم شيء
سوى وضوح الهدف خلال فترة زمنية معينة تم
وضع الخطط وتحقيقها المواطنين وراءها أملا في
ألا يفلوتنا ركب التقدم



الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ من شهر ١٩٩٢

اليوبيل الذهبي لزراعة عين شمس

★ تحتفل كلية الزراعة جامعة عين شمس بعيدها الذهبي (١٩٩٢) بمعنى الكلية بشيرا الخيمة في الفترة من ١٢ إلى ١٨ الشهر الحالي تحت رعاية د. يوسف التي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ويشرف على الحفل د. عبد الوهاب عبد الحافظ

رئيس الجامعة ود. عيده السيد لمحاضرات عميد الكلية. يضم الاحتفال معرقيا للأنشطة الزراعية ونبوات علمية متخصصة من الزراعة وتحميات الحمر الاقتصادي يشترك فيها د. محمود شريف وزير الإدارة المحلية ود. حاصم عبد الحق وزير القوى العاملة وحسين الجمال رئيس المندوبين الأجتماعي للشباب ود. عادل الهامى محافظ القليوبية.





المصدر : الملحق

٥ من ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الملحق الأول لدراسات اللغة العربية والدراسات الإسلامية بأمريكا

محااولات لادخال اللغة العربية الى مناهج المرحلة الثانوية

واشنطن - من جولد محمود:

د. عبد العزيز السويل:

تدريس العربية يعني توصيل

حضارتنا للآخرين

□ عقلت في الفترة الواقعة بين ٢٤ - ٢٥ يناير ١٩٩٢م ندوة كبيرة دعا لها معهد العلوم الإسلامية والعربية في واشنطن الكبرى عاصمة الولايات المتحدة الأمريكية. وقد افتتح الندوة الدكتور صلاح بن حسين العامر مدير المعهد وعلمت حول تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية في أمريكا. وشارك في الأوساط الإسلامية مع الجهات القائمة على هذا التدريس في أمريكا. وقد شارك فيها أغلب من الخبراء من الحالات المطروحة على مدى جلسات خمس.



الملحوظات

المصدر :

النشر والإحداثيات الصحفية والإعلامية

١٩٩٢ خريف ٥

التاريخ :

في الجلسة الأولى التي رأسها د. محمد كنفية
 قسم دراسات الشرق الأوسط في جامعة
 بنسلفانيا، وكاتبتان متحدثتان تعليم اللغة العربية في
 الجامعات الأمريكية. وقد ألقى المشاركون أوراقهم
 باللغة العربية. حيث تحدث د. بيتر هوبو أستاذ اللغة
 العربية في قسم الدراسات الشرقية والأفريقية في
 جامعة تكساس حول تاريخ تدريس اللغة العربية في
 الجامعات الأمريكية وأثر ذلك وما زالت، إن ذلك مر
 بأمر واحد ثلاث، الأولى قبل الحرب العالمية الثانية حيث
 كانت جزءاً من الدراسات اللغوية والمناهج، ثم في
 قسم الدراسات السامية، وكان ينظر إليها باعتبارها
 لغة ميتة. توقف عطاءها منذ زمن بعيد، والثانية بعد
 الحرب العالمية الثانية، حيث انتهى عصر الدولة
 والعزلة الدولية، وانفتحت أمريكا على الانفتاح على
 العالم، ولذلك فقد شهدت الحكومة الأمريكية دراسة
 اللغة العربية لأن ذلك يقدم مصالحها في الشرق.
 وهذا أدى إلى تشكيل دراسات الشرق الأوسط بشكل
 واسع في مختلف الجامعات الأمريكية. وأصبحت
 تغطي منها لدراسات اللغة العربية وتضم برامجها.
 وقد تناول هذا الانتماء بشكل واضح في أوائل
 الستينيات حيث شهدت الثورات الثورية في
 اللغة العربية بالولايات المتحدة، حيث كانت حصة
 التدريس في برنامج جديد لتطوير برامج تعليم اللغة
 العربية. ووقع امتحانات الكفاءة. لقد أصبح تدريس
 العربية جزءاً من مقررات الجامعات الأمريكية كافة
 حية، وبالذات الثالثة في مرحلة التوظيف والتأهيل
 حيث أصبحت برامجها تطور وتتجه في برامج
 الجامعات، وبالأخص تدريس اللغة العربية في أمريكا
 حديثاً ثلاثة

- التوجه الإعلامي لاعتبارات تتعلق باحترام كرسى
 استاد اللغة العربية من جهة، وإقناعهم في أمريكا من
 جهة أخرى.
- التوجه لامتثال اللغة العربية في المرحلة الثانوية
 من التعليم العام.
- تطوير التعليم اللازم للبرامج والأبحاث للدراسات
 من أجل الوصول إلى نظريات على أسس سليمة.
- أما الدكتور رئيس إمامي أستاذ بمركز دراسات
 الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في أن برينستون
 فقد تحدث عن تجربة تدريس النصوص التعليمية ذات
 الصبغة الإسلامية، وقد بدأ حديثه حول الدوافع التي
 دفعت به وبمجموعة من الأساتذة لوضع مناهج
 تدريس اللغة العربية لأغراض خاصة، مؤكداً أن معظم
 الكتب التي ألفت لتدريس اللغة ما بين ١٩٦٠م -
 ١٩٧٠م كانت تركز على لغة الجورج الصربية
 المعاصرة، كما كانت تتناول اللهجات العامية على
 اختلاف أنواعها، كما كان يتم استعمال الطوائف
 البائدة والعربية السامية الكلاسيكية في التعليم كمن
 فعل على طريقة القواعد والقواعد، وقد دخلت
 الطريقة الكلاسيكية السامية الكلاسيكية حيث يتم مزج
 المنهجيات الأربع السامية والكلام والقراءة والكتابة
 وذلك في المنهج اللغوي من المستجيبات. وعرض
 نتائج دراسة إحصائية أجراها عام ١٩٨٢م ٢٢٤
 أستاذ في ٢٤ جامعة أمريكية ممن تقدموا لاختبار
 الكفاءة العربية حيث أكدت نتائجها عجز اللغويين
 المتأهلين من فهم اللغة للقرية والمسموعة بل
 استعمالها في الكتابة وأن ٧٢٪ من أساليبهم تنحى إلى
 مختلف التدريس الشفوي والكتابي من ناحية اللطيمات
 والمهارات، وقال أن هناك فجوة في أنواع التدريسين
 حسب إعدادهم من ذلك، مما أثر على مستوى النتائج
 للتحقق من التدريس بالكتاب للغة سامية، ولما أن

يحدث النتائج متناقضة في الطائفتين العلم والخاص
 على حد سواء، حيث تؤكد لنا عدم صلاحية الكتب
 التي تم إعدادها في أمريكا في الوقت نفسه لا
 تنجح في الكتب القادمة من الشرق.
 من بين هذا فأن تدوير طريقة التدريس لتتنوع إلى
 التوازن بين القدرات المعرفية والسلوكية الحسية
 الفكرية للتدريس وقد تم تقسيم ٢ أجزاء من سلسلة
 الدراسات العربية الإسلامية لتدريس الأصوات والكتابة
 وموافق لخاصية والسيرة النبوية والتاريخ العربي
 الإسلامي، وستعتمد فيها كتيبتين.

تأليف النصوص التعليمية

وكان المتحدث الثالث د. موني العن استاذ
 دراسات الشرق الأدنى وأدبها في جامعة أوريغون
 وكان موضوعه حول تأليف النصوص التعليمية
 القائمة على مفهوم الكفاءة اللغوية، حيث أكد أن هناك
 اهتماماً متنامياً في الولايات المتحدة بتعليم اللغة
 العربية، وقال أن ما شغلته بالنصوص هو الأهم لا
 بالنصوص ذاتها. وبعد خمسة أسس نظرية يرى أن
 التأليف النصوص ينبغي أن يعتمد عليها وتشمل عدم جعل
 الطالب اللغوي عن سيالته ومحتواه، والاعتماد على
 التوظيف وليس الدلائل لمصعب، والتدريس كدورات لغوية
 متكاملة ومستوية الطاق، واستخدام الممارسة
 والتدريب لتعليم اللغة بدل الاكتفاء بالوصف والتحليل
 حيث يجب أن تركز ممارسة العملية التعليمية على
 تطوير عملية تعليم اللغة، كما دعا إلى امتداد الممار
 التعليمية كجزء من البيئة التعليمية الشاملة، كما دعا
 إلى توفير خبر حربية بهدف القيام بالدراسة والتدريس
 كما فعل أساتذتنا وترباها وغيرها.

وتحدث د. محمد جواد مدير معهد اللغة والثقافة
 العربية في نورث فايد بولاية ماساتشوستس، وقد
 تحدث عن تجربة التدريس في معهد ذلك منذ عام
 ١٩٨٩م حيث أقام دورة عام ١٩٩٠م، وقال أن تطوير
 القدرات اللغوية والثقافة في الأساس في العملية
 التعليمية، وتشمل برنامج التدريس تاريخ الإسلام
 وإنجازات المسلمين العلمية وواقع العلم الإسلامي
 اليوم.

وشارك كذلك د. تاج السر الربيع رئيس قسم اللغة
 العربية بمعهد العلوم الإسلامية وأمريكا لتقديم أبرز
 معالم تجربة المعهد في هذا المجال، وقد استعرض
 أبرز اهتمامات المعهد في مجال اللغة العربية سواء
 لبرامج البكالوريوس والاعتماد للكفاءة أو اعتماد
 اللغويين أو الدورات للمستمرين، وأكد على ضرورة
 استخدام اللهجات من العملية التدريسية، واستناد
 مهمة التعليم لدراسات التخصصات، واستخدام الأساليب
 الحديثة في التعليم، وكان أن المعهد يقدم بتقديم
 مستمر لتجربته الطويلة ولما إلى تبقى السبل
 لتتبع.

وقامت الجلسة بعمود د. محمد عيسى استاذ
 الدراسات الآسيوية والأفريقية في جامعة نورث
 وستون في ولاية ألاباما، حيث دعا إلى الاهتمام
 بأعداد محوس اللغة العربية إضافة إلى العناية
 بالكتاب والطالب، وقال أن من أهم التوقعات لتعليم
 اللغة العربية هو التين، وبما إلى تطوير للتأهيل
 لتتنسب البيئة ومثلثاتها، والطلب بتعليم المدرسين



المجلد

المصدر :

٥ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

وقال د. خالد والكنكاش وهو استاذ التاريخ الاسلامي في جامعة تينل في بنسلفانيا: ان هدف هذه الجهات للمرة لهذه الدراسات هو ضبط مسارها العام لتجنب الانحياز الاجتماعية والسياسية القاذفة والعمل على منع اي عملية لتغيير معتقدون انها تركز على مصالحهم. واتهم الحركة الصهيونية وبعض الجهات المتحاربة معها بانها تلعب في وجه

تدريس الاسلام الصحيح، حيث وعرض الاسلام وهو يفتقر لكل الخصائص الانجيلية اللازمة لقيادة حياة في الدول نفسها الذي يتهم فيه بكل النقص والسيئات.

ودعا الى الاعتماد بالاصلام في هذا المجال لما له من اثر على الفكر والتربية وهنك ترك ذلك للتحرفين من ابناء المسلمين ممن يعمدون ليكون الصهيونيين ويحسمون لها التبرعات وشروطهم الاسلام.

وقد عقب الامير محمد بن فيصل بقوله: ان معظم

الصيوليين تقع على المسلمين

في هذا اليوم من القصور.

وقد دعا محمد الحضور الى

شمسوية تحويل مناصب

ومقاعد استاذة مسلمين

سوف يكون لتدريس الاسلام

واللغة العربية في الجامعات

الاسلامية.

وتناولت الجلسة الرابعة

نشاط المؤسسات الاسلامية

في التنمية والتعليم في

اسريكا. وقد ادارها خليل

الخليل من الفلسطينيين

الاسلامية. حيث استعرض

عدد من الاستاذة الصيوليين

عن مؤسسات دعوة اسلامية

في اسريكا. وقد بدأ الحديث

محمد مقهر علم مدير معهد

الرفيد الاسلامي في كندا

حيث استعرض بعض برامج

ونشاطات للمهد الذي تأسس

عام ١٩٨٨ م وتدرس القرآن

وسياح للرحيل والعلم

المصريه. ثم تمتد لاسرائيل

امير عبدالمجيد رئيس كلية المسلمين في

وسط فرجينيا، حيث لتسعة للمهد واداره وتاريخه

تقدم على اعداد الحكم الاسلامي. وقام بحرفه فرائع

لكل هذه للتفصيل كما عرض على الفيلسوف مخططا

للمشروع الجديد للكلية لال اعجاب الحضور.

لما د. جعفر شيخ ابريس رئيس قسم الاحداث

والنشر في معهد العلوم الاسلامية والعربية

بولانطن. لقد استعرض عدد من المشاكل التي

تواجه عمل الدعوة الاسلامية في اسريكا، داعيا الى

اعتبار ثقافات وعادات غير المسلمين عند تقديم

الاسلام لهم. ودعا الى الاستمرار والدمج لبرامج

اسلمة للعالم.

للتخصصين بهذه المهمة.

وحول تصور المعهد وتجريته في اسريكا في مجال

التربية والتعليم عقدت جلسة خاصة ادارها الدكتور

سيد الله التركي مدير جامعة الانام محمد بن سعود

الاسلامية بالرياض. وكان للمحدث الرئيسي فيها د.

صالح العايد مدير المعهد، فاستعرض تاريخ المعهد

واهدافه، وعرض لعدد من المؤثرات المحيطة بعمل

المعهد واهمها تنوع وتعدد طبقات المجتمع المتعدد

كثرة الراغبين في التعلم، هنك توفر الكتابي الاسلامي

ووجود العديد من المؤسسات اسبابة لوجود المعهد.

ثم حدد اهداف المعهد واستعرض تجريته في مجال

اللغة العربية والدراسات الاسلامية حيث مير د.

صالح عن سريره بهذا التطور في عهد الاسريين في

المعهد الذي بلغ ١٨٩ طالباً وطالبة للدراسات

الاسلامية في برنامج البكالوريوس وسعد، و ٢٠٢

طالباً وطالبة في دراسات اللغة العربية، كما مير عن

شروطه بالافتتاح برامج مستويات ومهلات جديدة في

للمهد خلال المرحلة القادمة.

تدريس الاسلام في امريكا

ودارت الجلسة الثالثة حول برامج الدراسات

الاسلامية في الجامعات الامريكية. وقد ادارها الامير

محمد بن فيصل بن تركي رئيس الشؤون الاسلامية

بالسفارة السعودية في واشنطن. وبدأ الحديث فيها

د. عبدالحسين السويل الاستاذ المساعد بجامعة الملك

سعود، وعين الشؤون الدراسية بالمحظية الثقافية في

واشنطن، حيث قال ان هدف تدريس اللغة العربية هو

توسيع حضارتنا وثقافتنا، وذكر ان هناك حوالي

١٢٠ مركز تدريس اللغة العربية بامريكا، وهي متفاوتة

الستوى، ومتفاوتة الاهداف. كذلك. واكد ان للعمل

طريقة لتقديم الاسلام هم المسلمين الاسهم.

وقال ان هناك اعتماداً بتدريس اللغة العربية

والاسلام في امريكا لاعتبارات عديدة اقتصادية

سياسية، حكومية، ثقافية و دينية.

وطالب بانشاء طرائق لحوار الحضارات والضموم

سخرالى الثقافة، وذلك لحسن تدعيم الاسلام

والدراسات الاسلامية الحضارية للامريكيين.

ولكن ان هناك عصبية في تقديم الاسلام، كما

يطلق الى الفخراء ومصادر لطوات، واتهم الجانب

الاكاديمي في التقديم بانك يتعد عن الواقع مما يجعل

اشكالها في استيعاب الكلية لواقع ومتغيرات الثقافة.

وهذا العديد من الصيوليين الى جعل بعض معلم

البرامج التعليمية بالاسلام، وان الاسلام ياتي في

اشار مواضيع اخرى لا تقدم موضوعه وشعف

المازني في اثناء هذه المائدة. ودعا الى اعادة تصميل

وتعريف للمصطلح الترياكسي للعربي، وتطوير طرائق

لتدعيم الاسلام للعرب.

لما ا. د. تشارلز كندي رئيس قسم الدين في

معهد فرجينيا للثقافة بجامعة ولاية فرجينيا، فقد اكد

ان تعليم اللغة العربية مهم، كما هو لزم للعلم للقران

والقدرة على تدريس الاسلام، وان هناك اقبالا على

دراسة العربية لغة وثقافة، وبشكل ملحوظ، وان بعض

الكلية اسلموا عبر هذه الدراسات نظرا لما تبني لهم

من جوانب كانوا يجهلون بها عن الاسلام.



واختتمت الجلسة بحضور الاستاذ خليل السعدون الرئيس السابق لرابطة الضباط المسلم العرب، حيث قال ان أمريكا بلد الفرص بالتصديق للمسلمين من حيث إمكانية انتشار الاسلام، وأكد على ان الاسلام اصبح في أمريكا أصالة أهلها المهاجرين. ودعا الى وحدة المؤسسات وتعاونها لتحقيق هذا الهدف. وطلب بشرفية بالوعة ومسائل ثوبان الدعوة وتطويرها. ■

وقدم د. محمد الجبالي رئيس جمعية القرآن والسنة في أمريكا عرضاً مفصلاً للاهداف وتاريخ ونشاط جمعية واستعرض بعض المواقف في طريق العمل، وأكد ان أبرز المشاكل، عدم اهتمام أعضاء الجمعية على الانضباط بالعمل الجماعي المنظم، وان أبرز تطلعات الجمعية تحسين وتطوير نفسها، واستقطاب عدد من الأمريكيين اليها.

ثم تبعه د. محمود فرعون رئيس اتحاد الطلبة المسلمين في أمريكا (M.S.A)، الذي تأسس عام ١٩٦٢م، وشرح اهم برامج الاتحاد وهي للخدمات الدعوية الربوية والدرورات التدريبية.

وتكلم د. اعجاز احمد رئيس الاتحاد الاسلامي في أمريكا (I.S.N.A) حيث قال ان الغرب يقوم بتكديم أي عمل تروسي للاسلام، ولقي قواعد الطمانينة، والموازن التي تشربها عبر دارين وبخيره.

ودعا الى تسامح الأفكار والخطوط والتمويل والطاقت البشرية بشكل مشترك ومكتامل بين المؤسسات الاسلامية المختلفة.

أفاق التعاون المستقبلي

وبدأت الجلسة الخامسة والخمسة حول افاق التعاون بين المؤسسات الاسلامية في الدعوة والتعليم، حيث ادار الجلسة د. عبدالقادر طاش رئيس تحرير جريدة المسلمون وتحدث في مستهلها د. مزمل صديقي من الاتحاد الاسلامي ودعا الى اصدار استراتيجيات لعمل الدعوة في أمريكا، ودعا الى عقد اجتماعات وندوات لهذا الغرض.

ثم أعقب د. ابراهيم فكيك للنسبة لتحدث حول مساعي الاصلاح والتهذيب بالدعوة وبدأ باستعراض جوانب أهمية التعاون الشرعية والفقهية والعقلية.

اما صديقي مبرز مدير للدعوة الاسلامية في نيويورك فبدأ فدعا الى وضع التعاون موضع التنفيذ وقال انه يمكن لنا المزيد من العمل ثلاث ابعاداً التعاون، فان امكن فالتنسيق وإن امكن فالوحدة وهي افضل الخيارات.

وشارك كذلك في هذه الجلسة د. احمد صقر رئيس مؤسسة المعرفة الاسلامية في كاليفورنيا حيث استعرض دراسة مفصلة كان قد أعدها لهذا الغرض مكونة من ٢٤ صفحة، تفصل اساليب التعاون بين المعاهد الربوية ودراسة تنهية لهذه المعاهد، وعرض لأهمها وشرح أبرز الخدشات الاسلامية التي تنهها هذه المعاهد.

ثم تحدث السيد احمد الصديقي مدير مركز الدعوة الاسلامية في البرازيل حيث أكد ان اهم مهمات حمل الدعوة الاولوية في وجه الشكافة الربوية وحماية الجاهليات المسلمة في هذه البلاد، وطلب بزيارات اهتمام للمسلمين بالقارة الجنوبية حيث يوجد في البرازيل وحدها حسب احصاءات الحكومة ٢ ملايين مسلم. ودعا الى جهود اتحاد المؤسسات الاسلامية العاملة.

وتلاه د. هاجر كاسمالي مدير مكتب التعليم الاسلامي في واشنطن، حيث أكد ان مشكلة للدراس الاسلامية الاساسية في المناهج. وتقدم فلسفة للتعاون والتنسيق تقوم على خطة مشتركة وتسلم بالتحديد، واعتماد للامركزية. ودعا ليكون شكل التنسيق لقاء، على الفور، واتقاء للبهريين وارتقاء على قاعدة على الهدف وسمو للهدف.



المصدر : **النصر**

النشر والتخدي مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٥ محرم ١٩٩١

الجامعات والارهابيون المتشبهون

للجامعة دور خاص في المجتمع، وسمه لها قانون خاص بها، جعلها بمثابة القلب من المجتمع، إذا ضلعت صلح، وإذا فسدت فسدت فإعداد شباب الأمة، وتزويده بالمعرفة والقيم التربوية أمارة في مقها، عليها أن تؤديها إلى الضعف كاملة غير منقوصة، ولكن كيف تؤدي الجامعة دورها هذا وهي تتعرض بين الميئ والأخر إلى ضربات انتهكت قواها والأت على أمانها.

بدأت أولى الضربات مع قيام الثورة، حينما اتجهت لنظار الحكام إلى أساتذة الجامعات بعدما انزكروا أنهم الفئة القادرة على التغيير الحر للحد والنفذ الذي لا يهدف إلا إلى مصلحة البلاد فكان أن وضعت خطة لاستكراجهم إلى أدوية الحكم وبعدها. فعملوا من الاستناد وزيراً.. وزيراً محافظاً..

وزير مجلس إدارة.. إلى أخيره من هذه المناصب الفوقية.. مجرد طمع من الديكور، يزين بها الحاكم صوره، دون أن يلتفت إليهم، وغرق الاستناد من مضمونه

وأغرس لسانه والدليل على ذلك هذا التناقض القائم في بلادنا، فاستأنت الجامعات على رموس مجالس الشعب والشورى والوزراء.. ومعلم الوزراء والمحافظون، والمفروض أن دولة هذا قوامها ما كان يجب أن يكون هذا حالها، دولة يقوم على أمرها صفوة المثقفين، وحالها يتدهور من سنة إلى أسوأ، وأسر أراء الحكام لمصر غيرا الفكر الاستناد في جامعتهم، يمدحهم بالفكر المتجدد فهو النافذة على التطور التي لا يجب أن تضيع أبداً.

حتى منصب رئيس الجامعة، حاولوا أن يصبوا سياسياً، ثم جاءت مرحلة تعرض فيها أساتذة الجامعة للاعتقال والفصل والطرء من الجامعة، لهن صورتهم أمام المجتمع، لجردهم لهم قائلو بهم في قضايا بينهم.

والآن يأتى الهجوم على الجامعة شكلاً جديداً يتمثل في ضرب تروائى هيئات التدريس، وإسالة الأرهاب وعدم الاستقرار لدخل الحرم الجامعى وإسالة الأساتذة بالجامعة إلى الذلابة العامة، وربما من بينهم أساتذة حقوق يصادفون للتطبيق معهم بمعونة من تخرج على أيديهم.

• التجديد في الهجمة الحالية على الجامعات أنها يابعدى بعض رلى سائتها للمفترض فيهم أن يكسبوا أول الترميصين على دور الجامعة السرداسى والأضامى في المجتمع. وإذا كان الضعف بالضعف يتذكر، فإننا نذكر مؤلاء للرموعاد الجدد بما كان يقفه أسلافهم من جليل الأصالة فذكرهم بحدود جامعة الأزهر إبان القرن الفرنسى، ونذكرهم بأن أول صيحة طلبت بتعديل القوانين الأجدية وبإلغاء الإنجليز انطلقت من الجامعة، ونذكرهم بأن رئيس جامعة القاهرة إلتحق بملسة عام ١٩٥١ معسكر كتريب السفلى من طلبة الجامعة، ونذكرهم بموقف جامعة الأسكنسرية المؤيد للثورة على مظنة أنها ذرة للخللاص من الذل ولإعادة الكرامة إلى الإنسان المصرى.

إن الهجمة المرسمة التي يقودها الآن بغض رؤساء الجامعات على تروائى هيئات التدريس تنمى لنا لم نرى أبداً من عصر الاستبداد.

إن تروائى هيئات التدريس هي مؤسسات شرعية، يقوم عليها أساتذة متفهمون.. هدفها ليس رعاية مصالح رخصائها من الأساتذة لتسحب بل ورعاية مصالح الشعب الذي تحمل هم تعليمهم وتثقيهم.. ومن هذا وأجبها أن نضارب بالتراب في قضاي الوطن.. كيف لا يقول أساتذة الحقوق رايهم في حقوق الإنسان للمصرى وللقوانين الاستثنائية التي تكلها، وأساتذة الطب رايهم في برامج الضعف للمعدي، وأساتذة الزراعة والهندسة والاقتصاد.. في قضاي الإنجاب، وأساتذة التربية في قضاي التعليم.. وعلى الإجمال كيف لا

تقلم ٥:

معيد سلامة إبراهيم



السب

المصدر :

عدد ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

يكون للأسلطة رأي في قضايا أي من العرب والإسلاميين.
إن الحملة الإرهابية التي يالوها اليوم بعض رؤساء الجامعات من خلال
فراشات ضمنية لها عواقب وخيمة إنهم يصيبون ببساطة أن ما يطغوه
فرض عين عليهم يؤذونه للأجهزة الأمنية، وسيلة لتجسس إيمان ولائهم
النظام كي يقطن البصر عن إدراكاتهم الزاخرة بها تقاريد الأجهزة الأمنية.
والأدلة على ما تقول كثيرة ومتقنة لوضع جهلاء كيف يظنون بعض رؤساء
الجامعات في نهب لثال العلم للدولة، ول سوء استخدام السلطة، ول إهتزاز
وسائل الائتلاف حول القانون والخروج عليه.
ففي جامعة واحدة استولت منظمة أمريكية مقدمة لتطوير التعليم الطبي في
صرف مكافآت وجوائز وسرايات، والنتيجة: للتكس التعليم الطبي وبهاية
تلقية الأطباء مصرى. في ذات الوقت استقلت مصداقية التبرعات والخصومات
التعليمية ولجها لاهراء سوبرات مكلفة دون ميز، وشاليهات في العريش
ويوز سعيه، ول صرف دولارات سفر بأعلة الصعوبة في رحلات مصر، بخلاف
استخدام كافة الموارد المتاحة للمعالي والقضاء كافة المصالح الشخصية حتى
لو كانت مشتتة في طعام وفراش، هذا في الوقت الذي ترد فيه لهجة بالكرين
عاجزة عن أداء مهامها لنقص قطع غيار، وتكثف العملية التعليمية لاهاب
أبسط الاستنزاف، حتى الامتصاصات لم تسلم من العبث الأمر الذي أساء إلى
الجامعة إساءة بالغة في الوسط المحيط.
.. وحينما تصدى لنادي أعضاء هيئة التدريس لهذا الكم الهائل من الفساد
فصل رئيسه من الجامعة، وأحيل بعض أعضائه إلى النيابة لقصاصة بتهمة
التدريس ضد نظام الحكم داني والله.. وجهت مصالح آخرين، وأصبح جو
من الإرهاب وعدم الاستقرار لدخل الحرم الجامعي، لا يزال قائما حتى
ساعتنا وتاريخه.
وهذا رئيس جامعة آخر يلقى موارء الجامعة على تجديد استراحة مدير
الأمن حتى يكسب الرشا، ويحظى بأن يكون عضوا بمجلس إدارة إحدى
الشركات.
وهذا رئيس جامعة شاذة كان الراس للسير وراء التلاعب في نتيجة
الامتحانات لصالح أحد للمعاري، وأراد أن يلقى للتهمة بأجرءاء، وتغلب
النادي، وحاق للكر السيرة بأمله، فعزل الرئيس بقرار جمهوري، وأحيل إلى
للمحاكمة التأديبية للنظر في أمره.
أن على هؤلاء الرؤساء لم يكلفهم أن يفرغوا الجامعة من صانعياتها، بل
يضررون على أن يفرغوها من معنوياتها. وأشد ما يؤرق أمثال هؤلاء الرؤساء
الإرهابيين وجود لنادي هيئات التدريس، فهي الهيئة الوحيدة القادرة على
كشف إدراكاتهم والتقصير لواء، ومن هنا يحاولون خربتها، وتصوير
القائمين عليها قارة بأنهم فئة مغررة، وقارة أخرى بأنهم يعطون لصالح
أحزاب أو تنظيمات معينة.. أسلوب وخير.
وعلى المؤتمر العام لنادي هيئات التدريس أن يتصدى بكل قوة لمحاورة
الإنسان الذي يمارسه أمثال هؤلاء الرؤساء غير المسؤول، ولكن قضية
الفساد في الجامعات قضية القومية الأولى.
وأخيرا ليس أمامنا إلا أن نوجه كاشفا إلى رئيس الجمهورية:
- نقول للرئيس: إن لنادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية تمثل أحد
مراكز الفكر في مصر. الفكر الذي لا يطع عن شيء، كما تمثل الصوت المبر
من الآلام والأمال.. وإن الإرهاب الذي تطرون منه يمارسه اليوم بعض
رؤساء الجامعات، إنهم الإرهابيون الجدد الذين يعطون هيئة التنمية
ويهدمون مال الدولة، ويخرجون على القانون والبراهن، ويضيعون الذخر
وعدم الاستقرار، ويهشرون كل إمكانات الجامعة لصالحهم الشخصية
ولصالح لوريهم. إنهم يضيعون للتدوين ويحاربون الشرفاء الجودين.

• رئيس نادي هيئة تدريس جامعة قناة السويس



المصدر : **البيان**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : **٦ خريه ١٩٩٢**

الواقع السياسي لجامعة الجامعات المصرية

للتدريج لطبيعة الأوضاع في الجامعات المصرية ولحس ونفسه ان الصراع
السياسي النادر فيها الآن صراع قديم قدم الانسان وما ضلله من مبادئه
الحرية والضمير والعدالة واحترام حقوق الانسان، وبين التخلّف
الحضاري وما يوطئه من مبادئ المعادية والتكفيرية والتمسك على حقوق
الانسان من ناحية اخرى، فالجامعات المصرية لها قانون ينظم شؤونها
ويحرص في مادته الاولى على ما يلي:
تفحص الجامعات بكل ما يتعلق بالتحصيل العلمي والبحث العلمي الذي
تقوم به الكليات والمعاهد التابعة لها في سبيل خدمة للتحصيل والارتقاء به
حضرها، متوخية في ذلك السلامة في راي الفكر وتقديم العلم وتضحية
القيم الانسانية وتزويده بالباحثين والمفكرين والعلماء في مختلف

ان اعتبار الجامعات محاضرات
للتربية التمهيدية والفكرية
والسياسية والمثالية من التحليل
عليه بين جميع للتأصيل والتعليم
العلمي والمهني يتشبهه. ولكن
حملة الطلاب وسنة الحكم للذين
في صفوف الجامعات لا يروق لهم
ان تكون الجامعة على هذا النحو
الحاصل للتأصيل، لانهم يريدون
مدى المعاصرة الباقية التي لا تتركها
في حياتهم وسط امة متعلمة فاعية
لديها عارفة بعقولها واجاهلها.
ومن هذا فإن حقيقة الصراع
النادر الآن في اروق الجامعات
المصرية انما هو في حقيقة صراع
سياسي بين أولئك الذين يريدون
بتحقيق شعورية رسالة الجامعات
على النحو الذي يصبه القانون
وبين الذين لا يريدون للجامعة

الاشراكية ولكن فكر استقل الجامعة
الاشراكية، فان كان راسمها غربا
فيلزم ان يعمو الاستقلالي فكر
لأهمه، حتى نسي بعض الاستقلالي
في فكرة الاحكام للتأصيل انهم
مسرحيون عليهم ان يتجهوا لحسن
وان يتجهوا لاسع في مصر.
وام يوسع للجامعات ان تربي
للتدريج للتحصيل للتربية الباقية
والعلمية كما جاء في القانون، كما

ان شروط الجامعة للقانون والانظمة
جعلتها غير قادرة على تزويد
الطلاب بالتخصصات والفكرية
للتدريج بالأسول للمعرفة والارتقاء
البحث للتخصصات، وارسال البعثات
ذات التخصصات الخارجية للخدمة
مصر ومازالت حالة على غيرها في
مجال التخصصات (الاشراكية).
وكيف يتصور ان ميزانية التعليم
والبحث العلمي تتصور ان ١٨ ٪
في المستويات التي تصل الى ٦ ٪
في التخصصات من لعملي للزائفة
العلمية للوزارة، وما يتبقى للبحث
العلمي والاتجاه للفكر لا في هذا
الرقم يطق معظمه مقابل الرواتب
والاجور للمعلمين في حقل التعليم
والبحث العلمي.

للجالات، واعدت الانسان للتدريج
بالأسول للمعرفة والارتقاء للبحث
للتخصصات والقوم للزائفة، ليهام
في دماء وتدميم للتحصيل به، وصنع
مستقبل اليونان وخمسة الانسان
والانسانية، وبعد الجامعات بذلك
معتلا للفكر الانساني في اربع
مستوياته ومصدر الاستقلال
وتضحية ادم ذوات للتحصيل والعلما
وعسى الخدمة البهيمية، وتهم
الجامعات كذلك بهمة الحضارة
المصرية والذرات التاريخية للشعب
المصري وتلايفه الاصول ومراعاة
للتدريج للزائفة للزائفة الباقية
والعلمية مع الجامعات
الاخرى والهيئات العلمية المصرية
والأجنبية، وتكامل الدولة استقلال
الجامعات بما يحقق لغيره بين
التعليم الجامعي وحاجات للتحصيل
والانجاز.

والواقع للامان ان الجامعة لم
تسكن من اداء دورها كما نعت
عليه هذه اللغة للغة تعاليت على
الجامعات حكومات مستقلة في
التمسك للثمن من هذا القرن، وكل
حكومة تسليها شيئا من حريتها
وتنسيها، حتى أصبحت الجامعات
الآن جالات خضبا للجهنم العلمي
والبهيمية الباقية، حتى وصل الامر ان
أصبحت المستقلات تخسب بين
جدرانها خيرة ابداء الجامعة لاستاذة
وطلابا وعلماء، كما درس على
الجامعات ان تطلق فكرها وأعمالها
كان التوجه السياسي في مرحلة
ما، ان تكون سياسة الدولة



المصدر :



التاريخ :

العدد ١ سنة ١٩٩٣

النشر والخدمة الصحفية والمعلومات

لنسب أو كفر أن تكون مشاركة في
مخبر الفكر الحفاري والتطور
العلمي للعالم.

ولقد تعاقبت التعديلات على
الاستاذ الجامعي لتحرره من
ممارسة دوره السياسي في بلاد
الإنسان للحسري الذي يؤمن
بالحرية والالتزام بما في حد
حريته من ممارسة هذا الدور بين
زمالكه والقرابة الذين يمثلون هائل
الامة ومصدرها أساسها لتفسيها
وربها. ويمسك لواجهته ذلك من
الفتنمين الأتوية في الفتنمين
للمهدين جملة من التعديلات
والقرارات التي لا يمكن أن تكون
جملة من الأتورات والتعديلات التي
تهدف جميعها إلى تفكيك الدور
السياسي للاستاذ الجامعي في

د. السيد عبدالستار اللحي
كلية العلوم - جامعة قناة السويس

تتطور هذا الدور شاملاً. ولقد
استغلت بعض لوائح الجامعات
التي فهم منها إطلاق يد السلطة
الحاكمة في تعيين لوائح الجامعات
بدلاً من أن تكون بالانتخاب الحر
في تعيين هذه اللوائح، وفعل
حركتها بل وإصلاحها تحت هذا
التحديد بالتفكير والفعل في
ممارسات كثيرة وممارسات تليق
مع رغبة زملاء الأوس من أعضاء
هيئة التدريس.

وزيادة في مهانة الاستاذ الجامعي
وتعظيم لوائحه السياسي وكانت
الاجتماعية، لم يعد هؤلاء القادة

للمهدين لمراراً في أفرة الجامعات
بما يرون ويبلغ بهم من الاستياء
والخبر والتصريح، أنهم يعنون
بجهد طائفة لمراراً في مساندة
اللوائح الأمنية وتغطيتها في أفرة
هذين جامعاتهم، وتزج على ذلك
أن مساندة أفرة مستطيل أمور
الجامعات من خارجها ومن خلال
تعليقات حزبية، ذات اتجاه واحد أو
أخرى لا يهيئ مصلحة التعليم ولا
رقى الفكر كما نص القانون
الجامعات. كما أن هذه الجهات
لا تملك من ذلك كله شيئاً ولا تقوم
له رزناً.

ومن الثلاث للنظر تحقيق هذا
الواقع السياسي للهيئ للاستاذ
الجامعي وإطلاق يد ما يسمى
بالفكر الجامعي، وأصبحت

شؤون الطلاب وإسائتهم لمراراً
تدور في ذلك ما يسمى بالهيئ
الجامعي ليعمل ما يشاء، حتى
صارت الجامعات كأداة كندت
بوليسية يفتشها الداخلون إليها
ويستوقف الطلاب والدارسون
ويستجوبون على أبوابها. كما أن
لغات الفرس من اللغتين شاملاً
معهم لمرارات أمنية إحداهم والتكرار
وهللت حركة الجامعة، وصارت
القاعدة الآن ليست حرية الجامعات
التي كفلها دس القاندين وأما
ضرورة الحصول على تصريحات
أمنية لممارسة كافة النشاطات
السياسية والثقافية لمثل دور
الجامعة.

وما زلنا الأوس سبوا لمراراً
الممارسات للتعاقب إلى تجديد لمراراً



من العاملين بالجامعة منهم للـ
 لاسف، فشهد حاسدا على
 درجات المستدر والدكتوراه
 لوشكلها طابور من الفوار على
 رسالة الجامعة، ويؤمنون بعمل
 كتابة التقارير من زملائهم ونقل
 اخبار الجامعة لجهات خارجها،
 مقابل الحصول على بعض
 الامتيازات المادية والمالية والسلمية
 وبعض الامتيازات كمصطب في
 للسفول.

وفي هذه الهيئة الضعيفة التي
 احدثت فيها للفرير والعماسون
 وكتبه التقارير والتعليقات للتصا
 والمهنية يستعمل بطبيعة الحال ان
 تخدم ملكات سياسية او تدهج
 للشايع العلمية والتقنية، مما كان
 له اسبا الان على الرعي السياسي
 للاساتذة والفريرين.

ورغم ذلك فقد شطط بعض
 ذوي ميقات التدريس بالجامعات
 تمت وطأة فكر الكبري واسا في
 الإصلاح الاجتماعي والتقدم
 التقني، وتماثلت من خلال ضفة
 من الاساتذة والناكثرة الانساح
 الممكن غير ان القاشير على عملة
 تطويح بالانفس بالقر، ساهم
 ماتتوب به ذوي ميقات التدريس
 من خضات مجتمعية وكاديمية
 والقاتية.

وهذه ذوي مسجلة بالجهات
 الرسمية وتستغل بلازمة قانونية
 تظم شهودها، وهم هذه الشهود
 لغتبار قضاها بالانتخاب للباشر من
 بين اعضاء هيئة التدريس بطريقة
 حرة ونزوية.

وعد عمل الاساتذة من خلال تلك
 ذوي على لك التمسار السياسي
 حول الجامعة، بما يتبعون من
 دراسات وبحارات حول قضايا
 الوطن للهمة والملاحة، وكانت اوم
 خلال لفترة الضلالتات مواتف
 مضمونة بجهود مفصلة حتى
 صارت ذوي هيئة التدريس مثالا
 للتمثل والاعلاص لك الوطن
 والذرت في تلك شرات طوية كان
 من امها.

١ - شملت الجامعة ميقاتها
 الحقني مرة ثانية رغم محاولات
 عزها، فاهضت الجامعات بقضايا
 الاقتصاد والسياسة والاجتماع
 وكافة للشكلات العامة.

٢ - ذات الجامعات بضرورة
 الطاق الفروا للشعب عامة
 وخاصة لطلاب الطلبة.

٣ - تستعد صوة الاساتذة عند
 طلابهم، واسمها بتقرون اليوم
 تلك الخطرة الرفيعة المادية.

وهي مواتهم كسلالة واما،
 ٤ - تكون مهنسي بكتاد ذوي
 اعضاء هيئة التدريس على مستوى
 القدر للسرير وشكل في هذا
 الاتحاد كافة الجامعات للسرير.

٥ - تهود الأمل لدى الكثريرين
 بعونة الهيئة الجامعية الى ملكات
 عليه من قول، حيث الجامعات حرة
 ومستقلة، وحرية الراي مكفولة
 والحرم الجامعي محترم.

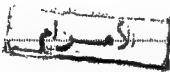
٦ - ذات ذوي ان يكون رئيس
 الجامعة بالانتخاب وليس بالتميين.

٧ - سررت هذه السواس
 شخصيات عامة من الاساتذة
 بالخصات، شيرت هذه
 الشخصيات بالخرافة والجمعة
 والاملة العلمية.

ولكن الأنظمة الضعيفة لم يرق
 لها ذلك، فتمعت ليوها وراحت
 تخطط في القام لتكميم فمها
 ذوي صهيدا للقتاه ملوها
 (سوة) بما ينبر للقطبات المادية،
 لكن ما يسمى بنفي العاملين
 بالجامعة لكى يجمع في مضمونه
 كافة للتصليح بالجامعة من
 الساسي الى رئيس الجامعة ويوما
 العاملين والطلاب الى غير ذلك،
 ليشكرا بلجان الاتحاد الاشتراكي
 التي كادت تنبر الكيات لنام الزعيم
 الحامل، والذات على هذه الفوار
 الجندية الامانات للابية والمهنية
 والمهنية وقضت لها كل ابواب
 للامانة لتكون بديلا عن ذوي،
 ذات للجلس للتخية لانتخابها حرا،
 مضمين ان ذوي خاصة لأعضاء
 هيئة التدريس بالجامعة ضال نوما
 من التماكي على فروعهم من
 العاملين، متنسبون ان حرية تكوين
 ذوي مكفولة لكل فئة لاجتماعية
 دون الأخرى، حيث شارس كل فئة
 شططت نفسها حسب مستواها
 للابية والعلمية وتطلعاتها وما يقع
 على كاهلها من امها تومية. كما
 هو الحال في ذوي الضباط
 والقضاة والعلمين حيث ان ذوي
 الاجتماعية لها نور للابي وعلمي
 لايمكن انما وسط خليط من
 للتميين، تفتقر صاما لفرانهم
 العلمية والثقافية وتطلعاتهم
 لستقبلية.

كما تمل الفوار والحقول على
 ان تلك ذوي الجندية للخرمة
 ضل حلقه من حلقات الزيف
 والرية الديمقراطية، بحيث لم تكن
 هذه مشكلة لى لان الدافع من
 وراء تكويها ليس الا الافاق
 السياسية والاجتماعية للذوي
 القاذرة.

وتفرض عليها الفترة الحالية من
 طريق الجامعات للسرير، ان تلك
 صفا ولما خلف توافها للتخية
 يدعم شططها والذات مضمنا
 بوضعها لك للحرية لايجوز ان
 شطط



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زراعة عين شمس واليوسيل الذهبي

معرض للمنتجات الغذائية والزراعية بمناسبة اليوسيل

تحتفل كلية زراعة عين شمس بشيخرا الخيمة باليوسيل الذهبي في الفترة من السبت ٩٣/٧/١٣ . تحت رعاية الأستاذ الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي، ويكون الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة الدكتور عبده السيد شيخراة عميد الكلية والأستاذ الدكتور أحمد أبو شادي وكيل الكلية لشئون التعليم والاعتماد أيتسام الجارحي مدير العلاقات العامة بالكلية في استقبال السادة الضيوف، حيث يعقد ندوات ضمن برنامج الاحتفال يتحدث فيها د. محمود الشريف وزير الإدارة المحلية، وعاصم عبد الحق وزير القوى العاملة ود. أحمد جويلى محافظ الاسماعيلية، ويقتح أيضا د. يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي معرض المنتجات الغذائية والزراعية للمقام بمناسبة اليوسيل الذهبي لكلية زراعة عين شمس.



الأمرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والأعلامات

في كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية

أول محكمة لتدريب الطلاب على التطبيق القانوني العمل

الإسكندرية - من قائمة عبيد:

تحتفل كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية الخمسين
العام بالتفويض الهادي لإنشائها وتفتح الكلية عدة
مشاريع تخدم العملية التعليمية وأهمها إنشاء
محكمة نموذجية لتدريب الطلاب على التطبيق
القانوني العملي صرح بذلك الدكتور محمد زكي أبو
عاصم عميد الكلية وأضاف أن هذه التجربة تدم لأول
مرة بجامعة الشرق الأوسط وأن الهدف من
تطبيقها إيجاد فرصة للتطبيق لتدريب العمل على
استخدام المعلومات القانونية على أوسع من خلال
فضاء حاشية يتم توزيعها على الطلاب لمعلومات
وأخبار القضاء والمحاميين والنيابة وصيابة الشرطة
والطب الشرعي حتى يمكن أن يتدربوا على
استخدام المعلومات القانونية استخداماً صحيحاً.
ويعلق بالمحكمة قاعة للطلاب الشرعي والحق للإزالة
الرجالية وسيتم افتتاح محكمة لتسع لعدد ٢٢٠ طالباً وقاعة
مستوى على أحدث النظم للكتابة ويتم فيها التعامل بطرق
الإقراء والبيانات الصوتية ، كما سيتم افتتاح مطبعة للكتابة
يتم فيها طبع سجل كامل من الكلية ويعرف في خدمة
للجميع المصروف في ٥٠ عاماً . وأضاف الدكتور عاصم أنه
تم توجيه الدعوة من رئيس الوزراء ورئيس مجلسي
الشعب والشورى ووزير التعليم ومحافظة الإسكندرية
ووزراء الهيئات القضائية والنيابة العامة والمحاميين وأبناء
الكلية من الوزراء الحاليين والسابقين وسيتم تكريم ٩٠
شخصية من التي لثرت العمل القانوني.



وطبي

المصدر :

٢٠١٩ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

دور الجمعية الخيرية التبئية وجمعية التوفيق في خدمة التعليم القومي

يحتج عهد البها كيريس الرقيق . لواسط القرن التاسع عشر . واسهام الايطاف في تطوير الثقافة والتعليم بنفخ شكلا واقفا ومسرا بارزا في التاريخ القومي الحديث . ويمكن ان نقول ان هذا الاسهام اخذ شكلا ثلاثة :

■ الاول : الشكل التعليمي العام بتأسيس المدارس

العامه والفنية الصناعية ■ الثاني : الشكل التعليمي الفني الخاص بتأسيس المدرسة الاكاديمية سنة ١٨٩٢ . وقد الحق جيب جرجيس بها مدرسة للفرنان . ■ الثالث : الشكل الثقافي العام بتأسيس المصطف والجمعيات والتسوداى الثقافية والاجتماعية .



والخصاصه عام ١٨٨٢ •
ولقد اجتمع مجلس ادارة جمعية التوفيق بالتنظيم بصفة خاصة ليعمل تقريراً وأنها من المدارس القبطية التابعة للبطريركية وفي ثروة حسان المجلس فسي التخطيط لخدمة الكنيسة ذاتي بشروعة تعليم الكنيحة والراحة والرفاهان وكان من ثمره هذا اقتداء ان قامت المدرسة الكيريكية سنة ١٨٩٢
ومن القاهرة الى الاقاليم قامت فروع الجمعية ، كما وضع اعضاؤها جريدة مصر لتصل صوت الراي العام القبطي بل وثقات الجمعية في جميعها حتى اشرت منظمة خاصة ثم اصدرت مجلة التوفيق التي تصدر ١٢ عاماً متوالية يبيع فيها ابناء الاقصاد اقسائهم وأراءهم مما كان له أكبر الاثر في الجواب مع النهضة الاصلاحية التي دفعت النهضة اليها •
وانضم مجلس الاتحاد لصفوة الاطباء الذين كان يلقاهم للتفكير في خدمة مواطنهم وشعبهم فانهم سرعان ما اقبلوا المدرسة والاصولف والمصنفات لتعليم

ولمعالج الفير وقسير حصوله على الدوا •
وجرياعلى نهج الباباكيكرس الرابع اقامت الجمعية المدرسة الصناعية التي ظلت تعمل بنجاح منس لمعين حويله حتى انقلها للإحتلال لكن سقوطه حتى انقلها لتسحق ان تدار من المدارس الابتدائية والثانوية التي تايست الجمعية لفضاهما للذين يذات وهذا بعد مخرج التعليم نفسه امام مشروع مضاري قايوص كير تنظيم الناس ، وخاصة الفراء منهم ، عمل مضاري ولله •
لقد درس مجلس ادارة الجمعية المضوي التي كانت تعاني منها مدارس هذه الطبقة من اواخر القرن التاسع عشر واولال العشرين ، خاصة وقد حل ان

المحتاجين - وكذلك لم تلتحق احد الفواء المدرسة لظن ان الفواء ايضاً المستفسي والصنفية والاضل البشري وكان هذا الطفل في حقيقته عروسة فلية للبات الاكلى جاوون من التعليم وقد اتمتلت مناهجه على القياطة والتفصيل والتطريز بالإضافة الى التربية البدنية واليقاوي عام ١٩١٢ فرحت الجمعية في اقامة المدرسة الابتدائية الخاصة للباتات الفيارات بسبب كثرة عددن من ناحية والخفيف للعمل عن باقي المدارس من ناحية اخرى •
وبع مدتيذاتها

في سليمان نصيب

٢١٠ طفلة قدم الين وجة فذاء وكانت لها ثائرة الجلزية بقيت تديرها حتى سنة ١٩٢٧ وفي نوفمبر سنة ١٩٢٠ اتمت الجمعية مدرسة اولية مجانية تنظيم الاطفال وفي الوقت نفسه لم تكن الجمعية ان تلم والمخالف من الضباب بل كانت لتوسط في الحاق غير القارين منهم بالتعليم العالي وكذلك للتلاميذ الفتيان والتعليمين الثانوي والابتدائي •

جمعية التوفيق

فاذا جلا الى جمعية التوفيق نجد ان مجالات نشاطها التربوي والاجتماعي امتدت لتشمل المجال الكنسي الرعوي ايضاً والذي استندت منه اسمها حتى يوق مؤسسونها في مدوة ومجا بين الانظمة القومية والاقتفاة التنظيمية التي كانت مثابة في العهد الاخير من القرن التاسع عشر - فأسس هذه الجمعية عام ١٨٩١ ويقسول تاريخها •
وكما بدأ السعيد اصبح اختيار تلاميذه من الفراء والصبايين الاغنياء والامس والمحة كذلك كان المؤسسون الاولال للجمعية يعبون لغاما من على المال وتكلمهم قريسون الى في الايمان والدية والغيرة على الكنيسة - وهم الذين على اديهم تشكل المجلس التي وصدرت الانظمة المنظمة

في الوقت الذي كانت الدولة فيه عاجزة عن ثفي التعليم كانت الهيئات والجمعيات اسلامية ومسيحية ، هي التي تتسولي الجانب الاكبر من هذه المهمة الضخمة يؤكد ذلك مجاه فيما كتبه ممثلو الدولة الانجليزية دولة ، وكذلك ما مسجله تقارير التابعة للحكومة قبل جمعية الاصلاح التي صرحت فيما بعد باسم جمعية التوفيق في تقريره عن التعليم سنة ١٨٨٢ كتب اللورد دورفين - ان المدارس الاولى التابعة للحكومة قبل الاحتلال كان عددها ٥٧٧ وتضم ٥٧٧ و ٥٧٧ هم حارة عن الى ٤٠ من تعداد سكان مصر هذا طاب المدارس المجهزية واليه ولم اقل من هذا العدد اما الآن بعد التاميد في جميع مدارس الحكومة لا يتجاوز ٥٧٢ و ٥٧٢ ما يقسم به مجالس المديرات والجمعيات الطيرية والارثاء من في التعليم لفة الجهل بالامة هكتا ثريفا ذلك ان عدد التلاميذ البسكين تضمهم هذه الماهد الحرة ينفج نصف مليون ونسبة كبيرة منهم لا تقل عن ٥٠ في المئة يتعلمون مجالا • •
التي تقرير اللورد الانجليزي -

الجمعية الخيرية القبطية وكانت الجمعية الخيرية القبطية برئاسة بطرس شالي باشا وجمعية التوفيق التي شمت مجموعة من خيرة رجال الاقباط برئاسة رئيسه جرجس وكان من كبار موظفي ادارة الافرنجية بوزارة الخارجية في مقعة الجمعيات التي اشطت في مجال خدمة التعليم وتميز هذا النشاط على يد الاكسكانيات الناجية - باستوداف تلميصة شخصيات الاذافة بلين ويات والعمل على اعدادهم مستقل الفصل
اما الجمعية الخيرية التي اسسها بطرس شالي باشا سنة ١٨٨١ فقد استمدت اسمها من القاية من تاسيسها - جمعية للمساهمي الخيرية مساعدا



عددا كبيرا من مالائكا يرسل أولاده ويثله الي مدارس الكتافس الغربية قراوا ان يبدواوا بالدرسة الإبتدائية التي اعتبرها الأساس الأول للتربية ومضوا ان المسجلين يربطوا لهم الجيرة بالانتماء اليها قبل غيرها جاء هذا في تقرير واف لمجلس ادارة الجمعية وقد استقبله بقوله - ان التربية هي عنوان الأمة الحقيقي الدال على تقدمها او انحطاطها - ولعل هذا هو ما يريده مجتمعنا الآن حكومة وفيما يل ان للناشون الجمعية الاساسي في عام ١٨٩٥ ذهب ، تأكيداً لهذا المبدأ ان ان الغرض من جمعية التوفيق الاسمي فيما يمسود بالغايدة العمومية على الأمة الفلسطينية ونظام المدارس - وفي نتائج المؤرخ قراءة التقارير التي صدرت عن الجمعية عام ١٩٠٨ وعام ١٩١٨ ، وعام ١٩٢٠ ، بعد ان اسس الفكرى الرئيس بالجامع الادارة المتكاملة هو الاهتمام بالتعليم وبت ميلاىء الامصلاح الاجتماعى ، وفتح مدارس للتوفيق - للتلاميذ مصري النظم من جنسياتهم وديانتهم مما دامت شروط البقاء متوفرة لهم - بل والى جانب هذه النظرة القومية الارجحية لكون فلسطين هذه المدارس الحصن الطبى قبل الانسحاق بل ومقابل التامين المصحى لكل تلميذ - يعالج نصف الطلبة فقط بتمتلكالى الجمعية ومن هذا اليك الى لتعليم اعمال المدارس سنة ١٩٦٦ وهكذا يجد المؤرخ لنفسه امام نظام تعليمى متكامل مرحلة ابتدائية منذ سنة ١٨٩٥ قسم ثانوى للبنين مسنة ١٩١٢ ثم للبنات سنة ١٩٢٩ وكما تكامل من ناحية اراحل المتابعة تكامل ايضا من ناحية التوزيع الجغرافية للصفائح سنة ١٩٠٤ ، وكلية للبنات سنة ١٩١٧ ومنظمة

للقولون الطرية سنة ١٩٢٩ ثم دار للتربية الفنية سنة ١٩٤٩ والتجربة تزايد اعداد التلاميذ والتفيزات ونمو اعضاء هيئات التدريس والادارة واتساع الخيارات والاشياء وبالتالي اتساع التيارات الرياضية والفكرات الخلاقة في التلاميذ والتلاميذ حتى الام احدهم - هو الاستاذ وهيب مسيحة الصامى حاليًا - متحفا يفتح رالى امجاد ابناء مصرين ورسوخ كعبهم الى اتحت والتضيق والشهيدى والى والصناعة والفنون الحرب - وهكذا حظيت بالادرس بين وقت وآخر بزيارة الحكام وكبار القوم - السلطان حسين عام ١٩١٢ والاميرة من اميرة الشويخ سنة ١٩٢٢ وغيرها كثيرين خاصة بعد انشاء المكتبة والجمعية والمجلة

ولعل من ابرز اعمال الجمعية الثقافية ذات الطابع القومي مبرجات التويرز السلوية والى القيت اول مرسنة ١٨٩٢ وكانت بالملقبة اعياناً تزو بها الياد كلها اذ تجمع بالاضافة الي الرجال الدولة واياء الكنيسة وكرام الممثلات المصرية خطياً كبيراً يعبر عن مصر التويرز مصر الصناد والمضمومة مصر النيل والقدس - مصر الارض السوداء التي كتبت الحب - يفتح الصامى والحب - يفتحها - معا وليت الكنيسة تعود مرة اخرى الى هذا التقليد الوطنى الكبير ولوضوح المسكن التربوى الاصيل امام الصامىين في الجمعية نجدهم فى تقرير سنة ١٩٢٥ يقولون وعن ذلالتهم المدارس زياية الصافية يدين الدين والكتاب المفسر والطرائق المتساوية



السياسي

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠٩٩٩

المجالس القومية المتخصصة تطلب : تشجيع الطلبة على الاشتغال بالسياسة

التنفيذ ، والعمل المستمر على علاج المشكلة الاقتصادية والعمل على زيادة الإنتاج لإحداث التوازن بين الأجيال والأسعار .

وطالب التقرير بتشجيع الطلبة على الاشتغال بالسياسة الوطنية ، لأن عدم الاهتمام بها وممارستها يترك الميدان خاليا لـ هؤلاء الذين يعملون بصورة سرية ، غير مشروعة وتشجيع بينهم الأفكار المتطرفة والفاشنة والمنحرفة ، فلا تجد من يتصدى لها

ناقى امس (السبت) المجلس القومى للثقافة والفنون والآداب والإعلام برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة تقريرا ماما أعدته لجنة خاصة عن « مواجهة الانحراف » .

وقد اوصى التقرير بأهمية بالممارسة السياسية والدور الهام للديمقراطية التى تمكن للمواطنين من المشاركة فى اتخاذ القرار والاهتمام بالقضايا القومية والرقابة عل



المصدر :
 التاريخ :
 ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

مع الجهاهير



حامد دنيا

جراحة ناجية للتعليم

وذلك من خلال الجلسة الخاصة التي رد فيها الدكتور حسين جاهد
 الذين وزير التعليم على الأسئلة وطلبات الإحاطة التي قدمها عدد
 من الأعضاء تحت قبة المجلس ..
 ثم تكررت المناقشات في الأسبوع الماضي من أعضاء مجلس
 الشورى ، الذي انعقد وحل على ثلاثة أيام برئاسة الدكتور
 مصطفى كمال حليم في جلسات صياحية وصمائية حول إصلاح
 التعليم من خلال عدد من الأسئلة طرحها بعض الأعضاء حول
 ما تم تنقيده من السياسات التي طرحت قبل ذلك في العملية
 التعليمية ..

وطالب كله .. فقد قلت نفسي إن الأمانة في أمانة ، وإن
 المناقشة سوف تكون مشيرة . والسبب ، لأن كلا
 من رئيسي مجلس الشعب والشورى كان دؤباً
 للتعليم .. فالدكتور سرور هو الذي كان قد بدأ
 المعركة الحقيقية لتطوير التعليم ، وبهذه الفترة
 كان الدكتور مصطفى كمال حليم قد خطا أول
 خطوة حل طريق إصلاح التعليم ، عندما أدمج
 مرحلة التعليم الابتدائي مع مرحلة التعليم
 الإعدادي في مرحلة واحدة هي مرحلة التعليم
 الأساسي .. لتصبح المرحلة الإلزامية لمدة
 سنوات .. ثم جاء د . سرور وقرر خفض السن
 التعليمية في المرحلة الابتدائية ستة وأصبحت
 مرحلة التعليم الأساسي ٨ سنوات بدلاً من ٩

متنعي الاحكام بصر أن يعان الرئيس مبارك أن
 تطوير التعليم للاحلة العصر التكنولوجي ومواجهة
 القرن الواحد والعشرين .. يعتبر المشروع للقرن
 الحاضر حتى عام ٢٠٠٠ .. وينتهي المحرص على
 الشعب المصري أن تقول مناقشات السلطة
 التشريحية - مجلس الشعب والشورى - مسألة
 تحديث التعليم بشكل جاد لم يسبق له مثيل ..
 إذن نحن مقدمون على حياة تعليمية تروية تحقق لنا ما نريده
 وما نصبر إليه من العملية التعليمية ، خاصة من حيث إيجاد
 مدارس للمستقبل تلبي باسم مصر وسمعتها في القرن الـ ٢١ .
 وإذا كان الرئيس حسني مبارك قد شغفته دائماً واستمرار
 العملية التعليمية .. فمن المؤكد أن جميع أجهزة الدولة مستمرة
 ومن الآن لإصلاح حال التعليم في مصر .. ورحله الثانية فإني
 كرجل مرتبط تماماً بالعملية التعليمية .. أقدم عظيم احتراماتي
 وتقديري للدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب الذي
 أسسك بتلايين العملية التعليمية ، وحاول أن يلقى الثوب من
 الشوائب عندما كان وزيراً للتعليم ، ثم جاء من بعده الدكتور
 حسين كامل جاهد الذين ليراصل المسيرة بدون كلل أو ملل .

كان خطاب الرئيس مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية الخاصة
 بمجلس الشعب والشورى قد وضع النقاط فوق الحروف في
 قضية إصلاح وتطوير التعليم .
 وأنا ألاحظ قد بدأ بالفعل لكنه يحتاج إلى قوة دفع مستمرة ..
 وأنا اعتبر خطاب الرئيس مبارك في فكره التي تتعلق بالتعليم هي
 قوة الدفع المستمرة وحتى عام ٢٠٠٠ إن شاء الله .

والذي أتبع -سرى أن رئيس مجلس الشعب الدكتور سرور
 كان جراحاً ماهرًا عندما كان وزيراً للتعليم .. وضع يده على أكثر
 من جرح في العملية التعليمية .
 ولذلك ، عندما ناقش مجلس الشعب في الأيام الماضية العملية
 التعليمية من أجل إصلاحها وتحديثها وتخليتها من الشوائب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سنوات .. وكانت معركة كبرى وحقيقية في طريق تطوير التعليم ..

وعلى هذا الأساس فإن كلا من وزير التعليم السابقين .. د. سرور رئيس مجلس الشعب ود. مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى .. يعرف مواطن الداء في جسم العملية التعليمية في مصر ..

ولقد حدث ما توالت .. المناقشات التي دارت تحت قبة المجلسين كانت عامة ومبدئية ومشيرة .. وهي على الطريق .. بل هي الركيزة الأساسية والرئيسية لإصلاح مسار التعليم .. فلم تترك المناقشات مسألة في التعليم إلا وتعرضت لها .. المدرس والمعلمين أحواله وإعداد المعلم وتأهيله تربوياً .. كيفية القضاء على الدروس الخصوصية .. متى تنتهي الفترات الدراسية فتصعب الدراسة فترة واحدة بدلاً من فترتين أو ثلاث .. وأحياناً أربع فترات في عدد من المدارس .. أحوال الأبنية المدرسية .. متى تتعطل المدرسة التي تتصاعق قائمة في مصر لمواجهة القرن الـ ٢١ وتحديات التكنولوجيا الحديثة .. تحسين أوضاع المعلمين المالية ، والفنية ، وتطوير المناهج .. وحركة الأنشطة التربوية .. سياسة اللقبول في الجامعات وتطوير الامتحانات .. الدخول إلى التعليم الجامعي من الأرباب الخلقية .. التعليم المتفرع ولماذا وضع شرط معي ٥ سنوات على حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة كأساس لقبوله في هذا النوع من التعليم .. وغير ذلك من الموضوعات الهامة التي تعجز اختصاراً أساسياً في جسم التعليم في مصر ..

لقد صال أعضاء مجلسي الشعب والشورى تحت القبة من أجل أن يسهم التعليم في خلق أجيال من المصريين واحة وفعالة وممتجة ومرتبطة بالمجتمع أيها ارتباط .. لقد أن الأوان لأن يصبح التعليم في مصر سليماً معالي من أي شيء يشوبه أو يؤثر على أهدانه ..

ولنن أفراد الشعب وأولياء أمور الطلاب .. على استعداد لتبني تيمات إصلاح التعليم في مصر .. ونحن نريد تعليمياً .. والدليل على ذلك أن نداء ودعوة السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية لبثه مائة مدرسة قد وجد صدقاً وأساساً على نطاق كل أفراد الشعب .. بل أكثر من ذلك فإن الدعوة أثيرت عن تبرعات لبثه أكثر من ١٥٠ مدرسة .. وليس مائة مدرسة فقط .. فقد سامع الناس على قدر طاعتهم .. من جنبه واحد حتى مليون ومليون وثلاثة ملايين جنيه .. بل أكثر من ذلك ..

ولأننا أخذنا قضية إصلاح التعليم مأخذ الجد لا الخول .. إذ لنا في ٢١ يوليو القادم كما أعلن ذلك الدكتور حسين كامل رئيس مجلس وزراء التعليم تحت قبة المجلسين التشريعيين .. سوف نتسلم وإذا

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

الله ١٥٠٠ مدرسة جديدة على نظام المدارس الحديثة ، أو مدرسة للاستقبال - كاملة التجهيزات من ملاعب ومعامل وكمبيوتر ومكتبات وأماكن للأنشطة الطلابية والرحلات وفصول لرياض الأطفال والتي تسعى على كل احتياجاتهم ..

وأكرر مرة أخرى أننا أخذنا مسألة إصلاح التعليم بمتنى الجد لا الخول .. والدليل أن الرئيس مبارك قد أصدر تعليمات عاجلة للدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة واستصلاح الأراضي بعدم تطبيق القانون الذي يمنع البناء على الأراضي الزراعية .. لقد تقرر إقامة المدارس على أية أراض زراعية بتوجيه بها صاحبها لهذا الغرض بشرط ألا تقل مساحة قطعة الأرض عن ألفي متر مربع على يمكن بناء المدرسة الجديدة كاملة الفصول وبكل ما تحتاج إليه من ملاعب ومكتبات وغيرها ..

ولقد حضرت جانباً من المناقشات وشاهدت على الشاشة الصغيرة (التيليزيون) صورة حية من تلك المناقشات .. لأن العملية التعليمية هي البداية الأولى .. بل أكثر من ذلك فالأقرب الصلة بحكم العمل والصدقة من معطى القرارات لإصلاح التعليم .. وقد أجمعت كتلة البائين سائراً واستفسيراً واشتراكاً في المناقشات .. وأصبحت أكثر بالذكور بهاء الدين وزير التعليم الذي لم يلف شيئاً في رده أمام الأعضاء .. وإذا كانت المسألة جاد .. كما قلت في البداية .. فإن الأمر لا يفلح من بعض الطوائف والمعلومات الجديدة أثناء المناقشات ..

●● مثلاً : طالب المدرس المحترم عبد الرحيم الغول رئيس لجنة الشباب والرياضة مجلس الشعب بإنشاء جامعة مستقلة في قنا ، خاصة أن بها بعض المعاهد العالية التي يمكن هيئتها إلى كليات جامعية ثم توجه إلى وزير التعليم وقال له : أرجو أن توافق خاصة أن تصلفه الآخر من قنا .. وأبسم الدكتور سرور رئيس المجلس والوزير والأعضاء وعلق .. د. سرور قائلاً : هذه معلومة جديدة .. أن تعرف أن .. د. حسين تصلفه من الوجه القليل والتصاف الآخر من الوجه البهي ..

●● عضو محترم آخر مجلس الشعب : كنا نعتقد أن .. د. حسين كامل أله الذين سوف نتجهز فيه أقدام كثيرة نالقة في مشاكل العملية التعليمية .. خاصة أنه قد تسلم مسئولية وزارة التعليم من .. د. قصي سرور مهتمين إصلاح التعليم في مصر .. لكننا - والكلام لا يزال على لسان العضو - وجدنا الدكتور بهاء الدين يسور في الطريق دون أن يتغير فيه شيء ولم واحد .. بل قال يا وزير التعليم ..

●● د. محمد عبد اللاه رئيس لجنة العلاقات الخارجية مجلس الشعب : ليس من الضروري أن يفتح التعليم المتفرع درجة البكالوريوس .. لذا لا يفتح شهادات بكورسات (دورات) يستفيد منها الطالب في الحياة العملية .. مثلاً : رجل أعمال



المصدر : (التوسيع)

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٠٠٢

حاصل على بكالوريوس تربية .. يريد أن يعرف شيئاً عن
الزراعة .. فلماذا لا يأخذ كورس أو اثنين في الزراعة واستصلاح
الأراضي حتى يستطيع أن يغير مزرعته مثلاً ..
وأنا مع د . محمد عبد اللاه في هذا الاقتراح الجديد .

●● د . محمد عبد الفتاح النصاص (مجلس الشورى) :
صحيح أن الدولة تستبعد ١٠ مليارات جنيه لإنفاقها على
إصلاح التعليم خلال الخطة الحالية التي تنتهي عام ١٩٩٧ ، كما
صرح بذلك د . حسين جهاد الدين تحت قبة المجلس - ولكننا
نحتاج أكثر وأكثر .. للمصري إذا كوفي على عمله امتاز على
الآخرين بل قدم للمجهزات .. وضرب مثلاً بدور الأطباء المصريين
في إنجلترا قائلاً : لو أن الأطباء المصريين أصبحوا الآن من
الخدمة الطبية في بريطانيا لتوفقت الخدمة الطبية في هذه الدولة
الأوروبية فوراً .. وليس الحال في أمريكا وكندا ..

●● د . فرخندة حسن (الشورى) : إن ثقي من لا يعرفون
القرأة والكتابة في مصر هم من الإثبات .. وطالبت بالإكثار من
مدارس الثبات ؛

على كل حال سأتناول المناقشات مرة ثانية في عدد قادم ،
خاصة فيما يتعلق بتطوير المتاحف والمتاحف والمكتبات تربية
امتحان نصاب السنة التحضيرى الذى حدد لأول مرة هذا العام
بأسلوب جديد ..

إنى بحق وصدق سعيد بهذه المناقشات في مجلسي الشعب
والشورى ، وسعيد أكثر بما قاله الرئيس مبارك من التعليم
باعتباره المشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠ . فلي بركة الله .

□



« هورس » يقتسم

الجامعات

والجبهات الإسلامية

تفتفي !!

كتب محمد عبد العليم :

لا جدال في أن « هورس » صاحب أكبر أسطورة في التاريخ الأفريقي .. عاد أخيراً ليمثل ظاهرة لا تنكر داخل الجامعات .

لقد انتشرت سريعاً على غير المألوف في تكوين الأسر الجامعية ، وأصبحت هي الأثرة الأولى في معظم أن لم يكن كل كليات جامعات مصر .. حيث ينخرط في نشاطها أكثر عدد من طلاب النشاط الجامعي المميز في كل قوة .

ولأن بداية هذه الأسرة الجامعية ترجع إلى نادي « هورس » الذي يقوم بدعمها مادياً وأدبياً .. الفتت « السياسى المصرى » بإستغلاله إشراف المهدى .. فمصر غل مساعد الفادى واحد المؤسسين له فقل :

البداية الحقيقية لنادى هورس كانت في الدورة الأفريقية ، ولذلك قصة .. فقد كان من المقرر الاستعانة ببعض العاملين في الوزارات والهيئة الدولة المختلفة لتولى مهام استقبال الضيوف والأعداد لذلك العمل اللغوى .. إلا أن الوزير عبد المنعم عامره .. رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة كان مصرأ على أن يقوم بهذه المهمة شباب الجامعات المصرية .

● ؟

.. البعض تحفظ على اقتراح عبد المنعم عامره .. خوفاً من عدم التزام الشبان .. فقد يتلبى بعضهم أثناء حفل الافتتاح أو خلال أيام الدورة .. وأن نستطيع التزامهم بالمشاركة على عكس الموقف بالدولة الذى يمكن انتدابه للعمل بالدورة وكنت أنا من المتحفظين .

● ؟

.. نجح الشباب « الجامعى » نجاحاً حافط النظر ، وبك أن تتخيل أنهم كانوا يواصلون الليل بالنهار لإنجاز المهام الطموحة لإنجاح الأعداد للدورة .. والذ لا يلق في ذلك بين شاب وقناه .. والذ شاهد العالم كله الصورة الأفريقية وشهد لجناب مصر المخارن فيها .

● ؟

.. بعد انتهاء الدورة الأفريقية .. ظل الشباب الذى شارك فيها يتردد على مكان الدورة وإسناد حالة يقول : ماذا بعد ، لا تتوكلنا مرة أخرى للفراغ .. وكان لابد أن تتحرك وأن تستجيب الدولة ممثلة في المجلس الأعلى للشباب والرياضة لهذا الشباب المعطاء .

● ؟

.. تقدر إنشاء النادي الذى يحمل اسم شعار الدورة ليضم هؤلاء الشباب .. وكانت المشكلة تتجلى في إجهاد المقر اللازم لعملية الضمار النادى ، ومشكورة هيئة إستان القاهرة .. مستحسناً المكان داخل الأستاد . وتم الإعلان عن نادى



- حل سبيل المثال - في مقدمة القاهرة .. قالت الجامعات الإسلامية تسيطر تماماً على الاتحادات الطلابية لمدة ١٠ سنوات متواصلة .. فلم يدخل الاتحاد إلا طلاب الجامعات الإسلامية وهذا العام تمكن شباب حورس من احتلال ١٢ مقعداً من مقاعد الاتحاد ..

٢..... ؟
- اتفقت أن تفككي الجامعات الإسلامية تماماً من الجامعة خلال عام أو عامين على الأكثر عن طريق شباب حورس ..

٣..... ؟
- تكلم أسير حورس وبمساعدة من النادي بطبع الملصقات الجامعية وبمساعدة الطلاب غير القانونيين حتى لا تخطر الساحة لنشاط الجماعات الإسلامية .. كما تكلم الأسير بالاعتذار للحلقات الختانية ، والحلقات الترفيهية والدورات الثقافية ..

٤..... ؟
- انتشرت أسير حورس في جميع كليات جامعة القاهرة وذلك الفيم المكتب

٥..... ؟
- التفتيش لأسير حورس بالجامعة .. كما انتشرت أيضاً في جميع الكليات والمدارس ..

٦..... ؟
- حورس هو الرمز المصري والفعل في كل ذلك للتوحيد عند المنتمين عماره الذي يطلق عليه لقب .. حورس الأكبر .. وهو سميت بهذا اللقب ..

ألف طالب بول أمر .. داخل الصلاة الخطباء .. وقال منهم خارجها لم يتمكنوا من الدخول .. واستمر الحقل إلى الساعة صباحاً وشارك فيه ١٦ فئاتا ولقائه لم يتكلموا ملياً وأحد ..

٢..... ؟
- حقل الحقل صال روح قدره ٩٥ ألف جنيه .. خصصنا منها ١٠ آلاف جنيه لكل جامعة لمساعدة الطلاب المحتاجين لشراء الكتب والملصقات الجامعية .. وبدأنا بجامعات حلوان والقاهرة وعين شمس ..

٣..... ؟
- يرأس النادي السيد عزى فريطم نائب رئيس هيئة الاستاذ .. والسيد محمد علي محمود وكيل النادي .. والسيد صلاح الناصري سكرتير عام النادي .. واللواء محمد حجاج أمين الصندوق والاستاذ سمح ندا وكيل الوزارة بالجلس الاعلى للشباب والرياضة والاستاذ حسني غازی المدير العام بالجلس .. والاستاذ أنيس الملائكي ، وأقيم أنا بعمل المدير العام المساعد .. كما يضم مجلس إدارة النادي بعض الصحفيين منهم الأستاذ محسن .. معروفي ..

٤..... ؟
- واللعل النادي يدعم أسير حورس بجامعات مصر .. وذلك لأحداث التوازن بين هذه الأسر والجامعات الإسلامية التي سيطرت على الجامعات ..

حورس .. وهذه الأساس للقيام بالأعمال القومية ..

٥..... ؟
- تجددت فكرة اشتراك المصوبين في ٢٠ جنبها في السنة للطلاب الجامعي .. و ٣٠ جنبها للدرج الذي سبق انضمامه لأسر حورس الجامعية قبل التخرج ..

٦..... ؟
- شارك النادي في التظليل من الآثار الناجمة عن كثرة زوايا ميد القاهرة ، وقام الاعضاء بشجر وتجميل مصطى مياه مطار القاهرة الدولي ، كما تولى شباب حورس مهمة القومية في جميع الايمان التي تمت لمواجهة كثرة الزوايا .. فاشرف على مصسكات مدينة السلام من طعام وكساء الى ان لم تسكن جميع المتضررين من الزلازل .. كما وضع شباب حورس انفسهم تحت قيادة الهلال الاحمر للتظليل عن المصابين ، واجراء الاعمال الأولية لهم ، ايضاً قام جميع اعضاء النادي بالتبرع بالدم لانتقال المصابين ..

٧..... ؟
- اقام النادي لشباب أسير حورس وطلاب الجامعات حلقة ختانية ماهرة في نفس وقت حفل اشراء الدولة .. وكان حفل نادي حورس في الصلاة المصنعة باستاد القاهرة .. وحل اشواء الدولة في صلاة المؤتمرات الكبرى بمدينة نصر ..

٨..... ؟
- حضر حلقة حورس أكثر من ٢٠



الأمر

المصدر :

٢ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلو مات

مجانية التعليم في رسالة جامعية

نوقشت رسالة بعنوان (ملائمة مجانية تعليم المرحلة الأولى في مصر بالعدالة الاجتماعية بين التلاميذ) تقدم بها عوض توفيق عوض وذلك في كلية التربية جامعة عين شمس.
الدراسة تسمى للتحرف على مدى تحقيق الأخذ بمجانية التعليم في المرحلة الأولى قبل ثورة يوليو ١٩٥٢ ويعدها للعدالة الاجتماعية بين التلاميذ النوعيات المختلفة لهذا التعليم. كما تعني خاصة بمفهوم مجانية التعليم في هذه الدراسة وتقدم ستة فصول.



المصدر : العالم اليوم

١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والذخامات الصحفية والهملومات

وزير التعليم المصرى أمام الغرفة الألمانية:

اتفاقية مبارك - كول فرصة لتكامل ثنائى

□ القاهرة - مها سمير



د . حسين كامل بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصرى أن المباحثات الجارية الآن بين مصر وألمانيا والقاهرة بإصلاح مسار التعليم المصرى هي جزء من الاستراتيجية القومية للتنمية في مصر والتي وضعت تنمية القوى البشرية في وسط سياساتها تجاه المستقبل.

وأكد وزير التعليم خلال لقاء عمل بأعضاء الغرفة التجارية الألمانية وأعضاء الجمعية المصرية الأوروبية للتنمية أن الجهود المشتركة بين مصر وألمانيا في هذا الاتجاه سوف تؤدي إلى تحقيق نتيجة جيدة لجميع الأطراف.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات : التاريخ : ١٩٩٢

وأوضح د. بيتر جوبيربيش مدير الفرقة الألمانية العربية أن القسوى البشرية تعد من أهم العناصر الطبيعية ومن أهم العوامل اللازمة للتنمية الاجتماعية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتنمية الاقتصادية حيث تهتم ألمانيا بالتعاون مع مصر في هذا المجال، ومما دفع هذا التعاون إلى الأمام الاتفاقية المبرمة بين الرئيس حسني مبارك والمستشار هيلموت كول والتي تعكس بإمكانية اتباع النظام الألماني للتدريب المهني الحضارة كنموذج لتدريب وتأهيل العمالة المصرية، ولهذا تشترك كافة الهيئات الألمانية العاملة في مصر في هذه البرامج.

وأوضح هازر فرج مازر مدير الجمعية المصرية الأوروبية أن تأهيل القوى البشرية في الشركات المصرية الأعضاء في الفرقة ١٢٠٠ يصل عددها إلى أكثر من ١٢٠٠ شركة من أهم وأخطر المهام التي تواجه برنامج التعاون الألماني المصري، حيث استطاعت الجمعية مع هيئات التنمية الألمانية أن تدخل برامج تدريبية في مجالات متعددة أهمها:

- برنامج إدارة الأعمال للإدارة المتوسطة.
- برنامج تدريب قانوني للمصانين وموظفي الإدارة القانونية في الشركات.
- مشروع للتجارين والتعاون مع مؤسسة كوتارد اندنابر.
- مشروع لتدوير الإنتاج في مدينة العاشر من رمضان.
- دورات المانحة التعليم لغة الأعمال بالتعاون مع معهد جوت.
- تدوير السكرتارية بالتعاون مع المدرسة الألمانية في الإسكندرية.
- سمنار للإدارة العليا بالتعاون مع المجموعة الأوروبية.



د. بيتر جوبيربيش مدير الفرقة الألمانية



هازر فرج مازر مدير الجمعية المصرية الأوروبية

تهتم بتدريب المعلمين قبل ممارسة معلمهم والثالث ممارسة معلمهم وتوفير المناهج الدراسية المتطورة. كما يجب التأكيد مرة أخرى على أن المساعدات المالية والفنية المقدمة من ألمانيا ستساعد بالتأكيد على تحقيق التغيرات المطلوبة التي ستتمسك على تحسين الخدمة التعليمية للطلاب المصريين.

تحدث الوزير عن ثلاث قضايا رئيسية تشكل شميم استراتيجية تطوير التعليم في مصر وهي التعليم الفني والتدريب العمومي، تدوير التعليم الثانوي، جودة التعليم الفني.

وعن التعليم الفني قال وزير التعليم إن استراتيجية تطويره تقوم على أن الاستثمار في إمكانات الشباب هو المكنون الذي يضمن تكيف شعب مصر مع المستقبل المتغير كما أنه الوسيلة اللازمة لتحقيق الاستقرار الداخلي وستساعد هذه الاستراتيجية على تحسين مهارات الشباب المصري وعلى التأکید من أن الالتزامات والجهود التي تستهدف تحقيق الإصلاح الاقتصادي والديمقراطية السياسية في مصر مدعومة بأفراد على قدر كبير من المهارة والشفافية.

وبالإضافة إلى تطبيق أسلوب تدوير التعليم فإنه يتم أيضا تدوير التعليم الفني وذلك فإن التدريب في المجالات الزراعية والتجارية والصناعية ما هو إلا جهد مبذول لتحقيق متطلبات القطاعات الإنتاجية المختلفة.

كما أن قطاع الصناعات الصغيرة الحجم تسببا يحد أيضا من مجال التجارب التعليمية التي يمكن تدويرها، وهذا يعني أن العمل داخل نطاق هذه الحدود يعني أن تحسين التعليم الفني يتضمن توفير المزيد من المدارس الفنية وتطوير العلاقة بين قطاع التعليم وقطاع الصناعة. وفي هذا الصدد توفر لنا اتفاقية مبركة وكل فرصة طيبة لهذه نظام ثنائي متكامل تعتبر المنح الألمانية فيه ذات أهمية كبيرة. وقد بدأت هذه الخطوات الإصلاحية في قطاع التعليم من خلال قروض البنك الدولي التي



المصدر : **الأمرام**

شباط ١٩٩٢

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات : التاريخ :

٢٠٠ مليون جنيه جوائز ومكافآت امتحانات للمدرسين هذا العام

أعلن الدكتور حسين كامل، وزير
التعليم، في اجتماع لثاني
السياسة للحزب الوطني، أنه سيتم
توزيع ٢٠٠ مليون جنيه هذا العام
كجوائز للمعلمين ومكافآت للامتحانات
للمدرسين، وذلك في إطار جهود
الحكومة لتحسين أحوالهم.
وأشار الوزير إلى أنه تم في العام
الماضي توزيع ٩٣ ألف مدرس بعد
اتخاذ ٧٦ مليون جنيه امتحانات
اقتطاعا لتسوية حالات أصحاب
الترقيات.



الأخضر

المصدر :

١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

مجلس الدولة يقر القانون الجديد للثأوية العامة

وافق مجلس الدولة على قانون تعديل الثأوية العامة الجديد وتم إحالته لمجلس الوزراء تمهيدا لمناقشته على مجلس الشعب .
اعلان ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماع المجلس السياسي للحزب الوطني .
وقال ان الدولة قامت بتوفير ٢٠٠ مليون جنيه لزيادة حوافز المعلمين وتم تنفيذ أكثر حركة تدريبات واوراقه شملت ٥٢ ألف مدرس بتكاليف ٧٦ مليون جنيه .



التعليم وتأسيس القيم الدينية

بحث المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم سبل تأسيس القيم الدينية فى نفوس الطلاب ، بما يسهم فى تعميق أركان العقيدة وأسس الشريعة السمحاء لدى أبناء جيل الغد ، وتصحيح المسار المعرفى والسلوكى لديهم ، وتوجيهه الى المؤسسات التعليمية بعيداً عن مواطن الرذائل وشيوات الانحراف ، وذلك فى إطار النظرة المستقبلية التى تستهدف بناء مجتمع متوازن فى مواجهة ظروف التطور والتحديات العالمية وما قد يسلحها من الفكر والتأجيفات لا تتفق مع المعتقدات السائدة فى المجتمع .

ومن أبرز التوصيات التى انتهى اليها المجلس :

أن يراعى فى إعداد مناهج التربية الدينية العرض المناسب لمسائل الدين والمفاهيم على قواعد التمددات والمعاملات بما يؤيد على استنباط المفاهيم السليمة وفهم الأخلاق والتطبيقات التى تربط مسائل الدين بالحياة مع مراعاة درجة ومستوى النمو العمرى والوجدانى فى تحديد المقررات لكل مرحلة تعليمية .

لتبني أسلوب لجراء المسابقات فى موضوعات الثقافة الدينية فى مختلف مراحل التعليم مع التركيز على مؤلفات مشجعة بما يساعد على ترسيخ وتأسيس القيم الصحيحة فى نفوس الطلاب ، وتكثيف واقع الحياة بطريقة موضوعية .

أن تولي المؤسسات والهياكل المعنية بشؤون الدعوة الدينية مزيداً من العناية بأصدار طبعات مبصرة من تفسير المصنف لتفريف الكتب السنة المحددة ، وتوفيرها فى جميع

مكتبات دور ومراكز التعليم .
توجيه الهيئة المسؤولة عن الأبنية التعليمية بضرورة مراعاة توفير المخابر والساعات الرياضية بما يساعد الطلاب على مزاولة مختلف الأنشطة الرياضية والتجريبية سواء أثناء العام الدراسي أو خلال العطلات الدراسية ، إلى جانب تخطيط التغطية والجودة .

تقوية وتوسيع مجال إرسال لإذاعة القرآن الكريم مع تطوير وإثراء برامجها بما يلبي مختلف اهتمامات المستمعين ، إلى جانب زيادة مساهمة البرامج الدينية فى التلفزيون وتوزيعها على خريطة البرامج اليومية بما يلقى لدى فئات ومستويات المواطنين .

التأكيد على توصية المجلس السابقة بإدخال الثقافة الدينية كعمدة أساسية فى المقررات الدراسية بجمعيات وكليات ومعاهد التعليم العالي .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٢

دروس ...

ريجاتا ! !

لأن بعض أساتذة الكليات الجامعية ... يعرفون الأصول والتقاليد
الجامعية التي تملأ تماماً بل وتجرم إعطاء الدروس الخصوصية
وتعرض من يتعامل معها سواء كان عضو هيئة تدريس أم معيداً للفصل
من عقوبته ... لأنهم يلجأون إلى إعطاء الدروس الخصوصية بدون
مقابل مادي !! ولكن نظير هدايا عينية !! أحد الأساتذة في كلية من
الكليات التي توصف بأنها من كليات القمة طلب من مجموعة من خمسة
طلاب أن يتولوا فيما بينهم شراء سيارة ريجاتا على الزير ويقيموا
بإجراءات ترخيصها وتسجيلها باسم كريمةته وذلك مقابل أياها بتدريس
الكورس الخاص بمادته !!



جرائم باسم الدروس الخصوصية !!

الفكرنة في الدروس الخصوصية - كما يقول
مصدر جامعي مسئول - انها قد تكون في بعض
الحالات - خاصة في الكليات الجامعية - تمنا
غير مباشر للنجاح والحصول على الامتحان...
فكيف يتصور ان يقوم عضو هيئة تدريس
باعتفاء درس خصوصي لطلب لم يربط هذا
الطلب علما بأنه اى الاستاذ هو الذى يقوم
بوضع الامتحان وتصحيح الاسئلة ؟ بل انه في
بعض الاحيان يكون دور المعيد او المدرس
المساعد الذى يعطي الدروس الخصوصية ان
يتواجد داخل لجنة الامتحان لمعاونة الطالب
الذى يقع ضمن الدرس الخصوصي على النجاح -
وفي مراحل التعليم العلم خاصة في سنوات
النقل تكون الدروس الخصوصية وسيلة غير
مباشرة لطراء درجات اعلى السنة ..
وتل هذه جرائم ترتكب باسم الدروس
الخصوصية .

Biblioteca Aleandrina



030814